

มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง



สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยดำเนินการ ๘ ข้อ ดังต่อไปนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ ๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงดังกล่าวในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ทองอร่ามดี)
รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณา

๑) การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกาย และเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด

๒) การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มากกว่า ๓ รายการ

๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

๑) การมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

๑) การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒) การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง

๓) การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้ง ปัญหาทางเพศ

๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

๑) การรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

๒) การมีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง

๓) การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๒) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ๓) การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- ๔) การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓) การสร้างสรรค์ผลงาน ไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น
- ๔) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง ๘ คุณลักษณะ

๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ๒) การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
- ๓) การเป็นนักเรียนที่ดี
- ๔) การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย
ความเข้าใจ
- ๒) การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
- ๓) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๔) การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

๒.๔ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

๑) การตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๒) การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง**

๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้
และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ประเด็นการพิจารณา

๑) การอ่านหนังสือบทความหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส
(สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง หรือมากกว่า)

๒) การยืมหนังสือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดหรือแหล่ง
เรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม (มากกว่า ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน)

๓) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ

๔) ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่าง ๆ

๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้
เพิ่มเติม

ประเด็นการพิจารณา

๑) ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

๒) ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง

๓) ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้

๔) ความสามารถในการพูดคุยซักถามแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
- ๒) ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
- ๓) ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา

๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการคิดริเริ่ม
- ๒) ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การรับและส่งสาร
- วัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อการ

ถ่ายทอด

- แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง

๒) ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี

วิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

- การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง
และสังคม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

- การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาได้

- การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและ
ทำงาน

- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม

- การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

- ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา

- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และ
สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๓. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบรวมยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ ร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินงานจนสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวางแผนการทำงาน
๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๕. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียด

รอบคอบ

๓. การยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความ

สมบูรณ์

๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความ

คิดเห็นของเพื่อน

๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจน
บรรลุผลสำเร็จ

๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์

และคุณค่า

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของ
หลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
พัฒนาการทางสติปัญญา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๗.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ประเด็นการพิจารณา

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรมดังนี้

๑. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง
ครอบครัว และสังคม

๔. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา

๗. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

๘. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา

๒. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
นำหนักของคะแนนมาตรฐาน

๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๓. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุง

คุณภาพการศึกษา

๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๓. การมอบหมายงาน
๔. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
๒. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๒.๑ มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตาม

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๓

๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๘ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น

๒.๙ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามกฎระเบียบหรือประกาศที่กำหนด

๒.๑๑ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๗. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ดังต่อไปนี้

๑) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายของสถานศึกษา

๒) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา

๓) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

๔) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา

๕) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตร
สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๗) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

๘) การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน

๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และ
หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและ
สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และ
มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการ
จัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการ
ของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

๔. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน

๕. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน

๓. ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

๔. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา

๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน

๓. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

๔. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้

๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ

๕. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระ

๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)

๒. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

๓. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน

๔. การใช้ผลการนิเทศ การติดตาม ตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

๑๐.๖ จัดระเบียบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
๕. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่าง

เหมาะสม

๖. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
๗. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๓. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

๑๑.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๒. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๓. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
๔. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/

กิจกรรม

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู
ผู้เรียนในการดำเนินงาน

๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้
ด้วยตนเองและหรือ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่
ทันสมัย

๒. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้
ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณา
จากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ
สถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่
ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน

๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับ เป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม

๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๙) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้

๑๐) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา

๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

๒. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
หรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๓. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ
เรียนรู้**

๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก
แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ
สถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำ
แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ
๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรใน
สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดย
ศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำ
แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

๔. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ
๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

๒. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

๔. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๕. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก

๒. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
 ๓. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
 ๔. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
 ๕. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่ สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้น สังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
๒. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ
๓. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี
๕. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ

๖. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่าง
ต่อเนื่อง

๗. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของ
โครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

หลักเกณฑ์คุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้ และมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเกณฑ์คุณภาพของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนจึงกำหนดเกณฑ์คุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ ๑.๑, ๑.๒ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๔๕ – ๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๓๘ – ๐.๔๔	๔	ดีมาก
๐.๓๐ – ๐.๓๗	๓	ดี
๐.๒๕ – ๐.๒๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๒๔	๑	ปรับปรุง

๒. ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔, ๑๒.๕ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๔๐	๔	ดีมาก

๐.๓๐	๓	ดี
๐.๒๐	๒	พอใช้
๐.๑๐	๑	ปรับปรุง

๓. ตัวบ่งชี้ ๑.๓ - ๑.๖, ๒.๒ - ๒.๔, ๓.๒ - ๓.๔, ๔.๒ - ๔.๔, ๖.๓ - ๖.๔, ๗.๑ - ๗.๒, ๗.๔ - ๗.๙ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๙๐ - ๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๗๕ - ๐.๘๙	๔	ดีมาก
๐.๖๐ - ๐.๗๔	๓	ดี
๐.๕๐ - ๐.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๐.๔๙	๑	ปรับปรุง

๔. ตัวบ่งชี้ ๕.๑ - ๕.๒, ๕.๔, ๘.๑, ๘.๕, ๙.๒, ๑๐.๓ - ๑๐.๔, ๑๒.๑ - ๑๒.๓, ๑๒.๖ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๘๐	๔	ดีมาก
๐.๖๐	๓	ดี
๐.๔๐	๒	พอใช้
๐.๒๐	๑	ปรับปรุง

๕. ตัวบ่งชี้ ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๖.๑, ๗.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๘๐ - ๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕๐ - ๑.๗๙	๔	ดีมาก
๑.๒๐ - ๑.๔๙	๓	ดี
๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒	พอใช้

๐.๐๐ - ๐.๙๙

๑

ปรับปรุง

๖. ตัวบ่งชี้ ๕.๓, ๘.๒ - ๘.๔, ๘.๖, ๙.๑, ๙.๓, ๑๐.๑ - ๑๐.๒, ๑๐.๕ - ๑๐.๖, ๑๔.๒, ๑๕.๒ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑.๒๐	๓	ดี
๐.๘๐	๒	พอใช้
๐.๔๐	๑	ปรับปรุง

๗. ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ - ๑๑.๓, ๑๔.๑ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑.๘๐	๓	ดี
๑.๒๐	๒	พอใช้
๐.๖๐	๑	ปรับปรุง

๘. ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒๐	๔	ดีมาก
๒.๔๐	๓	ดี
๑.๖๐	๒	พอใช้
๐.๘๐	๑	ปรับปรุง

๙. ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ - ๑๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
------------------	-------------	-----------

๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๐๐	๔	ดีมาก
๓.๐๐	๓	ดี
๒.๐๐	๒	พอใช้
๑.๐๐	๑	ปรับปรุง

๑๐. มาตรฐานที่ ๑ - ๖, ๙, ๑๒, ๑๔, ๑๕ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

๑๑. มาตรฐานที่ ๗, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕๐ - ๘.๙๙	๔	ดีมาก
๖.๐๐ - ๗.๔๙	๓	ดี
๕.๐๐ - ๕.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

๑๒. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒๗.๐๐ - ๓๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒๒.๕๐ - ๒๖.๙๙	๔	ดีมาก
๑๘.๐๐ - ๒๒.๔๙	๓	ดี

๑๕.๐๐ - ๑๗.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๑๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

๑๓. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔๕.๐๐ - ๕๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓๗.๕๐ - ๔๔.๙๙	๔	ดีมาก
๓๐.๐๐ - ๓๗.๔๙	๓	ดี
๒๕.๐๐ - ๒๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

๑๔. ภาพรวมของสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง