โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน)

DSRU

สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University
DS2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**1**
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	26
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**31**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
สรุปผลการประเมินภาพรวม	65
ส่วนที่ 3 สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	**68**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	68
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	69
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70
จุดเด่น	70
จุดควรพัฒนา	72
ตารางสรุปผลการพัฒนา	72
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	73
ความต้องการช่วยเหลือ	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	**82**
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในขั้นพื้นฐาน	82
การใช้มาตราการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	83
การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	85
คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	89

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ประกอบไปด้วยเนื้อหา 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก โดยเนื้อหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตลอดจนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้นจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนตามแนวทาง SATITRAM MODEL รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา (SWOT) และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบครบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือ ทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

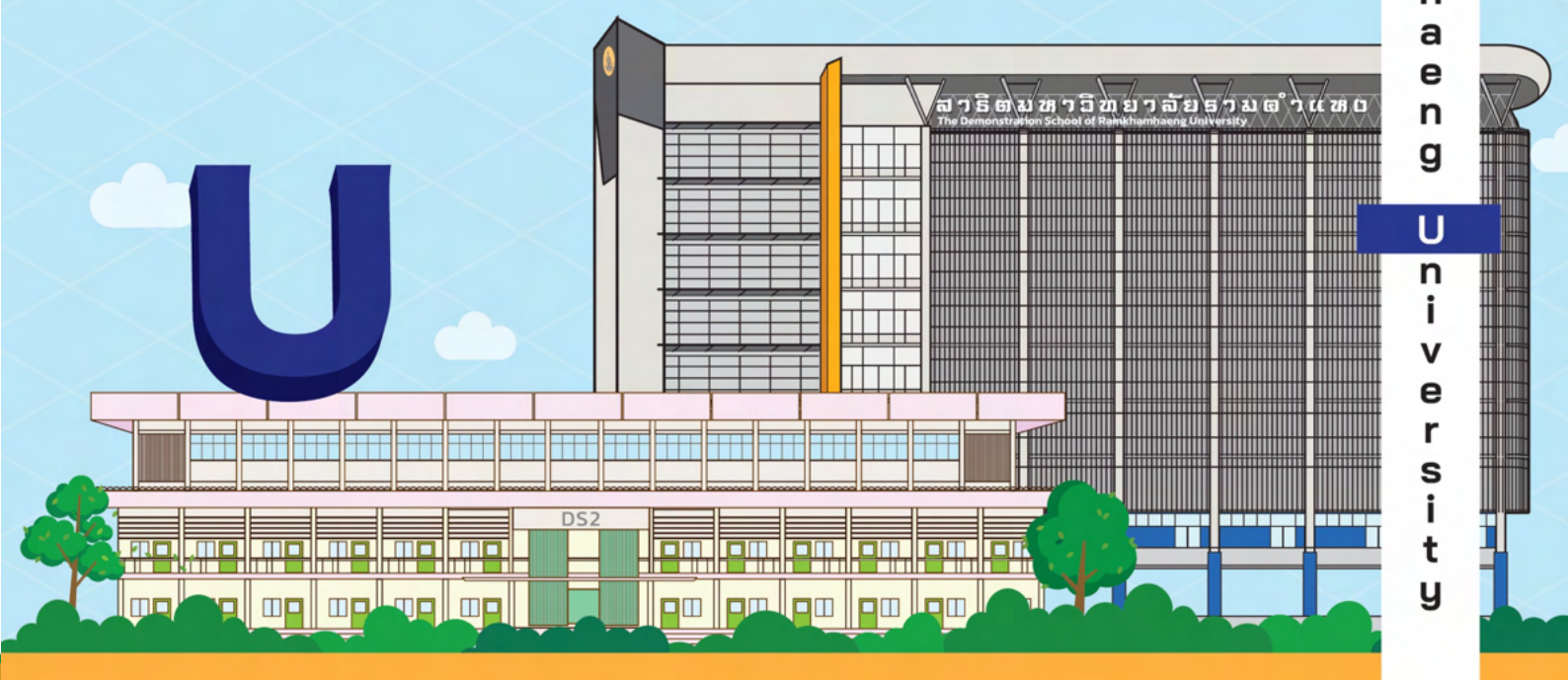
DSRU

สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University
DS2

DSRU

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 282 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 โทรศัพท์ 02-310-8456 โทรสาร 02-310-8361 website : http : //www.ds.ru.ac.th E – mail Address : ds.ru.ac@gmail.com เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน พระบรมรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช กษัตริย์แห่งยุคสุโขทัย	 **พระพุทธรูปประจำโรงเรียน** หลวงพ่อโสธร	**สีประจำโรงเรียน** สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช สีทอง หมายถึง ยุคที่รุ่งเรือง ของอาณาจักรสุโขทัย
อักษรย่อโรงเรียน สธ.มร. **วันสถาปนาโรงเรียน** 19 พฤศจิกายน 2516	 **พฤกษาสัญลักษณ์** พฤกษาพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีซึ่งพระราชทานแก่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันศุกร์ที่ 15 มกราคม 2542	**เพลงประจำโรงเรียน** มาร์ชลูกพ่อขุนเกรียงไกร **อัตลักษณ์** เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ

◊ ประวัติความเป็นมา

คณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิต ฯ ขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์และเป็นที่ฝึกอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2514 และแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมี รศ.ดร.อภิรมย์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จ

ไม่ทันปีการศึกษา 2514 จึงได้เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2516 เป็นโรงเรียนลักษณะสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกก่อตั้ง คือ

1. เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
3. เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ ครู และผู้บริหารการศึกษา
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีงาม เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา 2516 เริ่มการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (หลักสูตรมัธยมศึกษา 5 ปี) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ กำหนดให้มีการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็น 6 ปี เริ่มต้นด้วยมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ประถม 6 เดิม) ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสาธิต ฯ โดยอาจารย์อำนวย ทองโปร่ง เป็นผู้อำนวยการ ได้เตรียมการส่งโรงเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ล่วงถึงปีการศึกษา 2533 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์พอตา บุตรสุทธิวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานดีเด่น และผู้ช่วยศาสตราจารย์พอตา บุตรสุทธิวงศ์ พร้อมตัวแทนนักเรียนเข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิตดาลัย วันจันทร์ที่ 20 พฤษภาคม 2534

ปีการศึกษา 2536 คณะศึกษาศาสตร์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยให้แบ่งส่วนราชการในคณะศึกษาศาสตร์เป็น 7 ภาควิชา และโรงเรียนสาธิตมีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า 35 เล่ม 113 ตอนที่ 15 ง ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์ทิพย์ หาสาสน์ศรี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนจำนวน 15 คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในหลักสูตร English Program เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 47 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คนรวมทั้งสิ้น 72 คน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิต ฯ โดยอาจารย์พรทิพย์ ทองอร่ามดี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนในโครงการจำนวน 5 คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมจำนวน 13 คน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดยรองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีอาจารย์ดร.ธัชพล พลรัตน์ ดำรงตำแหน่งรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ปรัชญา คุณธรรม นำความรู้ พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยีให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
3. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม
4. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และมีความเป็นสากล
8. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย(Goal)

1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป
2. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
3. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

ค่านิยมองค์กร (สธ.มร.)

ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้ก้าวหน้าสู่สากล

เอกลักษณ์: เรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มุ่งพัฒนาการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

แผนผังโรงเรียน

◊ **ข้อมูลส่วนราชการและการบริหารราชการ**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป เล่ม 113 ตอนที่ 15 ง ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 มีรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบและให้มีรองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มอบหมาย

คณะผู้บริหารโรงเรียน
(ดำรงตำแหน่ง เดือนสิงหาคม ปีพ.ศ.2566 – ปัจจุบัน)

รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

อาจารย์ ดร.ธัชพล พลรัตน์

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำรวย หาญห้าว

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

อาจารย์สุทธิพงษ์ มากุล

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

อาจารย์กิรณา จิรโชติเดโช

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อาจารย์เวสารัช ชูพงศ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

อาจารย์น้ำผึ้ง บุญเกียรติ

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

อ้างอิงข้อมูล : หนังสือแต่งตั้งรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2566)

คณะผู้บริหารโรงเรียน
(ดำรงตำแหน่ง เดือนธันวาคม ปีพ.ศ.2562 - เดือนกรกฎาคม ปีพ.ศ.2566)

รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เศาภายน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาลาย

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำรวย หาญห้าว

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชบา เมืองจีน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

อาจารย์เวสารัช ชูพงศ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

อาจารย์วรางคณา เซ๊ะวิเศษ

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ ใจกระจ่าง

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อาจารย์ภิฑชญา สุนทรกลัมพ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ

อาจารย์สุทธิพงษ์ มากุล

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

อ้างอิงข้อมูล : หนังสือแต่งตั้งคณะผู้บริหารโรงเรียน (ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2562)

◊ **ทำเนียบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา**

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นางนฤมล กาญจนดุล	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายธัชพล พลรัตน์	ผู้แทนครู
4. นางน้ำค้าง พึ่งทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายวรากรณ์ บุญมาเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายมงคล เรี่ยวเดชะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. รองศาสตราจารย์ประโมทย์ จารุนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์)
9. รองศาสตราจารย์เริงรณ ล้อมลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายธุรการ)
10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.มานิกา วิเศษสาธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม ชูรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางสาวเยาวพรรณ ทิมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ

อ้างอิงข้อมูล : หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา (ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2562)

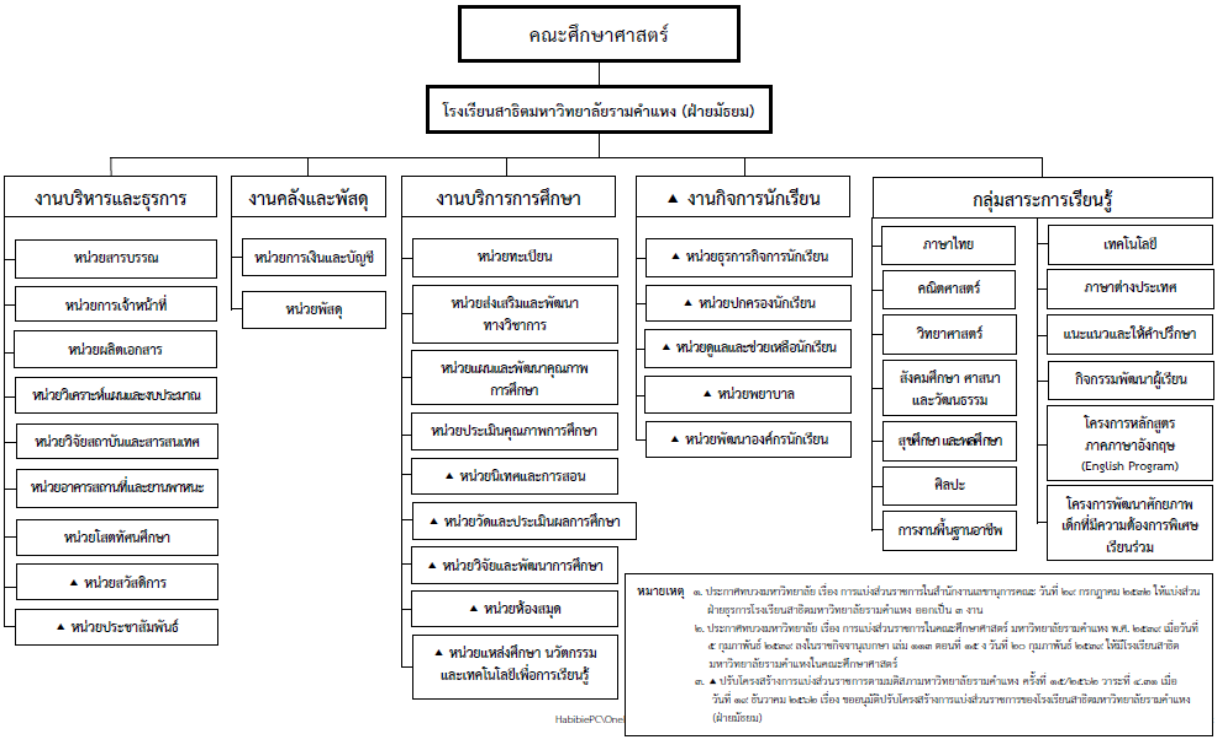
◊ **ทำเนียบคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู**

1. นางสาวนิยะดา หล่ำพล้อย	นายกสมาคมฯ
2. นายกานต์ ลิ่มสถาพร	อุปนายกคนที่ 1
3. นายคึกฤทธิ์ ศิลาลาย	อุปนายกคนที่ 2
4. นายสำรวย หาญห้าว	กรรมการ
5. นางชบา เมืองจีน	กรรมการ
6. นางเยาวรัช ทองเสริม	กรรมการ
7. นายเวสารัช ชูพงศ์	กรรมการ
8. นางสุจินต์ ใจกระจ่าง	กรรมการ
9. นางภิฑชญา สุนทรกลัมพ์	กรรมการ
10. นางปฐิมาพร ล้อมลาย	กรรมการ
11. นางทิพย์สุดา ก้อนฆ้อง	กรรมการ
12. นายอมฤต จันทร์เกษร	กรรมการ
13. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ

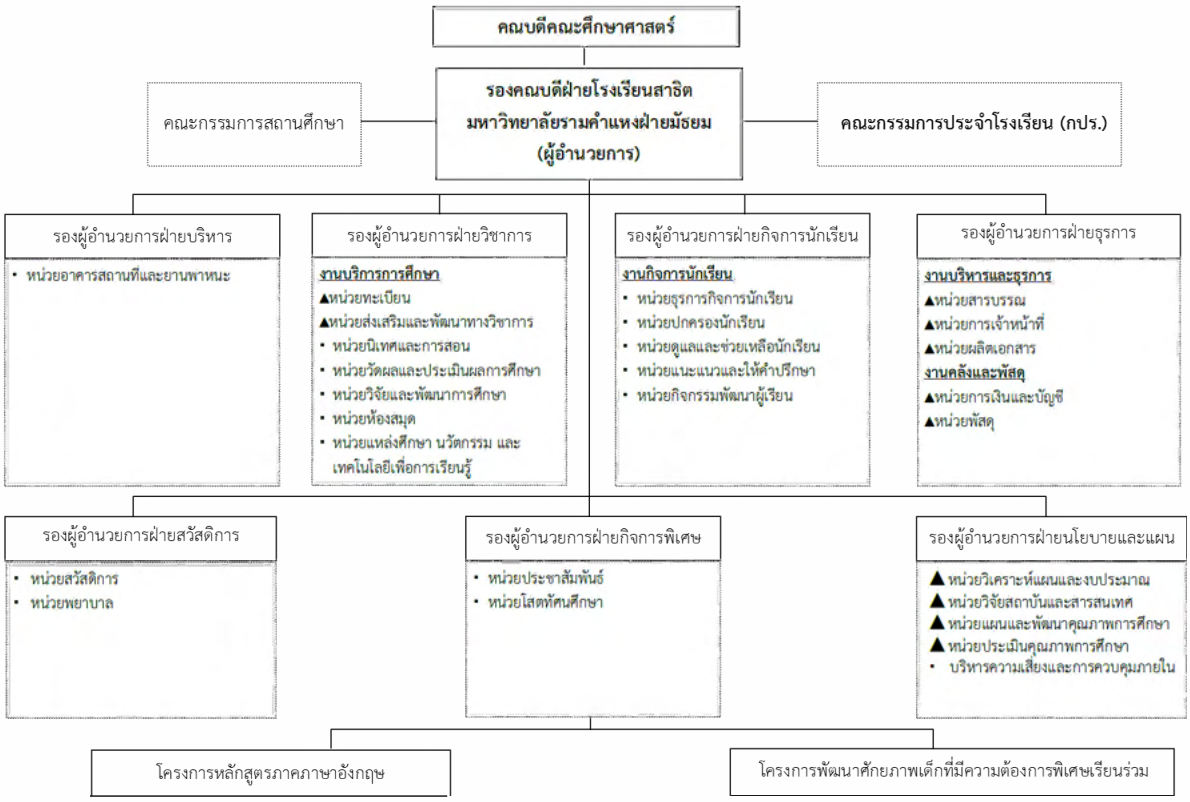
14. นายมนังค์ อังควานิช	กรรมการ
15. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
16. นางธวรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
17. นางสาวกิรณา จิรโชติเดโช	กรรมการ
18. นายกมล สาระมิตร	กรรมการ
19. นายประพันธ์พงศ์ มณีวงษ์	กรรมการ
20. นางอารยา มณีรัตนโศภิต	กรรมการและปฏิคม
21. นายอำนาจ ธัญญเจริญ	กรรมการและนายทะเบียน
22. นายพีรวิชญ์ เกื้อสังข์	กรรมการและกฎหมาย
23. นางนฤนี ลวพันธุ์	กรรมการและประชาสัมพันธ์
24. นายบุญเลิศ เสนานนท์	กรรมการและสาราณียกร
25. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนันท์ วงษ์ชื่น	กรรมการและผู้ช่วยสาราณียกร/กิจกรรมพิเศษ
26. นายจิรศักดิ์ พุมดวง	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
27. นายรัชตวรรณ เศรษฐปราโมทย์	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
28. นายสุธี รังสาคร	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
29. นางภูมิจิต ศิระวงศ์ประเสริฐ	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
30. หม่อมราชวงศ์ธนภัทร สุขสวัสดิ์	กรรมการและจัดหารายได้
31. นางสาวพรวิภา นอห้วยแก้ว	กรรมการและจัดหารายได้
32. นางสาวพัชรกันต์ พันธุ์เอี่ยม	กรรมการและจัดหารายได้
33. นางสาวธัญญลักษณ์ บรรจงแก้ว	กรรมการและเหรัญญิก

อ้างอิงข้อมูล : หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูชุดใหม่ (ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563)

◊ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/อัตรากำลัง



โครงสร้างการบริหารราชการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



◊ **ข้อมูลครูและบุคลากร**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 24 ส.ค. 65) มีบุคลากร รวม 177 อัตรา จำแนกประเภทได้ดังนี้

1. อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รวม 132 อัตรา ดังนี้
   - ข้าราชการ 6 อัตรา
   - พนักงานมหาวิทยาลัยงบคลัง 102 อัตรา
   - ลูกจ้างมหาวิทยาลัยงบรายได้ 24 อัตรา
2. อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน รวม 45 อัตรา ดังนี้
   - พนักงานมหาวิทยาลัยงบคลัง 11 อัตรา
   - ลูกจ้างมหาวิทยาลัยงบรายได้ 33 อัตรา
   - ลูกจ้างประจำ 1 อัตรา

ระดับวุฒิการศึกษาของอาจารย์ตามกลุ่มสาระฯ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	16.67	10	83.33	-	-	12	9.09
คณิตศาสตร์	2	14.29	10	71.43	2	14.29	14	10.61
วิทยาศาสตร์	2	11.76	13	76.47	2	11.76	17	12.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	40.00	9	60.00	-	-	15	11.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	10.00	9	90.00	-	-	10	7.58
ศิลปะ	6	42.86	8	57.14	-	-	14	10.61
การงานพื้นฐานอาชีพ	2	25.00	6	75.00	-	-	8	6.06
เทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	3	33.33	6	66.67	-	-	9	6.82
ภาษาต่างประเทศ	8	33.00	15	62.50	1	4.17	24	17.14
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	-	5	100.00	-	-	5	3.79
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	100.00	-	-	1	0.76
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	-	-	2	100.00	-	-	2	1.52
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP)	5	55.56	2	22.22	2	22.22	9	6.43
รวม	37	26.43	96	68.57	7	5.00	140	100.00

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

*** สรุปข้อมูลระดับวุฒิการศึกษาของอาจารย์ระดับปริญญาโทขึ้นไปร้อยละ 73.57 ของอาจารย์ทั้งหมด

สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการ (132)

ข้าราชการ : พนักงานมหาวิทยาลัยงบคลัง : ลูกจ้างมหาวิทยาลัยงบรายได้

6 102 24

หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ	ข้าราชการ		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)		ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (งบรายได้)		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	-	-	1	83.33	2	16.67	12
คณิตศาสตร์	1	7.14	11	78.57	2	14.29	14
วิทยาศาสตร์	-	-	16	94.12	1	5.88	17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	13.33	9	60.00	4	26.67	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9.09	10	90.91	-	-	11
ศิลปะ	1	8.33	10	66.67	3	20.00	15
การงานพื้นฐานอาชีพ	-	-	4	66.67	2	33.33	6
เทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	-	-	7	77.78	2	22.22	9
ภาษาต่างประเทศ	-	-	18	90.00	2	10.00	20
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	-	4	80.00	1	20.00	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	100.00	-	-	1
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	-	-	2	100.00	-	-	2
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP)	-	-	-	-	5	100.00	5
รวม	**5**	**4.55**	**102**	**77.27**	**24**	**18.18**	**132**

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายสนับสนุน

ฝ่ายสนับสนุน หน่วยงาน	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
งานบริหารและธุรการ	5	13	1	19	42.22
หน่วยสารบรรณ	-	2	-	2	
หน่วยการเจ้าหน้าที่	2	1	-	3	
หน่วยผลิตเอกสาร	-	-	-	-	
หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ	2	1	-	3	
หน่วยสวัสดิการ	-	1	-	1	
หน่วยโสตทัศนศึกษา	1	-	-	1	
หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ	-	6	1	7	
หน่วยประชาสัมพันธ์	-	2	-	2	
งานคลังและพัสดุ	3	4	0	7	15.55
หน่วยการเงินและบัญชี	1	1	-	2	
หน่วยพัสดุ	2	3	-	5	
งานบริการการศึกษา	2	9	0	11	24.44
หน่วยทะเบียน	2	3	-	5	
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ (โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษ)	-	4	-	4	
หน่วยแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
หน่วยห้องสมุด	-	2	-	2	
งานกิจการนักเรียน	1	7	0	8	17.77
หน่วยธุรการกิจการนักเรียน	-	1	-	1	
หน่วยปกครองนักเรียน	-	2	-	2	
หน่วยดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	2	-	2	
หน่วยพยาบาล	1	2	-	3	
รวมทั้งหมด	11	33	1	45	100
ร้อยละ	24.44	73.33	2.22	100	100

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

◊ **ข้อมูลนักเรียน**

นักเรียนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,587 คน (รวมนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ) จำแนกเป็น

ภาคปกติ	1,491	คน
ภาคภาษาอังกฤษ	80	คน
เด็กพิเศษ	16	คน
รวมทั้งสิ้น	1,587	คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	435	384	819
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	405	363	768
รวมทุกระดับชั้น	**840**	**747**	**1,587**

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	293	285	256
มัธยมศึกษาปีที่ 2	289	288	285
มัธยมศึกษาปีที่ 3	279	282	278
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	**861**	**855**	**819**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	246	265	271
มัธยมศึกษาปีที่ 5	277	238	268
มัธยมศึกษาปีที่ 6	268	271	229
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	**791**	**774**	**768**
รวมจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	**1,652**	**1,629**	**1,587**

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

◊ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและทรัพยากรภายในโรงเรียน

สถานที่	จำนวน
1. พื้นที่/อาณาบริเวณ	20 ไร่
2. อาคารเรียน	7 หลัง
3. อาคารประกอบอื่นๆ	4 หลัง
4. อาคารโรงอาหาร	1 หลัง
5. อาคารฝึกพลศึกษา	1 หลัง
6. ห้องเรียน	95 ห้อง
7. ห้องพักคณาจารย์	25 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	7 ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4 ห้อง
11. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาการงานฯ	3 ห้อง
13. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	2 ห้อง
14. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาสังคมศึกษาฯ /ห้องจริยธรรม	2 ห้อง
15.ห้องฟิตเนส	1 ห้อง
16. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์/ดนตรีสากล/ดนตรีไทย/ทัศน์ศิลป์	8 ห้อง
17. ห้องผลิตเอกสารการเรียนการสอน	1 ห้อง
18. ห้องประชุม (ความจุ 200 คน 2 ห้อง และ ขนาด 50 คน 1 ห้อง)	3 ห้อง
19. ห้องงานช่าง	3 ห้อง
20. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1 ห้อง
21. ห้องปฏิบัติงานฝ่ายสนับสนุน	4 ห้อง
22. ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา	1 ห้อง
23. ห้องพยาบาล ขนาด 6 เตียง	1 ห้อง
24. ห้องสมุด	1 ห้อง
25. ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง
26. สนามฟุตบอล	1 สนาม
27. สนามเปตอง	3 สนาม
28. ห้องน้ำ	49 ห้อง

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

◊ ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2565)

เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน
1. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต	1 ระบบ
2. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต - ไร้สาย	1 ระบบ
3. ระบบถ่ายทอดสัญญาณดาวเทียมเพื่อการสอนทางไกลไปยังโรงเรียนเครือข่าย	1 ระบบ
4. ระบบสแกนบัตรลงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน	1 ระบบ
5. ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV)	2 ระบบ
6. ระบบวิทยุสื่อสาร	1 ระบบ
7. สารสนเทศนักเรียน (ระบบทะเบียนนักเรียน/ระบบวิชาการ/ระบบ ปพ./ระบบห้องสมุด/ระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูล)	5 ระบบ
8. ระบบการเงิน 3 มิติ (เชื่อมต่อระบบจากกองคลัง ม.รามคำแหง)	-
9. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	4 ระบบ

อ้างอิงข้อมูล : กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

◊ สรุปข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6									นักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2032	715	398	374	216	156	61	80	32	1859	91.49	1920	94.49
คณิตศาสตร์	2000	335	221	361	293	316	193	266	15	1526	76.30	1719	85.95
วิทยาศาสตร์	3562	1277	635	570	401	302	200	127	50	3185	89.42	3385	95.03
เทคโนโลยี	1970	802	281	215	162	150	139	172	49	1610	81.73	1749	88.78
สังคมศึกษาฯ	3837	1077	546	693	452	455	289	262	63	3223	84.00	3512	91.53
สุขศึกษาฯ	3016	1844	283	287	206	186	76	113	21	2806	93.04	2882	95.56
ศิลปะ	2997	1860	396	299	184	89	68	68	33	2828	94.36	2896	96.63
การงานอาชีพฯ	1123	736	203	100	35	21	10	10	8	1095	97.51	1105	98.40
ภาษาต่างประเทศ	4151	1385	505	617	514	517	276	306	31	3538	85.23	3814	91.88
รวม										**21,670**	**88.16**	**22982**	**93.13**

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6									นักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2047	666	448	369	235	158	63	84	24	1876	91.65	1939	94.72
คณิตศาสตร์	2107	557	239	277	217	267	201	321	28	1557	73.90	1758	83.44
วิทยาศาสตร์	2874	1007	462	448	287	253	191	205	21	2457	85.49	2648	92.14
เทคโนโลยี	1737	527	229	300	207	187	111	122	54	1450	83.48	1561	89.87
สังคมศึกษาฯ	3830	1284	524	608	492	387	229	227	79	3295	86.03	3524	92.01
สุขศึกษาฯ	3090	2129	350	247	98	124	43	81	18	2948	95.40	2991	96.80
ศิลปะ	2881	1989	292	241	123	63	57	61	55	2708	94.00	2765	95.97
การงานอาชีพฯ	1405	988	160	110	47	42	19	23	16	1347	95.87	1366	97.22
ภาษาต่างประเทศ	3991	1451	513	529	483	433	237	293	52	3409	85.42	3646	91.36
รวม										**21,047**	**87.83**	**22,198**	**92.64**

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	91.49	91.65	91.57
คณิตศาสตร์	76.30	73.90	75.10
วิทยาศาสตร์	89.42	85.49	87.45
เทคโนโลยี	81.73	83.48	82.60
สังคมศึกษาฯ	84.00	86.03	85.01
สุขศึกษาฯ	93.04	95.40	94.22
ศิลปะ	94.36	94.00	94.18
การงานอาชีพฯ	97.51	95.87	96.69
ภาษาต่างประเทศ	85.23	85.42	85.32
รวม	**88.16**	**87.83**	**88.00**

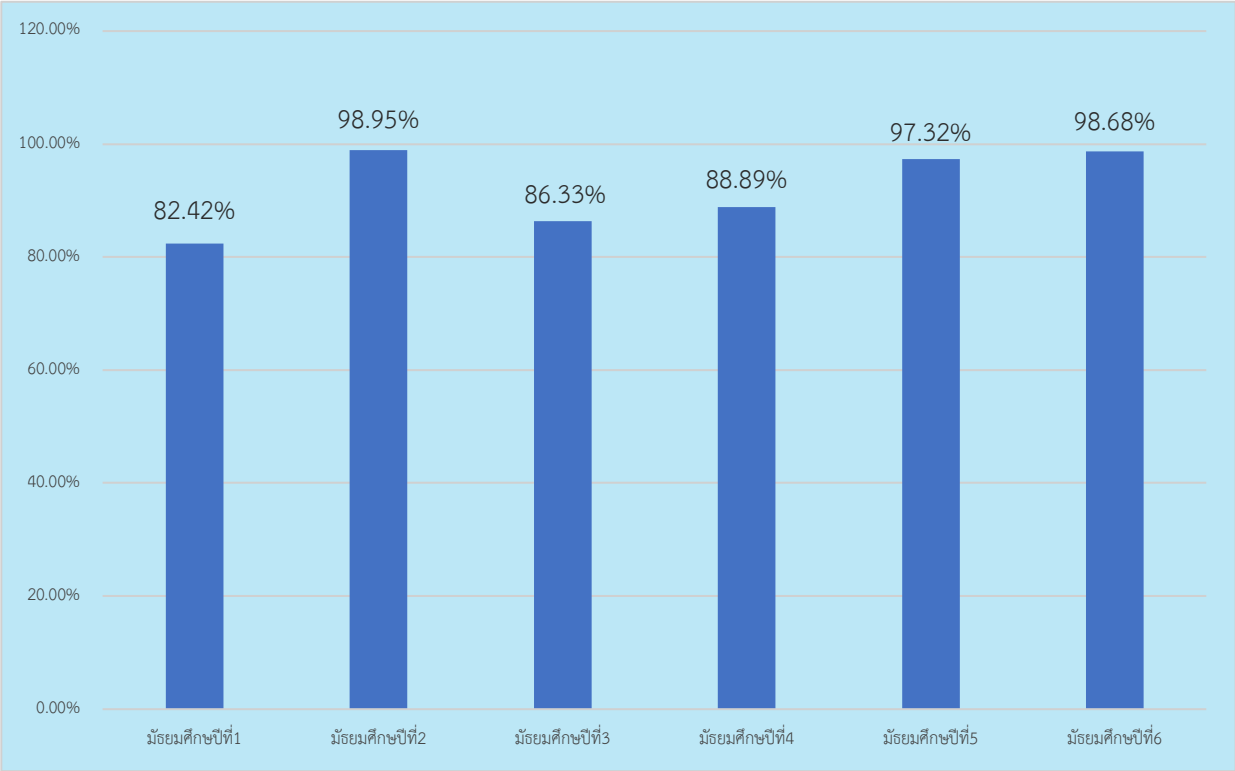
อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)										นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก (3) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่1	256	8	3.13%	203	79.30%	45	17.58%	0	0.00%	0	0.00%	211	82.42%
มัธยมศึกษาปีที่2	285	2	0.70%	280	98.25%	1	0.35%	0	0.00%	0	0.00%	282	98.95%
มัธยมศึกษาปีที่3	278	0	0.00%	240	86.33%	38	13.67%	0	0.00%	0	0.00%	240	86.33%
มัธยมศึกษาปีที่4	270	8	2.96%	232	85.93%	30	11.11%	0	0.00%	0	0.00%	240	88.89%
มัธยมศึกษาปีที่5	261	0	0.00%	254	97.32%	10	3.83%	0	0.00%	0	0.00%	254	97.32%
มัธยมศึกษาปีที่6	228	2	0.88%	223	97.81%	3	1.32%	0	0.00%	0	0.00%	225	98.68%
รวม	**1,578**	**20**	**1.28%**	**1,274**	**80.53%**	**285**	**18.26%**	**0**	**0.00%**	**0**	**0.00%**	**1,452**	**92.01%**

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

แผนภูมิแสดงร้อยละเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก (3) ขึ้นไป



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

◊ **ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน**

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	
	โรงเรียน	จังหวัด	อว	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	46.65	18.6	48.61	66	23.74%
ภาษาอังกฤษ	49.07	44.00	57.53	64	23.02%
คณิตศาสตร์	34.60	30.99	44.20	66	23.74%
วิทยาศาสตร์	38.38	37.73	44.99	64	23.02%

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	
	โรงเรียน	จังหวัด	อว	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	56.22	52.46	61.87	15	6.55%
สังคมฯ	44.38	38.62	43.62	18	7.86%
ภาษาอังกฤษ	32.24	33.72	46.84	18	7.86%
คณิตศาสตร์	33.75	33.01	48.52	18	7.86%
วิทยาศาสตร์	36.43	32.65	41.71	14	6.11%

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

◊ **ข้อมูลงบประมาณ**

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มิติหน่วยงาน – แผนงาน/งาน – กองทุน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวนเงิน 68,023,300.- บาท

ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน 68,023,300.- บาท
1.งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน 68,023,300.- บาท
1.1 กิจกรรมหลัก	
- ฝึกปฏิบัติการห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน 68,023,300.- บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน 55,958,400.- บาท
1) งบบุคลากร	จำนวนเงิน 5,116,300.- บาท
1.1 เงินเดือน	จำนวนเงิน 4,761,600.- บาท
1.1. เงินเดือนข้าราชการ	จำนวนเงิน 4,255,200.- บาท
1.2. เงินประจำตำแหน่งวิชาการ (3 คน)	จำนวนเงิน 506,400.- บาท
1.3. เงินประจำตำแหน่งวิชาชีพ	จำนวนเงิน - บาท
1.2 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน 354,700.- บาท
1.2.1 ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	จำนวนเงิน 354,700.- บาท
1.2.2 เงินตอบแทนรายเดือนลูกจ้างประจำ	
1.2.3 เงินตอบแทนสมทบค่าจ้างประจำ	
2) งบเงินอุดหนุน	จำนวนเงิน 50,842,100.- บาท
2.1 เงินอุดหนุนทั่วไป	จำนวนเงิน 50,842,100.- บาท
1) ค่าใช้จ่ายบุคลากร	จำนวนเงิน 50,842,100.- บาท
2.1.1.เงินเดือนพนักงานของรัฐ	จำนวนเงิน 50,506,100.- บาท
2.1.2.เงินประจำตำแหน่งวิชาการ (5 คน)	จำนวนเงิน 336,000.- บาท
2.1.3.เงินสมทบกองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงานรัฐ	
2.1.4.เงินสมทบกองทุนสวัสดิการพนักงานของรัฐ	
2.1.5.อัตราทดแทนเกษียณ	
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่	จำนวนเงิน 12,064,900.- บาท
ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1) เงินอุดหนุน	12,064,900.- บาท

1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนเงิน 12,064,900.- บาท
1.1.1ค่าจัดการเรียนการสอน	จำนวนเงิน 6,653,900.- บาท
1.1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนเงิน 1,668,300.- บาท
1.1.3 ค่าหนังสือเรียน	จำนวนเงิน 2,050,900.- บาท
1.1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวนเงิน 801,900.- บาท
1.1.5 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวนเงิน 889,900.- บาท
งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (หน่วยงานในกำกับ)	
จำแนกตามหน่วยงาน/แผนงาน/งาน	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	จำนวนเงิน 19,450,000.- บาท
(ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาษาอังกฤษ)	
ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน 19,450,000.- บาท
1. งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน 19,450,000.- บาท
1.1 ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน 19,450,000.- บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน 19,412,000.- บาท
1. งบบุคลากร	จำนวนเงิน 8,938,923.- บาท
1.1 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน 2,934,348.- บาท
1.1.1. ลูกจ้างมหาวิทยาลัย 12 อัตรา	จำนวนเงิน 2,934,348.- บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	
1.2 ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวนเงิน 6,004,575.- บาท
1.2.1 อาจารย์ชาวต่างประเทศ 9 อัตรา	จำนวนเงิน 6,004,575.- บาท
2. งบดำเนินงาน	จำนวนเงิน 3,500,000.- บาท
2.1 ค่าตอบแทน	จำนวนเงิน 1,500,000.- บาท
2.1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	
2.1.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ	
2.1.3 ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียน	
2.2 ค่าใช้สอย	จำนวนเงิน 1,000,000.- บาท
2.3 ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน 1,000,000.- บาท
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน - บาท

3. งบเงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	3,660,000.- บาท
3.1 เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	3,660,000.- บาท
4. งบรายจ่ายอื่น	จำนวนเงิน	3,313,077.- บาท
4.1 งบเงินสำรองจ่ายกิจกรรมและโครงการที่เพิ่มขึ้น	จำนวนเงิน	3,313,077.- บาท
กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	38,000.- บาท
1. งบลงทุน	จำนวนเงิน	38,000.- บาท
1.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	38,000.- บาท
1. โต๊ะทำงานมีลิ้นชักกลาง ด้านซ้ายเป็นตู้บานเปิด ด้านขวามี 3 ลิ้นชัก จำนวน 2 ตัวๆ ละ 7,000 บาท	จำนวนเงิน	14,000.- บาท
2. เก้าอี้พนักพิงระดับกลาง ขาเหล็กชุบโครเมี่ยม	จำนวนเงิน	12,000.- บาท
บุหนังเทียม PVC จำนวน 2 ตัวๆ ละ 6,000 บาท		
3. เก้าอี้บาร์ จำนวน 4 ตัวๆ ละ 3,000 บาท	จำนวนเงิน	12,000.- บาท
งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (หน่วยงานในกำกับ)		
จำแนกตามหน่วยงาน/แผนงาน/งาน		
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)	จำนวนเงิน	37,316,900.- บาท
(ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาคปกติ)		
ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน	37,206,800.- บาท
1. งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน	37,206,800.- บาท
1.1 ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน	37,206,800.- บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน	27,340,644.- บาท
1. งบบุคลากร	จำนวนเงิน	18,986,412.- บาท
1.1 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน	17,036,412.- บาท
1.1.1 ลูกจ้างมหาวิทยาลัย 67 อัตรา	จำนวนเงิน	17,036,412.- บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		
1..2ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวนเงิน	1,950,000.- บาท
1.2.1 อาจารย์ชาวต่างประเทศ 4 อัตรา	จำนวนเงิน	1,950,000.- บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		
2. งบดำเนินงาน	จำนวนเงิน	4,000,000.- บาท

2.1 ค่าตอบแทน	จำนวนเงิน	3,500,000.- บาท
2.1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		
2.1.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ		
2.1.3 ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียนนักศึกษา		
2.2 ค่าใช้สอย	จำนวนเงิน	290,000.- บาท
2.3 ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน	200,000.- บาท
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน	10,000.- บาท
3. เงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	4,175,850.- บาท
3.1 เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	4,175,850.- บาท
4. งบรายจ่ายอื่น	จำนวนเงิน	178,382.- บาท
4.1 งบสำรองจ่ายกิจกรรมและโครงการที่เพิ่มขึ้น	จำนวนเงิน	178,382.- บาท
กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	9,866,156.- บาท
1. งบลงทุน	จำนวนเงิน	9,866,156.- บาท
1.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	4,366,156.- บาท
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานสำนักงาน (จอแสดงภาพ	จำนวนเงิน	68,000.- บาท
ขนาดไม่น้อยกว่า 19 นิ้ว จำนวน 4 เครื่อง ๆ ละ 17,000 บาท		
2. เครื่องพิมพ์เลเซอร์หรือ LED ขาวดำ ชนิด Network	จำนวนเงิน	26,700.- บาท
แบบที่ 1 (28 หน้า/นาที) จำนวน 3 เครื่องๆ ละ		
8,900 บาท		
3. เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED สี	จำนวนเงิน	15,000.- บาท
จำนวน 1 เครื่อง ละ 15,000 บาท		
4. เครื่องพิมพ์เลเซอร์หรือ LED สี ชนิด Network	จำนวนเงิน	20,000.- บาท
แบบที่ 1 (18 หน้า/นาที) จำนวน 2 เครื่องๆ ละ 10,000 บาท		
5. เครื่องถ่ายเอกสาร Multifunction จำนวน 1 เครื่อง ๆ ละ 90,000 บาท	จำนวนเงิน	90,000.- บาท
6. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานตัดต่อวีดีทัศน์และงาน	จำนวนเงิน	164,000.- บาท

กราฟฟิกขั้นสูงพร้อมอุปกรณ์ จำนวน 2 เครื่องๆ ละ		
82,000 บาท		
7. เครื่องคัดลอกหน่วยความจำขนิด M.2 จำนวน 1 เครื่องๆ	จำนวนเงิน	4,500.- บาท
ละ 4,500 บาท		
8. ชุดโซฟารับแขก จำนวน 1 ชุด ๆ ละ 30,000 บาท	จำนวนเงิน	30,000.- บาท
9. เครื่องตัดหญ้าแบบนั่งขับ จำนวน 1 เครื่องๆ ละ 170,000 บาท	จำนวนเงิน	170,000.- บาท
10. ครุภัณฑ์ประกอบห้องเคมี จำนวน 1 งาน	จำนวนเงิน	1,597,296.- บาท
11. ครุภัณฑ์ประกอบห้องวิทยาศาสตร์ ม.1 จำนวน 1 งาน	จำนวนเงิน	735,411.- บาท
12. ครุภัณฑ์ประกอบห้องวิทยาศาสตร์ ม.2 จำนวน 1 งาน	จำนวนเงิน	735,411.- บาท
13. ครุภัณฑ์ประกอบห้องชีวะ จำนวน 1 งาน	จำนวนเงิน	709,838.- บาท
1.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	จำนวนเงิน	5,500,000.- บาท
1. งานปรับปรุงอาคารดีเอส 5 และงานต่อเติม	จำนวนเงิน	5,500,000.- บาท
ห้องดนตรีสากล อาคารดีเอส 5 ชั้น 2		
จ. แผนงานวิจัย	จำนวนเงิน	110,100.- บาท
1. งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	110,100.- บาท
1.1 ดำเนินงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	110,100.- บาท

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายนโยบายและแผน

◊ **สภาพชุมชนโดยรวม**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทิศเหนือติดถนนรามคำแหง ทิศใต้และทิศตะวันตกจรดซอยรามคำแหง 24 ทิศตะวันออกติดต่อกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ให้เช่าอาคารที่พักอาศัย การขายอาหาร ถ่ายเอกสาร เสริมสวย รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเตอร์เน็ต เขตที่อยู่อาศัยหมู่บ้านเสรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง บริเวณใกล้เคียงรอบมหาวิทยาลัยเป็นที่ตั้งวัดเทพลีลา วัดทุ่งเสรี มัสยิดยามีอุ้ลอิสลาม (สุเหร่าวัดตึก) มัสยิดฮิดาย่าตุ้ลอิสลามดอนสะแก สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลแพทย์ปัญญา โรงพยาบาลรามคำแหง องค์กรธุรกิจ เช่น The Mall, Big C ห้างฟุตบอลไทย โรงแรมอินเตอร์เพลส โรงแรมเดอะไดนาสตี้ โรงแรมอัญชาลีนา ธนาคารต่าง ๆ ทั้งที่มีสำนักงานที่ตั้งอยู่ในภายใน และ นอกมหาวิทยาลัย อาทิ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และธนาคารกรุงเทพ

◊ **สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ปี 2564 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

"โครงการสรรหาประธานนักเรียนแบบออนไลน์" การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านโครงการสรรหาประธานนักเรียน ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส (Covid-19) เป็นความสำเร็จของ "หน่วยพัฒนาองค์กรนักเรียน" ที่มีความมุ่งมั่นปลูกจิตสำนึกในการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยกระบวนการทำงานแบบวงจร P-D-C-A ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเลือกตั้งประธานนักเรียนแบบออนไลน์ ใช้หลักสถิติมาวิเคราะห์ผลการลงคะแนน และสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะไว้ชัดเจน "โครงการสรรหาประธานนักเรียนแบบออนไลน์" จึงเป็นแบบอย่างของการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

SATITRAM Model ในการบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA โดยทุกขั้นตอนประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น Activity Based Learning, Project Based Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลนำมาสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึง Theme-Based Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระวิชาต่าง ๆ ผ่านประเด็นเรื่องที่มีลักษณะเป็นการประยุกต์ ใช้ความรู้ข้ามศาสตร์วิชา เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น โดยที่ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ มีแบบอย่างที่ดี ได้แก่ กลยุทธ์สู่รางวัลชนะเลิศการ ประกวดวงดนตรีแจ๊ส บิก แบนด์ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติและการแข่งขันจริง เพิ่มพูนทักษะความรู้ เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนประกอบอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาได้นำผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในประเทศ เช่น สาธิตวิชาการ, งานศิลปะหัตถกรรม และได้รับรางวัลชนะเลิศวงดนตรีแจ๊ส บิก แบนด์ ครั้งที่ 13 ที่จัดโดย คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระยะที่ 2 พบนวัตกรรมโครงการประเภทสร้างสรรค์ของผู้เรียน โครงการ NO NAME เยาวชนที่เป็น “พลเมืองอินเทอร์เน็ตที่มีความรับผิดชอบ ResponsibleNetizen” มีกิจกรรมนำเสนอ 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรม good word bad word ร่องรอยการบูลลี่ทางไซเบอร์ไม่สามารถถูกลบได้ 2) กิจกรรม good boxer ส่งต่อกำลังใจให้เพื่อนในโรงเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติเป็นเชิงบวก 3) กิจกรรม good thing แชร์ประสบการณ์จาก Cyber bully พร้อมช่วยกันหาแนวทางป้องกันและรับรางวัลจากกิจกรรม แนวคิดมีที่มาจากการที่ผู้เรียนได้สังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนร่วมห้อง พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารในทางที่ไม่เหมาะสม จึงเสนอโครงการเพื่อจัดกิจกรรมการใช้สื่อที่ถูกต้องและร่วมแก้ปัญหาวิธีการออกแบบตามแนวคิดผู้เรียนใช้องค์ความรู้จากการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี และนำแนวคิดเชิงออกแบบ Design Thinking มาใช้ในการเขียนโครงการและออกแบบกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ 1) empathies ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเพื่อนที่โดนกลั่นแกล้ง ทำความเข้าใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2) define ระบุปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต 5 และรวบรวมข้อมูล เพื่อเลือกประเด็นปัญหาสำคัญที่สุดคือปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ Cyber bully 3) Ideate ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการระดมสมองผ่านกิจกรรมภายในโครงการ และร่วมกันออกแบบกิจกรรมย่อย ๆ เพื่อการให้แง่คิด และเน้นย้ำความสำคัญของการป้องกันปัญหา 4) prototype ผู้เรียนช่วยกันออกแบบและจัดทำร่างโครงการ เพื่อเตรียมการนำเสนอประกวดโครงการ 5) test ผู้เรียนนำร่างโครงการ นำเสนอประกวด pitching เพื่อนำเสนอแนวคิดและร่างโครงการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท 6) การลงมือปฏิบัติการสร้างผลงาน โดยจัดทำกิจกรรมตามโครงการกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประชาสัมพันธ์ทางแฟนเพจของสถานศึกษาและช่องทางอินสตาแกรมและได้ดำเนินการ ในคาบประชุมระดับการนำไปใช้ประโยชน์ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้รับความรู้เรื่องการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ และนำความรู้ถ่ายทอดต่อกับเพื่อน ๆ ในสถานศึกษา เจ้าของผลงาน คือ ทีม DS.RU.GEN โดยมีอาจารย์อรุณรัตน์ ทวีกุล เป็นที่ปรึกษา ส่งผลให้เป็น 1 ใน 10 ทีมที่ได้รับเงินทุนจากดีแทค และสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจ ดิจิทัล (DEPA) โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยมีนวัตกรรม “SATITRAM Model ในการบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA” ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาลาย รองคณบดีและผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียนร่วมกันคิดค้น

มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ 1) วิเคราะห์องค์กร 2) ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ 3) การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนด้วย SATITRAM Model มีองค์ประกอบ ดังนี้ 3.1) S : Smart Leadership ความเป็นผู้นำอย่างชาญฉลาด 3.2) A : Academic ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.3) T : Talent เป็นผู้มีความสามารถ 3.4) I : Innovation นวัตกรรม 3.5) T : Technology เทคโนโลยี 3.6) R : Responsibility & Respect มีความรับผิดชอบและมีความเคารพผู้อื่น 3.7) A : Activities มีกิจกรรม 3.8) M : Morality มีคุณธรรมจริยธรรม 4) รายงานผลการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงดีขึ้น คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนในพันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 8 การศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและพันธกิจที่ 3 สนับสนุนส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและรับผิดชอบต่อสังคม โดยสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและผลงานทางด้านวิชาการ ดนตรีและกีฬาได้รับรางวัลในการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเจตคติที่ดีในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน ในการทำหน้าที่ผู้เรียนของตนเอง บทบาทที่แสดงออกในการเป็นผู้เรียนที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ SATITRAM Model ทุกกลุ่มบริหาร ทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการพิเศษและหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา และใช้แนวคิดและค่านิยมขององค์กร อาทิเช่น 1) มุมมองเชิงระบบ (Systems Perspective) การบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอนหรืองานที่ผู้อำนวยการมอบหมาย ควรใช้ Input Process Output ตัวอย่างเช่น ฝ่ายวิชาการกำหนดเป้าหมาย(Output) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กระบวนการพัฒนา (Process) ทำอย่างไร เขียน Flow Chart ตามวงจร PDCA และมีปัจจัย (Input) อะไรบ้าง ที่ทำให้กระบวนการพัฒนาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด 2) การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจหรือไม่ทุกปีการศึกษา 3) ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer-Focused Excellence) บริหารจัดการอย่างไรให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เน้นความเป็นเลิศผู้เรียนทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 4) การจัดการเพื่อนวัตกรรม (Managing for Innovation) บริหารจัดการอย่างไร ให้ครูและบุคลากรค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกระบวนทำงานอื่น ๆ ทุกภาคเรียน ทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและครูปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษามอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SATITRAM Model สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ ผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning หลากหลายรูปแบบที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อาทิเช่น วิธีการสอนแบบ Activity Based Learning, วิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิค 5E, วิธีการสอนแบบ Learning Together เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ตามถนัดและสนใจ ทำให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ดำเนินการ 3 ปีต่อเนื่อง โดยใช้การบูรณาการรายวิชาเพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการสร้างหน่วยการเรียนรู้อิสระของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรม ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการ เช่น รางวัลชนะเลิศ วงดนตรีแจ๊ส บิก แบนด์ นอกจากนี้ครูในสถานศึกษาเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่อยู่ในเครือข่าย 11 โรงเรียนสาธิต, โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนธรรมราชศึกษาและวิทยากรของ สสวท. ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนของครูในสถานศึกษา ที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เพิ่มเติมเข้าไปด้วย เพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เฉพาะที่ดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษาได้ชัดเจน รวมถึงการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมทางการสอนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา นำไปเผยแพร่ที่เว็บไซต์ของสถานศึกษาการจัดงานวิชาการและการเข้าร่วมนำเสนอผลงานเพื่อแสดงถึงศักยภาพของครูในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากหลักฐานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความโดดเด่นเรื่องการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เช่น ด้านดนตรี กีฬา ด้านวิชาการก็มีความโดดเด่นเรื่องการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จนได้รับรางวัลระดับชาติ โครงการก็มีความโดดเด่นโดยเฉพาะโครงการวันภาษาไทย ซึ่งพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงเป็นผู้ประดิษฐ์ภาษาไทยและเป็นชื่อของมหาวิทยาลัยและสถานศึกษา อีกโครงการ คือ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านการทำโครงงานฐานวิจัยเพื่อนำผลงานนำเสนอในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทั้งประเภทนิทรรศการและการประกวดแข่งขันให้หลากหลายมากขึ้น และกระบวนการบริหารและการจัดการควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทุกจุดเน้นโดยใช้การบริหารเชิงระบบ ได้แก่ Input Process Output ทุกงานในสถานศึกษา โดยกระบวนการทำงานต้องกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้ชัดเจน (Output) ออกแบบกระบวนทำงานโดยเขียน Flow Chart ตามวงจร PDCA และบรรยายการปฏิบัติตามขั้นตอนให้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง (Process) และระบุปัจจัย (Input) ที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทุกภาคเรียน นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันและถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาต่อไป และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน สถานศึกษาควรกำหนด

จุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้จริง วางแผนดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเป้าประสงค์ ความเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกัน เช่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ความเป็นเลิศด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรม พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ SATITRAM Model ที่ส่งเสริมสมรรถนะทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาความสามารถทางวิชาการของครูผู้สอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการจัดกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น/เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลยุทธ์สู่รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรี แจ๊ส บิก แบนด์	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3) ☑ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือ มีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

DSRU

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 3 มาตรฐาน โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินภายในของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามพันธกิจของโรงเรียน “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มุ่งส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และเป็นสากล” สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา “นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ” โดยส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลาย อีกทั้งสอดคล้องกับการศึกษาตาม Satitram Model ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษา บูรณาการทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่านวิเคราะห์และถอดความวรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน รวมถึงสร้างสรรค์งานเขียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรม Learning Log การอ่านเพื่อจดบันทึกภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยการแก้ปัญหา ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีแนวทางในการคิดที่หลากหลาย รู้จักการตรวจสอบกระบวนการต่าง ๆ สามารถคิดคำนวณและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ให้เหตุผลเพื่อให้เกิดข้อเท็จจริงหรือสถานการณ์ใหม่คิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการคิดที่อาศัยความรู้พื้นฐาน จินตนาการอย่างมีวิจารณญาณในการพัฒนาหรือคิดค้นองค์ความรู้ให้มีคุณค่าอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ไขปัญหา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน "เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ" นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) มุ่งพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับภูมิภาคในรายการต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใช้กระบวนการกลุ่มแบบยืดหยุ่น เน้นให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถรวบรวมองค์ความรู้มาจัดทำเป็นผลงาน โครงงาน หรือนวัตกรรมด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถปรับตัวและตอบสนองในทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับตัวผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามแนวนโยบายของโรงเรียนโดยใช้ Satitram Model อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลัก Satitram Model (3R 4Cs 7S) โดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแนวการสอนที่บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างรอบด้านในหลายมิติวิชา และเป็นการลดภาระงานสำหรับผู้เรียน รวมถึงมีการนิเทศการสอนที่ติดตามจำนวนผู้เข้าเรียนและอำนวยความสะดวกช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอนและฝ่ายวิชาการทำให้ลดปัญหาการขาดส่งชิ้นงานและความสับสนในการเรียนรู้ สามารถติดต่อประสานงานอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากบุคลากรทั้งภายในและวิทยากรภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียน โดยการมอบทุนการศึกษา ได้แก่ ทุนเรียนดี และทุนกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีในพิธีไหว้ครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสะสมผลงานด้านวิชาการและกิจกรรม (Portfolio) สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารอบ Portfolio เป็นจำนวนมาก

นอกจากกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการข้างต้นแล้ว ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรีและชมรมเกี่ยวกับทักษะการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยโรงเรียนจัดหลักสูตร กิจกรรมแนะแนวและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว 3 ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งยังมีการบริการแนะแนว 5 ด้าน อันเป็นการวางแผนเพื่อการศึกษาต่อในอนาคตและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพนอกโรงเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสถานที่และองค์กรที่นักเรียนสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแผนการศึกษาต่อของตนเองในอนาคต และเห็นคุณค่าต่อทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นแนวทางต่อการตัดสินใจสู่โลกกว้างทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

◊ **ตารางแสดงข้อมูลกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวน	**กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย**	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและสื่อสารภาษาไทย **โครงการ** - โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรม It's your world - กิจกรรมวันตรุษจีน โคมจีน - กิจกรรมเกี๊ยวเชิงสร้างสรรค์ - กิจกรรม Imperative - กิจกรรม Hayat Sindi One Person Helps The World - กิจกรรม My expedition - กิจกรรม Cooking clip - กิจกรรม Saving Africa's Largest Animals - กิจกรรมเล่าข่าวฝรั่งเศส - กิจกรรม Jeux De Role เรื่อง Faire Les Courses

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
		- กิจกรรม Jeux de role เรื่อง Verifier - กิจกรรมตอนนี้กี่โมงดี - กิจกรรมเรื่อง กิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเรื่อง The story of the mouse merchant - กิจกรรมเรื่อง Clip VDO : **我的朋友** - กิจกรรมเรื่อง **复习课文:我的朋友** - กิจกรรมต้นคริสต์มาส - กิจกรรมเกี๊ยวหม่าล่าหม้อไฟ
		โครงการ - โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - กิจกรรมติวภาษา 4 ภาษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	- กิจกรรมแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยรูปแบบการคำนวณของเวทคณิต - การแข่งขันเอแมท แฟชั่นไอส์แลนด์ - กิจกรรมการคำนวณเรื่องค่ารายงวดโดยใช้โปรแกรม Excel **โครงการ** - โครงการคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
	หน่วยแหล่งศึกษานวัตกรรมฯ	- กิจกรรมเม้าท์มอยภาษาคนรักหนังสือ ปีการศึกษา 2565
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์**	- กิจกรรมแผนธุรกิจ - โครงงานวิชาคณิต เรื่อง high risk high return - กิจกรรมการเปลี่ยนแปลงราคาสินทรัพย์ **โครงการ** - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (One Day Camp)

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมเรื่อง Reading For Detail : Different is good
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมการออกแบบและสร้างอุปกรณ์การไทรเทรตสารละลายกรด-เบส - กิจกรรมฝึกการสืบค้น - การวิเคราะห์ การอภิปราย เรื่องการย่อยอาหารของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ - กิจกรรมการจัดตัวของลูกโป่งกับรูปร่างโมเลกุลโควาเลนต์ - กิจกรรมเกมทายใจ - กิจกรรมเขาวงกต - กิจกรรมเรื่อง ผลของความเข้มข้นของสารละลายต่อการแพร่ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องแบบจำลองอะตอมไฮโดรเจนตามทฤษฎีของโบร์ - กิจกรรมเรื่อง อากาศ (อะตอมและสัญลักษณ์นิวเคลียร์) - กิจกรรมมาสำรวจกลุ่มดาวกันดีกว่า - กิจกรรมบอร์ดเกมการเคลื่อนที่ **โครงการ** - โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (One Day Camp)
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	- กิจกรรมการนำเสนอเทศกาลอันเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละทวีป - กิจกรรมการวิเคราะห์เหตุการณ์ตามหลักธรรมมาธิปไตย

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	- กิจกรรมวิเคราะห์ตัวละครในวรรณคดี - กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาความรู้เรื่องสำนวนไทย - กิจกรรมแยกแยะความแตกต่างของคำในแต่ละระดับของภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนการสอนบทบาทสมมติ
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	- กิจกรรมเรื่อง การออกแบบงานศิลปะ ม.4 - กิจกรรมวิเคราะห์ตัวละคร - กิจกรรมการผลิตภาพยนตร์ ม.6
	กลุ่มสาระฯ เทคโนโลยี	- กิจกรรมสาธิตรามคำแหงโฉมใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม **โครงการ** - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (One Day Camp)
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ**	- กิจกรรมเรื่อง invention
	กลุ่มสาระฯ เทคโนโลยี	- กิจกรรมสาธิตรามคำแหงโฉมใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมการออกแบบและสร้างอุปกรณ์การไทรเทรตสารละลายกรด-เบส - กิจกรรมโครงงาน เรื่อง การศึกษากายวิภาคของสัตว์ - กิจกรรมการประดิษฐ์นกสมดุล - โครงงานไฟฟ้าและแม่เหล็ก
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	- กิจกรรมสร้างสื่อ วิดีโอ ชาดกหลักการทางพระพุทธศาสนาและประชาธิปไตยเบื้องต้น
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	- กิจกรรม รายวิชาเสรี paper macha
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**กลุ่มสาระฯ เทคโนโลยี**	- กิจกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่องานกีฬา

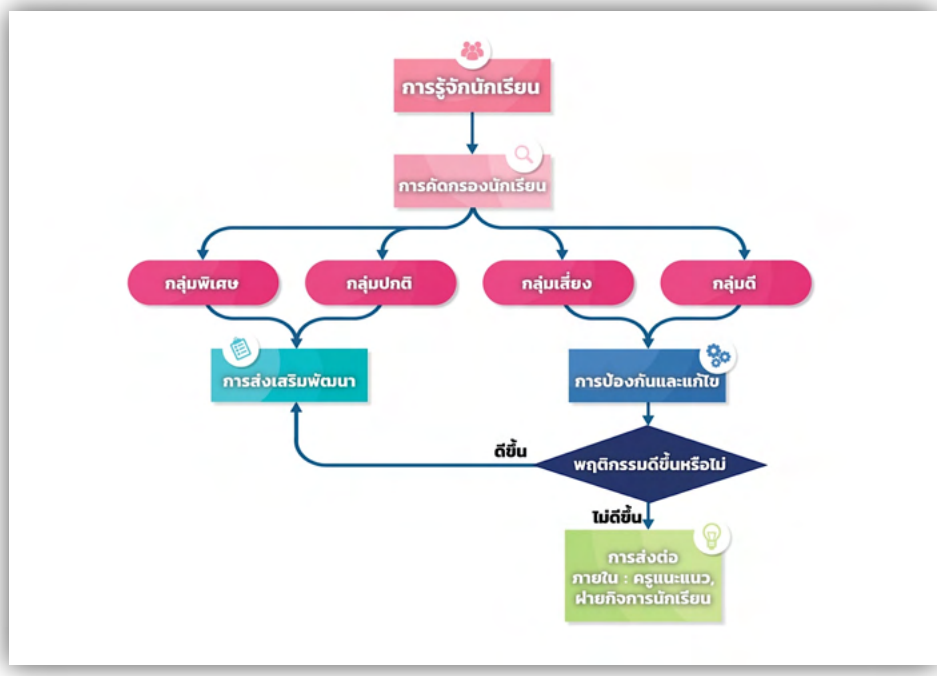
ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
		โครงการ - โครงการคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	- กิจกรรมรายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน - กิจกรรมการปฏิบัติเปียโนเบื้องต้น
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	- กิจกรรมเหตุการณ์สำคัญและบุคคลตัวอย่างทางพระพุทธศาสนา
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ฝ่ายวิชาการ**	- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565 - โครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 - โครงการเรียนคู่ขนาน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - โครงการสาธิตวิชาการ - โครงการเรียนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ**	- กิจกรรมการประดิษฐ์พัดของชำร่วย **โครงการ** - โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ “เรียนรู้สู่งานอาชีพ”
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมรู้รอบนอกห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 **โครงการ** - โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวสู่วิชาชีพ
	หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	- โครงการเปิดบูธแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	- กิจกรรมการสอบเต้นชะชะช่า - กิจกรรมทักษะการจับลูกและการส่งลูก

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และพัฒนาผู้เรียนด้านความประพฤติให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในพันธกิจของโรงเรียน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม พร้อมทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ผ่านการบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาด้านดนตรีและรายวิชาพละศึกษาซึ่งกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และส่งเสริมให้เกิดค่านิยมไทย ด้านความกตัญญู การเคารพและให้เกียรติกัน การใฝ่หาความรู้ด้านการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม มีความเข้าใจและเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎระเบียบ มีสติ รู้ตัว รู้คิดว่า ตนเองกำลังทำสิ่งใดและคำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รวมถึงดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้หลักการ DS.RU.STUDENT SUPPORT SYSTEM



◊ ตารางแสดงข้อมูลกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ฝ่ายวิชาการ**	- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ตักบาตรวิถีพุทธ) ภาคเรียนที่ 2/2565
	หน่วยพัฒนาองค์กรนักเรียน	- โครงการสืบสานวัฒนธรรมและปัจฉิมนิเทศ ม.6 ปีการศึกษา 2565
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	**กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ**	- โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ปีการศึกษา 2565 - โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯ - โครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติและพิธีเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ปีการศึกษา 2565
	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	- โครงการวันสุนทรภู่และวันกวีรำภุก
	ฝ่ายกิจการนักเรียน	- โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2565
	หน่วยพัฒนาองค์กรนักเรียน	- โครงการรู้รักสามัคคีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้น ม.4 - โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน นักเรียนชั้น ม.5 - โครงการเตรียมความพร้อมฝึกสมรรถภาพทางกาย นักเรียนชั้น ม.4 เพื่อสมัครเข้าเป็นนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
		- โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565 - โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.2 ปีการศึกษา 2565 - โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	**กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพละศึกษา**	- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด เอดส์ และความรุนแรง ปีการศึกษา 2565
	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพละศึกษา	- โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 “พิบูลบำเพ็ญเกมส์”
	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	- โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพละศึกษา**	- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - โครงการเตรียมความพร้อมนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ปีการศึกษา 2565 - โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 “พิบูลบำเพ็ญเกมส์” - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
	หน่วยพยาบาล	- โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียนประจำปีการศึกษา 2565

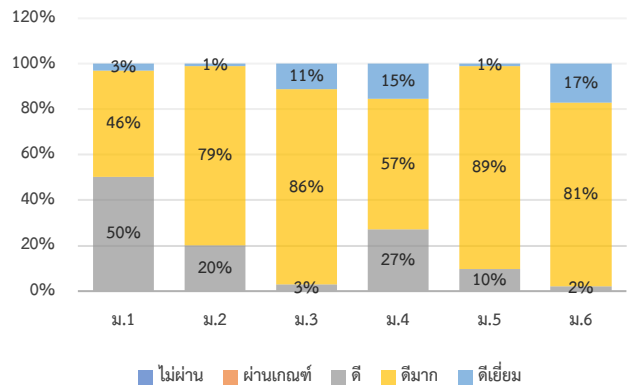
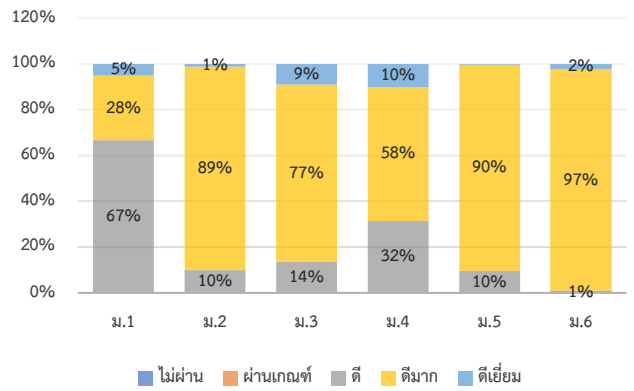
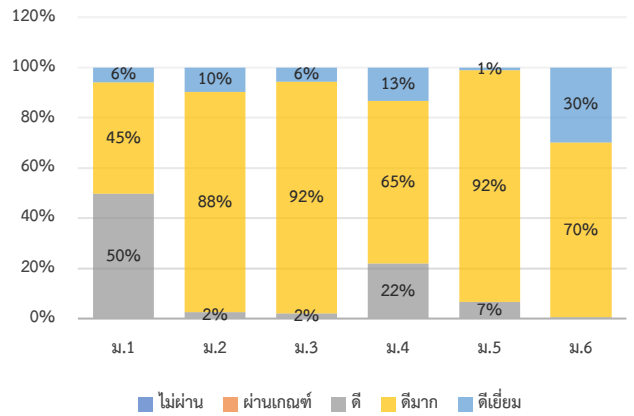
2. ผลการพัฒนา

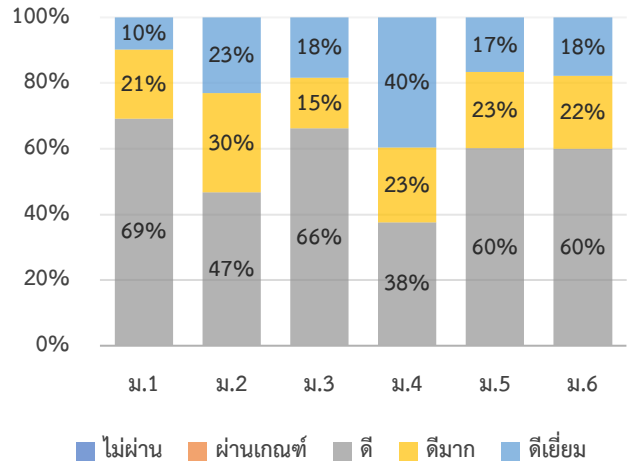
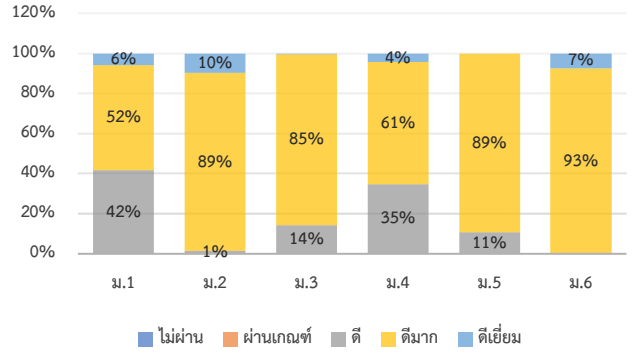
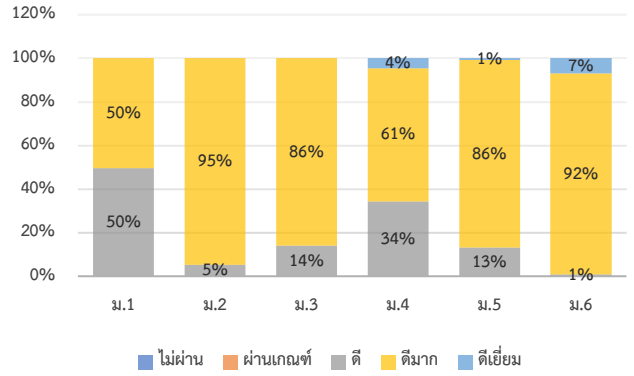
จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเลือกสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้น รวมถึงมีองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีความประพฤติตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายที่อยู่ในตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าบุคคลทั่วไป โดยภาวะความกดดันทางจิตใจของวัยรุ่นจะอยู่ในช่วง 12-18 ปี ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบนั้นเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยภายนอกบุคคล และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญและร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะทางด้านสุขภาพจิตต่าง ๆ จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

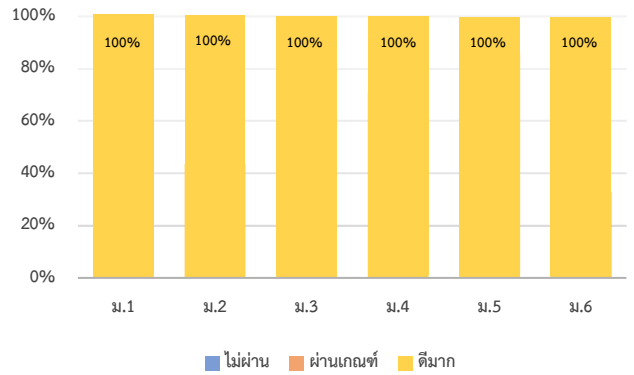
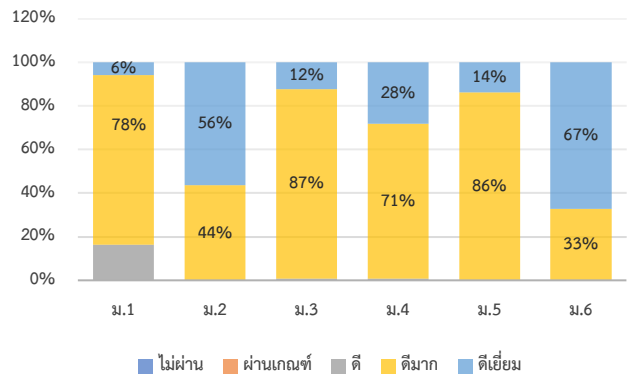
https://drive.google.com/file/d/1jgIjYNRANrx5Lt8QOlaikp1Wvd98o0hD/view?usp=share_link

รวบรวมผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

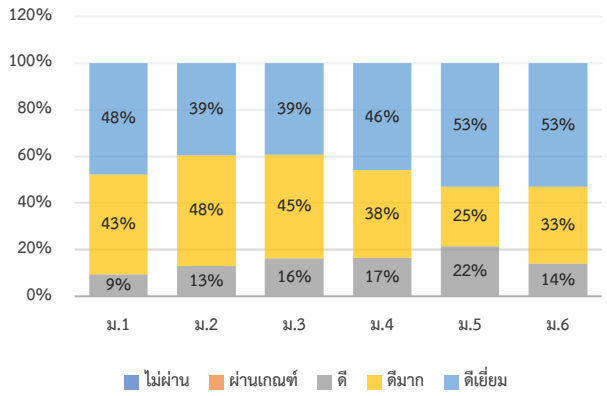
◊ **ตารางแสดงผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวน	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านการอ่าน จำแนกตามระดับคุณภาพ 
	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านการเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ 
	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ 

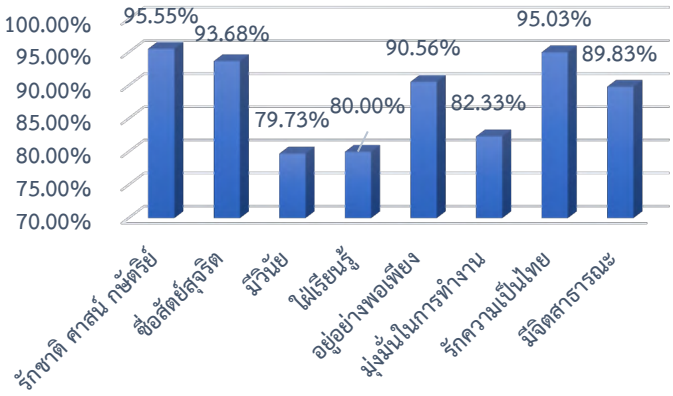
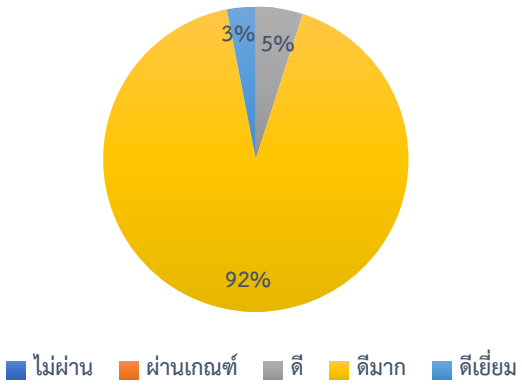
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ 

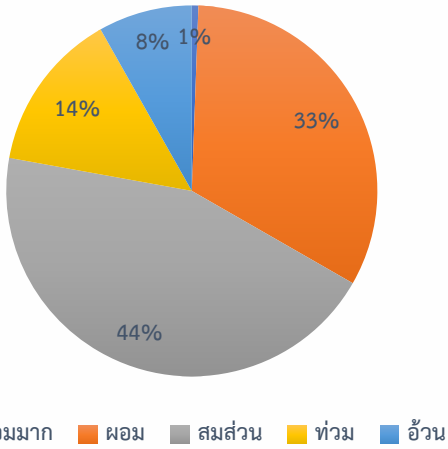
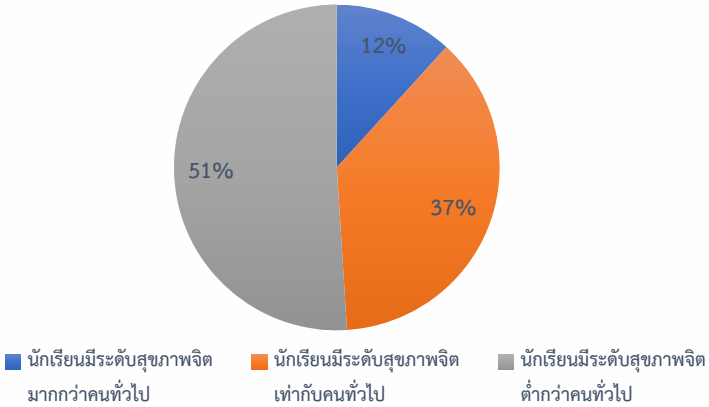
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ 
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ 
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	91.49	91.65	91.57
คณิตศาสตร์	76.30	73.90	75.10
วิทยาศาสตร์	89.42	85.49	87.45
เทคโนโลยี	81.73	83.48	82.60
สังคมศึกษาฯ	84.00	86.03	85.01
สุขศึกษาฯ	93.04	95.40	94.22
ศิลปะ	94.36	94.00	94.18
การงานอาชีพฯ	97.51	95.87	96.69
ภาษาต่างประเทศ	85.23	85.42	85.32
รวม	**88.16**	**87.83**	**88.00**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ 

◊ **ตารางแสดงผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	แผนภูมิแสดงร้อยละผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ 

<table>
<tr><th>ประเด็นพิจารณา</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย</td><td>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ
<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>4.25</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>4.49</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>4.15</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>4.63</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>4.52</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>4.51</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>4.42</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</td><td>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ

</td></tr>
<tr><td>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลปประเมินด้านสุขภาพจิต จำแนกตามระดับคุณภาพ

</td></tr>
</table>

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความประพฤติตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานและค่านิยมของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณซึ่งมีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการสอบวัดความรู้ รวมทั้งการแข่งขันภายในและภายนอกหลากหลายรายการ

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน และสอบวัดความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงสร้างนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมแข่งขันและได้รับเกียรติบัตรหลายรายการ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารอบ Portfolio เป็นจำนวนมาก

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะทางด้านร่างกายอยู่ในตามเกณฑ์และมีสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี วงโยธวาทิต กีฬา ประเภทต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ คิดค้นพัฒนานวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่แล้วหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ปฏิบัติจริงและสามารถเผยแพร่ในบริบทของการศึกษา

2. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นความสำคัญและร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะทางด้านสุขภาพจิตต่าง ๆ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา https://drive.google.com/file/d/1PO3X1V1hn4Ki-W0i7tOoLone2bURc_yO/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ https://drive.google.com/file/d/1zVcaFRC4655iJ2klZ7peiUmHGKg1gzHC/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ https://drive.google.com/file/d/1OV3UTnZBulrmSyVqGMphu0DV3b32sMQo/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย https://drive.google.com/file/d/1S-AQzNaXjWM-J5cNnjQeUR3d-BVR5kOQ/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ เทคโนโลยี https://drive.google.com/file/d/1Q9dc30TEtBesG8gSbKdSZjGPpsuI2D5n/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ https://drive.google.com/file/d/1ZiuZc4lgg2FQjTzyZqv031Xb2gBOAwR3/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา https://drive.google.com/file/d/1UqxqU2Hn4VFebDqTOdh5BHXsur4M6fBN/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ การงาน https://drive.google.com/file/d/1D4U5ZSjRD1dMZLbovfiwEVjMExtoEz27/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ https://drive.google.com/file/d/1pslV_SPONw_FxlRv_kxzJhtKOU41gCll/view?usp=share_link

DSRU

สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University
DS2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

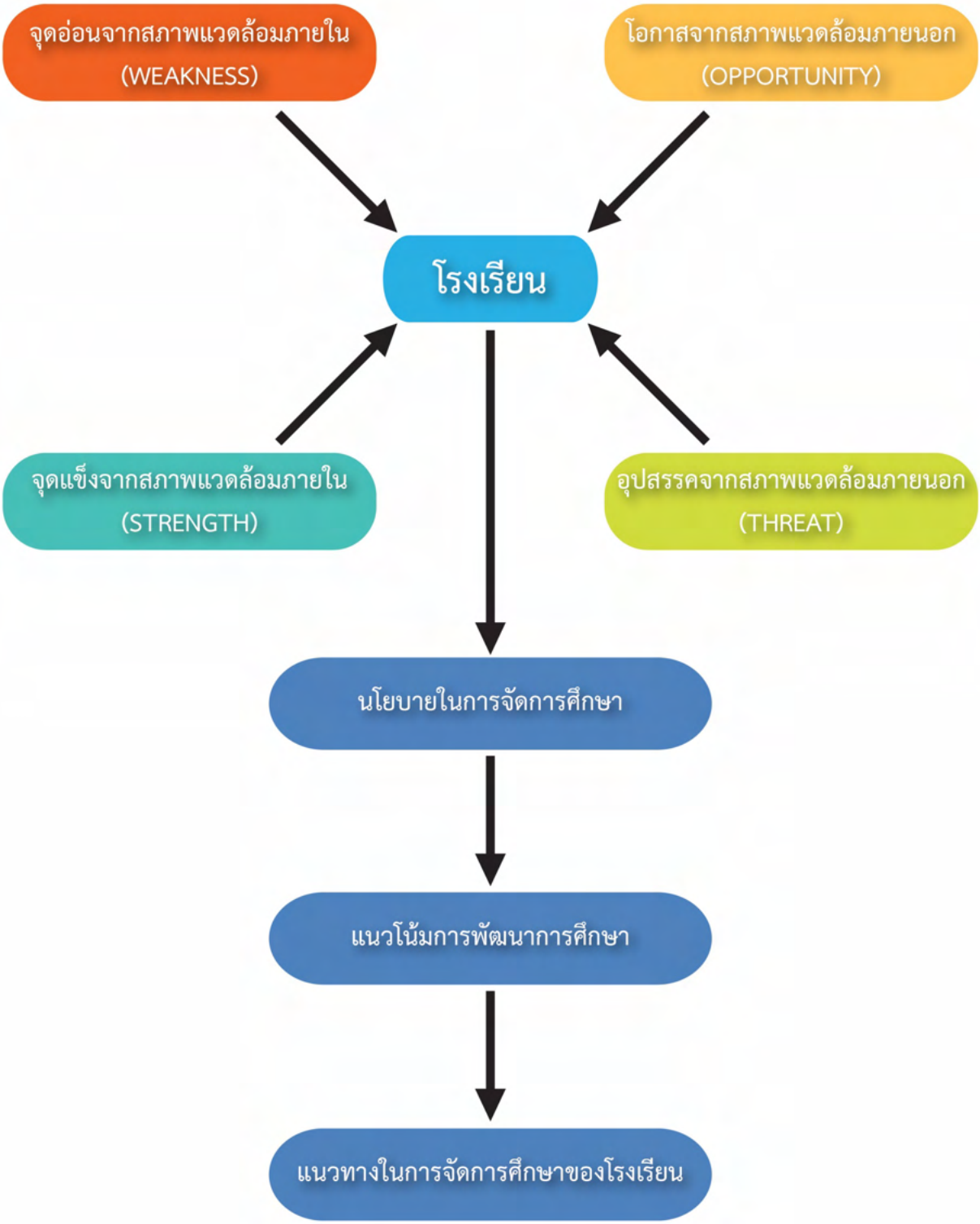
1. กระบวนการพัฒนา

1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการศึกษาที่ผ่านมา (SWOT) โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันทบทวนวางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดมั่นอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ” เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมถึงบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม โดยเน้นทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้กำหนดให้สอดคล้องและมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งทำให้มีแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงและเท่าทันควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิตและชุมชน สังคม
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิจัยเชิงบูรณาการ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจากภารกิจของสถานศึกษา พร้อมเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกและมีความรู้มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษา เปี่ยมด้วยความเป็นผู้นำดำรงคุณธรรมที่สังคมต้องการต่อไป

แผนภาพแสดงกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT)

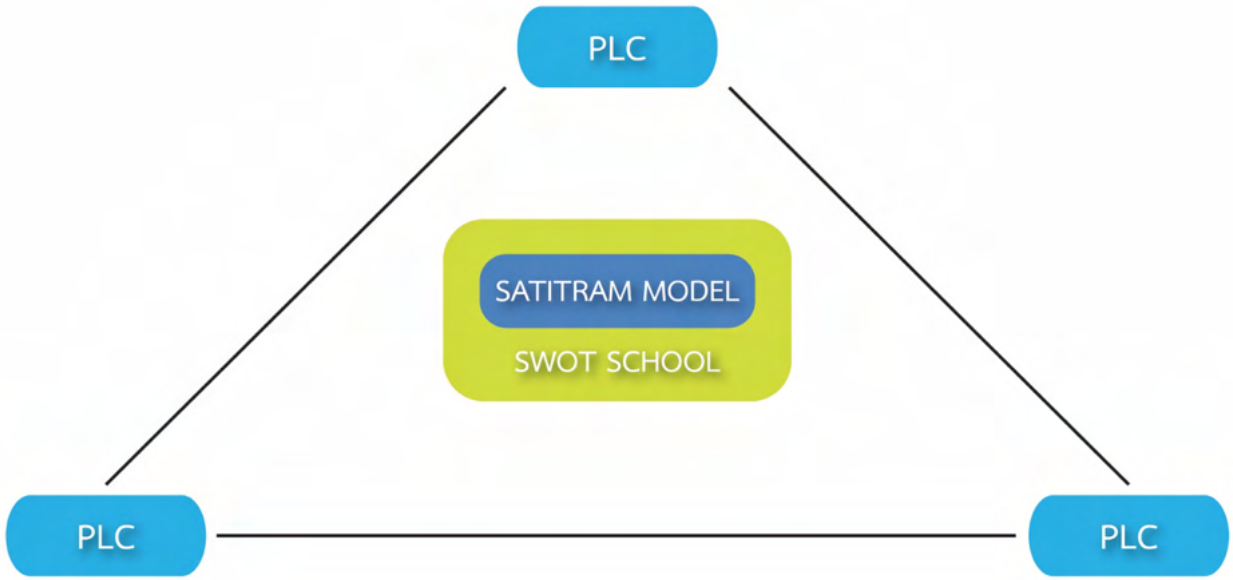


1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบครบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายสวัสดิการ และฝ่ายกิจการพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมองค์กรไปยังคณาจารย์รุ่นใหม่ของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนในเครือสาธิต พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน SATITRAM MODEL

PLC องค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1. รู้จักตนเอง 2. เข้าใจผู้อื่น 3. มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 4. ทำงานร่วมกันและเรียนรู้ร่วมกัน 5. คิดอย่างเป็นระบบมองอย่างองค์รวม



SATITRAM MODEL

- S = Smart Leadership (ความเป็นผู้นำ อย่างชาญฉลาด)
- A = Academic Excellence (ความเป็นเลิศทางวิชาการ)
- T = Talent (เป็นผู้มีความสามารถ)
- I = Innovation (นวัตกรรม)
- T = Technology (เทคโนโลยี)
- R = Responsibility/Respect (มีความรับผิดชอบ/มีความเคารพตัวเองและผู้อื่น)
- A = Activities (มีกิจกรรม)
- M = Morality (จริยธรรม)

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอ้างอิงข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรอบปีที่ผ่านมา อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนด้วยเครือข่ายที่สำคัญดังนี้ คณะผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและคณาจารย์ เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า โดยให้ความอนุเคราะห์และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้พร้อมต่อการมุ่งสู่พลโลก และเป็นนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดขึ้นแก่สังคม มีหลักสูตรห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งฝ่ายวิชาการยังเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการเรียนการสอน กล่าวคือ ใช้ทักษะที่คนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ 3Rs 4Cs และ 7 skills

3Rs ได้แก่

1. Reading อ่านออก
2. Writing การเขียน
3. Arithmetic คณิตศาสตร์

4Cs ได้แก่

1. Communication การสื่อสาร (C1)
2. Creativity ความคิดสร้างสรรค์ / การสร้างสรรค์ (C2)
3. Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ / การคิดแบบมีวิจารณญาณ (C3)
4. Collaboration ความร่วมมือ / การทำงานร่วมกัน (C4)

7 skills ได้แก่

1. (Analytical thinking skills) :S1 การคิดเชิงวิเคราะห์
2. (strategic thinking skills) :S2 การคิดเชิงกลยุทธ์
3. (Positive thinking skills) :S3 การคิดเชิงบวก
4. (Innovative thinking skills) :S4 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
5. (Logical thinking skills) :S5 ทักษะการคิดอย่างมีตรรกะ / การคิดเชิงเหตุผล
6. (Scientific thinking skills) :S6 ทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
7. (Systematic thinking skills) :S7 ทักษะการคิดเชิงระบบ

โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล เน้นการเป็นผู้นำด้านความคิด การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการเก็บและประมวลผลข้อมูล การบูรณาการเพื่อลดภาระงานชิ้นงานผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แจ้งข่าวสาร บันทึกเวลาในการเข้าโรงเรียน มีเว็บไซต์สำหรับแจ้งผลการเรียน ฯลฯ มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การทำ MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาต่อ ทั้งสายอาชีพ สายเฉพาะทาง และสายระดับอุดมศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ สถาบันการบินพลเรือน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เป็นต้น

1.4 มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมคณาจารย์ให้ได้รับการพัฒนาด้วยการเข้าอบรมสัมมนาให้ตรงตามวิชาเอกหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นกัลยาณมิตร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการในการศึกษาเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายนอกและกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาตนไว้ในตารางสอนของคณาจารย์ร่วมกับการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการเลื่อนขั้นในตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรตามความต้องการของคณาจารย์ตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ฝ่ายบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินตามโครงการและกิจกรรม รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดตา น่ามอง และปลอดภัย โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ให้ทันสมัย เพียงพอต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ ห้องสมุด สนามการฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน เครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์และนักเรียนอย่างทั่วถึง

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีหลากหลายรูปแบบ ทั้งเว็บไซต์โรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์กิจการพิเศษ กลุ่ม LINE ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร (DSRU. News) ระบบตรวจสอบผลการเรียนด้วยตนเอง และยังมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทาง LINE ระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองกับอาจารย์ที่ปรึกษา คณะผู้บริหารกับอาจารย์ ทำให้การเชื่อมโยงและการเข้าถึงข้อมูลของโรงเรียนสะดวกรวดเร็วและเข้าใจง่าย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT กิจกรรมสื่อนวัตกรรมและอุปกรณ์เทคโนโลยี และกิจกรรมการปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ เพื่อความพร้อมในการใช้จัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้บริหารงานผ่านโครงการที่ตอบสนองต่อพันธกิจของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.4 มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดียอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบครบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายสวัสดิการ และฝ่ายกิจการพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน วางแผนการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายสถานศึกษา (Process) ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน (Do) มีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมระหว่างปีการศึกษา (Check) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล มีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาและยกย่องสนับสนุนผลที่ประสบความสำเร็จให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน (Action)

2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ต้องการในอนาคต โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชมรมและรายวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย

3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร โดยกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาตนไว้ในตารางสอนของคณาจารย์ และมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรตามความต้องการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่ดี โดยมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการศึกษา การทำ MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาต่อ ทั้งสายอาชีพ สายเฉพาะทาง และสายระดับอุดมศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการศึกษาดูงานระบบการบริหารและการจัดการกับองค์กรภายนอกของภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของคณาจารย์และบุคลากรในการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

สาธิตรามโมเดล (Satitram Model)

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565

รายงาน ประจำปีการศึกษา 2565

แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งรูปแบบการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดเตรียมแผนการสอนที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิค กระบวนการสอนมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งการจัดโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น **โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู โครงการตักบาตรวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารีรุ่นใหญ่ โครงการเปิดบูธแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โครงการสรรหาประธานนักเรียน เป็นต้น** ซึ่งคณะผู้บริหารตลอดจนคณาจารย์ภายในโรงเรียน เล็งเห็นความสำคัญและมุ่งจัดกระบวนการพัฒนาอันส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ส่งเสริมให้คณจารย์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมช่วยสอน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน อาทิเช่น

- การใช้โปรแกรม Google Classroom เป็นห้องเรียนออนไลน์หลัก ใช้สำหรับมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งสื่อ เอกสารประกอบการเรียน และเป็นช่องทางสำหรับโต้ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และการใช้แอพพลิเคชั่น Line สำหรับชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง
- การใช้โปรแกรม Google Forms ใช้สำหรับการทำแบบทดสอบในช่วงของการเรียน Online ตลอดจนเป็นช่องทางสำหรับทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- การใช้โปรแกรม Canva สำหรับการผลิตสื่อ Inforgraphic ซึ่งนับเป็นสื่อการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน

- การใช้โปรแกรม **Quizizz** และ **Kahoot**สำหรับสร้างเกมส์แบบทดสอบ ให้นักเรียน เกิดความสนุกในการตอบคำถามและได้ตรวจสอบความรู้ระหว่างเรียน
- การใช้โปรแกรม **Pedlet** เป็นกระดานสนทนาแบบ Online ซึ่งเป็นช่องทางในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียน
- การใช้ **Website** เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น **YouTube, Google, TikTok, Facebook** เป็นต้น
- การสร้างคลิปวิดีโอประกอบการสอนออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถศึกษาเนื้อหาการเรียนย้อนหลังได้อย่างสะดวก
- การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ทดลองครบถ้วนไปจนถึงอุปกรณ์กีฬาที่มีพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมทุกชนิดกีฬา เป็นต้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ส่งเสริมให้คณาจารย์มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบสามารถปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันได้อย่างถูกต้อง มีการชี้แจงรายละเอียด กฎ กติกาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน อีกทั้งจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม รายวิชาชมรมเพื่อนรู้ใจ (YC) ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษา ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อการเรียนรู้ มีความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสังคมให้น่าอยู่ เช่น การจัดเวรประจำวัน การทำป้ายนิเทศภายในห้อง เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ส่งเสริมให้จัดทำห้องปฏิบัติบัติการ เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ รวมไปถึงจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งการสร้างองค์ประกอบในการเรียนรู้เชิงบวก รวมทั้งการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การกำหนดแนววัดและประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชา เสนอต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานใรรูปแบบรูบริคส์ (Scoring Rubric) แจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นลายลักษณ์อักษร มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีการระบุหลักฐานร่องรอย การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การตอบคำถาม ทำแบบบันทึกกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ สรุปความรู้ในรูปแบบผังมโนทัศน์ และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียน นอกจากนี้คณาจารย์ผู้สอนยังจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำผลคะแนนระหว่างเรียน

มาพัฒนาผู้เรียน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการเรียนต่อไป โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการนิเทศและติดตาม (นิเทศภายใน) กิจกรรมงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ผู้สอนตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดไว้ในตารางสอนชัดเจน มีการประชุมตามกลุ่มปัญหาระดับชั้นหรือวิชาที่สอนตามความสนใจในการดำเนินกิจกรรมมีการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและร่วมกันสะท้อนความคิดเห็น ลงข้อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินการให้ฝ่ายบริหารงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อต่อยอดการประชุมในภาคเรียนต่อไป

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานร่วมวางแผนพัฒนา และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** คณาจารย์ร้อยละ 84.20 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดรูปแบบการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิคการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** คณาจารย์ร้อยละ 83.53 ได้รับผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพการสอนจากผู้เรียน พบว่า มีความสามารถในการใช้สื่อ

	เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา มีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องไม่รู้จบ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** คณาจารย์ร้อยละ 82.86 ได้รับผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพการสอนจากผู้เรียน พบว่า คณาจารย์มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบสามารถปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันได้อย่างถูกต้อง มีการชี้แจงรายละเอียดกฎ กติกาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน อีกทั้งจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่หลากหลายให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** คณาจารย์ร้อยละ 85 ได้รับผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพการสอนจากผู้เรียน พบว่า มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งการกำหนดแนววัดและประเมินผลร่วมกันในแต่ละรายวิชา ประเมินชิ้นงานในรูปแบบรูบริคส์ (Scoring Rubric) ระบุหลักฐานร่องรอย การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นลายลักษณ์อักษร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย อีกทั้งคณาจารย์ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน

	และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำผลคะแนนระหว่างเรียนมาพัฒนาผู้เรียน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการเรียนต่อไป
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้	**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** คณาจารย์ร้อยละ 85.80 ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดไว้ในตารางสอนชัดเจน ส่งผลให้เกิดข้อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินการให้ฝ่ายบริหารงานที่เกี่ยวข้องทราบ และนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

3. จุดเด่น

1. คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดรูปแบบการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL ที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิคการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

2. คณาจารย์มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนทราบ อีกทั้งคณาจารย์ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

3. คณาจารย์ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดไว้ในตารางสอนชัดเจน ส่งผลให้เกิดข้อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินการให้ฝ่ายบริหารงานที่เกี่ยวข้องทราบ และนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบจัดกิจกรรมที่มากขึ้น และสามารถปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข พร้อมมีการชี้แจงรายละเอียดจากคณาจารย์เพิ่มเติมขึ้น

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

ทั้งนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้จัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามพันธกิจของโรงเรียน ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นและเป็นสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา “นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ” และส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังหลักฐานที่ปรากฏในผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบครบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายสวัสดิการ และฝ่ายกิจการพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมองค์กรแก่คณาจารย์รุ่นใหม่ของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนในเครือสาธิต พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังหลักฐานที่ปรากฏในผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

นอกจากนี้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งรูปแบบการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดเตรียมแผนการสอนที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิค กระบวนการสอนมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งการจัดโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู โครงการตักบาตรวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารีรุ่นใหญ่ โครงการเปิดบูธแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โครงการสรรหาประธานนักเรียน เป็นต้น ซึ่งคณะผู้บริหารตลอดจนคณาจารย์ภายในโรงเรียน เล็งเห็นความสำคัญและมุ่งจัดกระบวนการพัฒนาอันส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังหลักฐานที่ปรากฏในผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

หลักฐานเชิงประจักษ์

กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา https://drive.google.com/file/d/1SugMV_uu6DH1uYHl6Aahd5P8cWIhLYhs/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ https://drive.google.com/file/d/1JXwj9IropZ-Nev8lcA2H35YZoqDY6e9S/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา https://drive.google.com/file/d/1uNCTH-NAf8RWbTTDU88Y-bOgS2LEhlDL/view?usp=share_link

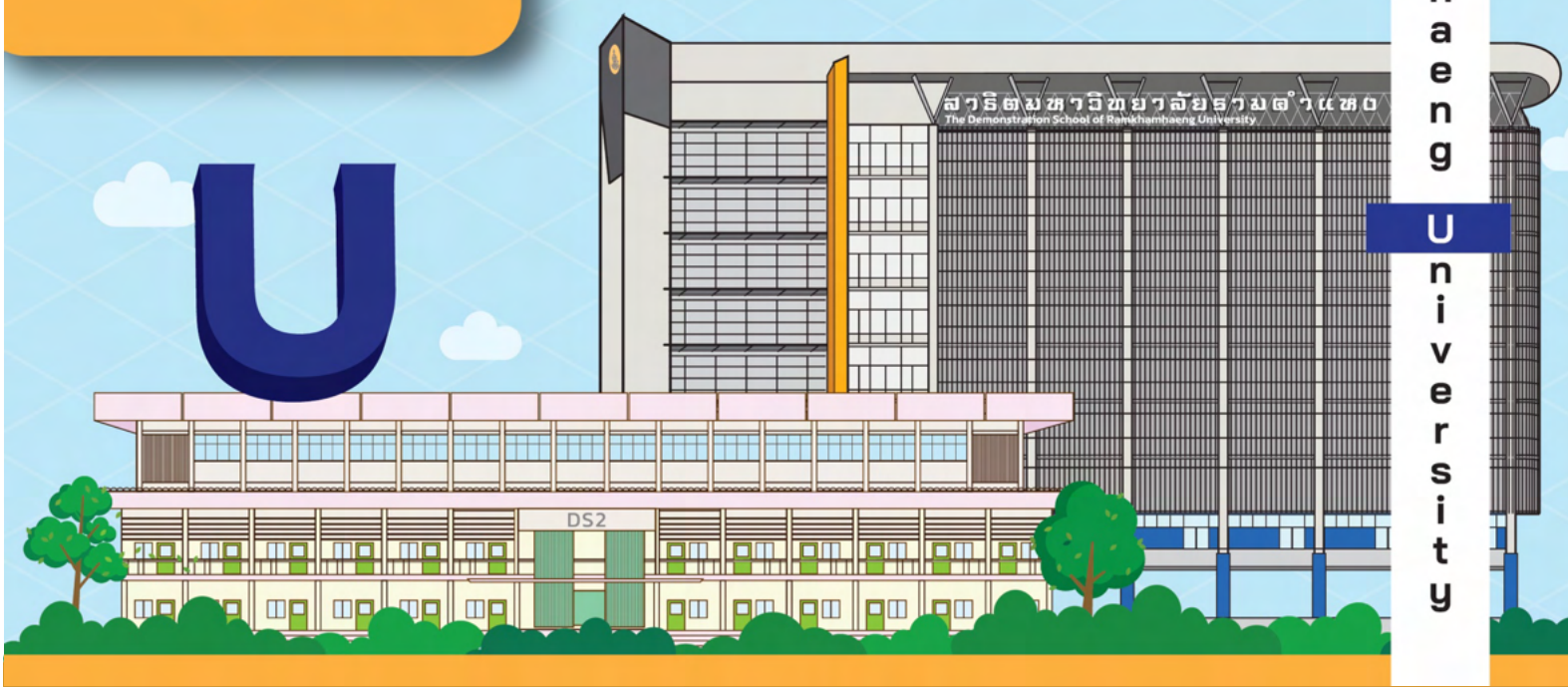
กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ https://drive.google.com/file/d/1oNNFHo58h38I3EmrnN93sxfwhKlbLtI5/view?usp=share_link

กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย https://drive.google.com/file/d/1H4fe4vCE43yNQ21sjCBkp67EEpQDZOxO/view?usp=share_link

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

DSRU

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	70.00	72.00	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75.00	76.00	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.00	97.00	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	85.00	88.00	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	85.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00	98.79	ยอดเยี่ยม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	95.00	ยอดเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	70.00	70.14	ดีเลิศ
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	70.00	67.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	81.25	82.99	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80.00	84.20	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	83.53	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	82.86	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	85.00	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	85.80	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	80.00	84.27	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ		**ยอดเยี่ยม**	

◊ **จุดเด่น**

1. ผู้เรียนมีความประพฤติตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานและค่านิยมของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณซึ่งมีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการสอบวัดความรู้ รวมทั้งการแข่งขันภายในและภายนอกหลากหลายรายการ

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน และสอบวัดความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงสร้างนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมแข่งขันและได้รับเกียรติบัตรหลายรายการ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารอบ Portfolio เป็นจำนวนมาก

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะทางด้านร่างกายอยู่ในตามเกณฑ์และมีสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี วงโยธวาทิต กีฬา ประเภทต่าง ๆ

5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบครบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายสวัสดิการ และฝ่ายกิจการพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน วางแผนการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายสถานศึกษา (Process) ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน (Do) มีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมระหว่างปีการศึกษา (Check) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล มีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาและยกย่องสนับสนุนผลที่ประสบความสำเร็จให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน (Action)

6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ต้องการในอนาคต โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชมรมและรายวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย

7. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร โดยกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาตนไว้ในตารางสอนของคณาจารย์ และมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรตามความต้องการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่ดี โดยมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการศึกษา การทำ MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาต่อ ทั้งสายอาชีพ สายเฉพาะทาง และสายระดับอุดมศึกษา

9. คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดรูปแบบการพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL ที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิคการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

10. คณาจารย์มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนทราบ อีกทั้งคณาจารย์ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

11. คณาจารย์ได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดไว้ในตารางสอนชัดเจน ส่งผลให้เกิดข้อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินการให้ฝ่ายบริหารงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

◊ **จุดควรพัฒนา**

1. การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนานวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่แล้วหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ปฏิบัติจริงและสามารถเผยแพร่ในบริบทของการศึกษา

2. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นความสำคัญและร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะทางด้านสุขภาพจิตต่าง ๆ

3. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบจัดกิจกรรมที่มากขึ้น และสามารถปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข พร้อมมีการชี้แจงรายละเอียดจากคณาจารย์เพิ่มเติมขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณามาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปรวม	☑ ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ของสถานศึกษา คือ ยอดเยี่ยม	
	☑ ไม่มีมาตรฐานใดได้ระดับ กำลังพัฒนา	
	☑ ในภาพรวมของสถานศึกษา จัดการศึกษา มีมาตรฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด

◊ **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน ในมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ใส่ใจในการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ การเตรียมผู้เรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในอนาคต มีการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม มุ่งเน้นให้ภาคีเครือข่ายและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยและสูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย

พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรโดยการเพิ่มชั่วโมงในการฝึกอบรมศึกษาดูงาน และเป็นหัวข้อการฝึกอบรมที่มีความหลากหลายขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักการพัฒนาความาสมารถและทักษะของผู้เรียน SATITRAM MODEL ส่งเสริมคณาจารย์ในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเป็นระบบ

พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปรับปรุงห้องเรียน และระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

◊ **ความต้องการการช่วยเหลือ**

ความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนานวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่แล้วหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ปฏิบัติจริงและสามารถเผยแพร่ในบริบทของการศึกษา

การพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งควรเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นความสำคัญและร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะทางด้านสุขภาพจิตในผู้เรียน การช่วยเหลือพัฒนาคณาจารย์ให้ได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มีความแพร่หลายมากขึ้น

อีกทั้งความต้องการการช่วยเหลือด้านข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนด้านการบริหารงานและงบประมาณ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติ ลูกเสือ - เนตรนารีรุ่นใหญ่

โครงการคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู

โครงการตักบาตรวิถีพุทธ

โครงการเปิดบูธแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

โครงการสรรหาประธานนักเรียน

โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย

โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

กิจกรรมใส่ลายป้ายสี

โครงการกีฬาสีภายใน

โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10

โครงการประชุมผู้ปกครอง

โครงการวันแม่

โครงการสุนทรภู่

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

DSRU

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๑๕๓๕ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางสาวไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว กรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์ วัจนะรัตน์ กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม ขูรัตน์ กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรดี ปรีชาปัญญากุล กรรมการและเลขานุการ

เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๑. นางสาวจิระพร บุญถือ
๒. นายพนมกรณ์ การสมเพียร

โดยให้คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำเนินการ ดังนี้

๑. ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน ต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ร่าง
พิมพ์
ทาน
ตรวจ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
4) พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายมัธยม)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรมม	ร้อยละ 70 ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ระดับยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70 ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 70 ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

สำเนา

คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๑๐. นายประเสริฐ จันต๊ะไพร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวภาวินี ตรีเดชี	กรรมการ
๕. นายอภิเชษฐ์ เรืองไทย	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๗. นายวสันต ฉิมมาทอง	กรรมการ
๘. นางสาวมัทฌิมา สิทธิสุข	กรรมการ
๙. นางสาวกนกนาฏ น้อยนาค	กรรมการ
๑๐. นายสัญรัฐ ลักขณา	กรรมการ

/๑๑. นางสาวจ...

๑๑. นางสาวจิรัฏฐ์ปภา พรศรีลากุล	กรรมการ
๑๒. นายประเสริฐ จันต๊ะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการทำงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดระบบกลไกในการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และตัวบ่งชี้ รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และร่องรอยเพื่อประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางพิมพ์นิภา วงค์คำจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวภาวินี ตรีเดชี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไร ชิรัมย์	กรรมการ
๑๑. นางอรอุมา พันธ์เกตุ	กรรมการ
๑๒. นายอมฤต จันทร์เกษร	กรรมการ
๑๓. นายวัชระ รุ่งสว่าง	กรรมการ
๑๔. นางทิพย์สุดา ก้อนฆ้อง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณรัตน์ ทวีกุล	กรรมการ
๑๖. นางสาวทิพา หาสาสน์ศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พัชรพงศ์พรรณ	กรรมการ
๑๘. นางอุมาพร งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๑๙. นายชัยพรรณ ชำนาญณรงค์	กรรมการ
๒๐. นายณัฐพงษ์ ฉ่ำศิริ	กรรมการ
๒๑. นายณัฏฐภาส พรมมา	กรรมการ
๒๒. นายจามิกร มะแก้ว	กรรมการ
๒๓. นายอรรถพล นิธิสุนทรพงศ์	กรรมการ
๒๔. นางสาววัชราภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวนุชรี เทพจั้ง	กรรมการ
๒๖. นางวราภรณ์ เหมกุล	กรรมการ
๒๗. นางสาวพรทิพย์ วันสม	กรรมการ
๒๘. นายมนังค์ อังควานิช	กรรมการ

/๒๙. นางสาวอ...

๒๙. นางสาวอำภา จ่างเจริญ	กรรมการ
๓๐. นางสาวกรนภา ญาติวิสุทธิ์	กรรมการ
๓๑. นายปานพระจันทร์ จันทร์พรหม	กรรมการ
๓๒. นางสาวรัฐพร ลี้เที่ยงธรรม	กรรมการ
๓๓. นางสาวจิตรดา สมีเพ็ชร	กรรมการ
๓๔. นางสาวขนิษฐา รุ่งวิทย์วทัญญู	กรรมการ
๓๕. นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาฬ	กรรมการ
๓๖. นางสาวถนอมขวัญ ทองโปร่ง	กรรมการ
๓๗. นางสาวคณิศร ธีระวิทย์	กรรมการ
๓๘. นายสิรภพ สารมิตร	กรรมการ
๓๙. นางสาวสายชล ไชยชนะ	กรรมการ
๔๐. นางสาวอัญชนา มุ่งหมาย	กรรมการ
๔๑. นางสาวอรอุมา ธรรมดี	กรรมการ
๔๒. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
๔๓. นายสัญรัฐ ลักขณา	กรรมการ
๔๔. นายกิติภัทร ภูวะปัจฉิม	กรรมการ
๔๕. นายปุญญพัฒน์ อยู่ดี	กรรมการ
๔๖. นางสาวกนกเพชร ขุนเพชร	กรรมการ
๔๗. นางสาวพรหมมณี โฮซิน	กรรมการ
๔๘. นางสาวจินดาพร มูลกันทา	กรรมการ
๔๙. นางสาวพัชนี ประสิทธธัญกิจ	กรรมการ
๕๐. นางสาวรุจิรา หลังสัน	กรรมการ
๕๑. นางสาวธมนวรรณ บุญพ่วน	กรรมการ
๕๒. นางสาวริญญ์นภัส จิรภิญญากุลวัฒน์	กรรมการ
๕๓. นางสาวกัลยาณี ศรีทาน้อย	กรรมการ
๕๔. นายประเสริฐ จันต๊ะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๕๕. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คึกฤทธิ์ ศิลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)

ร่าง
พิมพ์
ตรวจ
ทาน

สำเนา

คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ที่ ๓๓ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวนันท์ แป้นพัฒน์ กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คึกฤทธิ์ ศิลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ตรวจ
.....ทาน

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เลขที่ 282 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร วันศุกร์ ที่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2566 และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด และการใช้ภาษา

2. ตรวจสอบความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การสะท้อนถึงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีสาวนร่วมในการดำเนินการ

3. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการติดตามตรวจสอบ ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดจุดเด่น/จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการและความช่วยเหลือ

(นางสาวภาวินี ตรีเดชี)
กรรมการ

(นายอภิเชษฐ์ เรืองไทย)
กรรมการ

(นางสุจินต์ ใจกระจ่าง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

(นางชบา เมืองจีน)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายสำรวย หาญห้าว)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

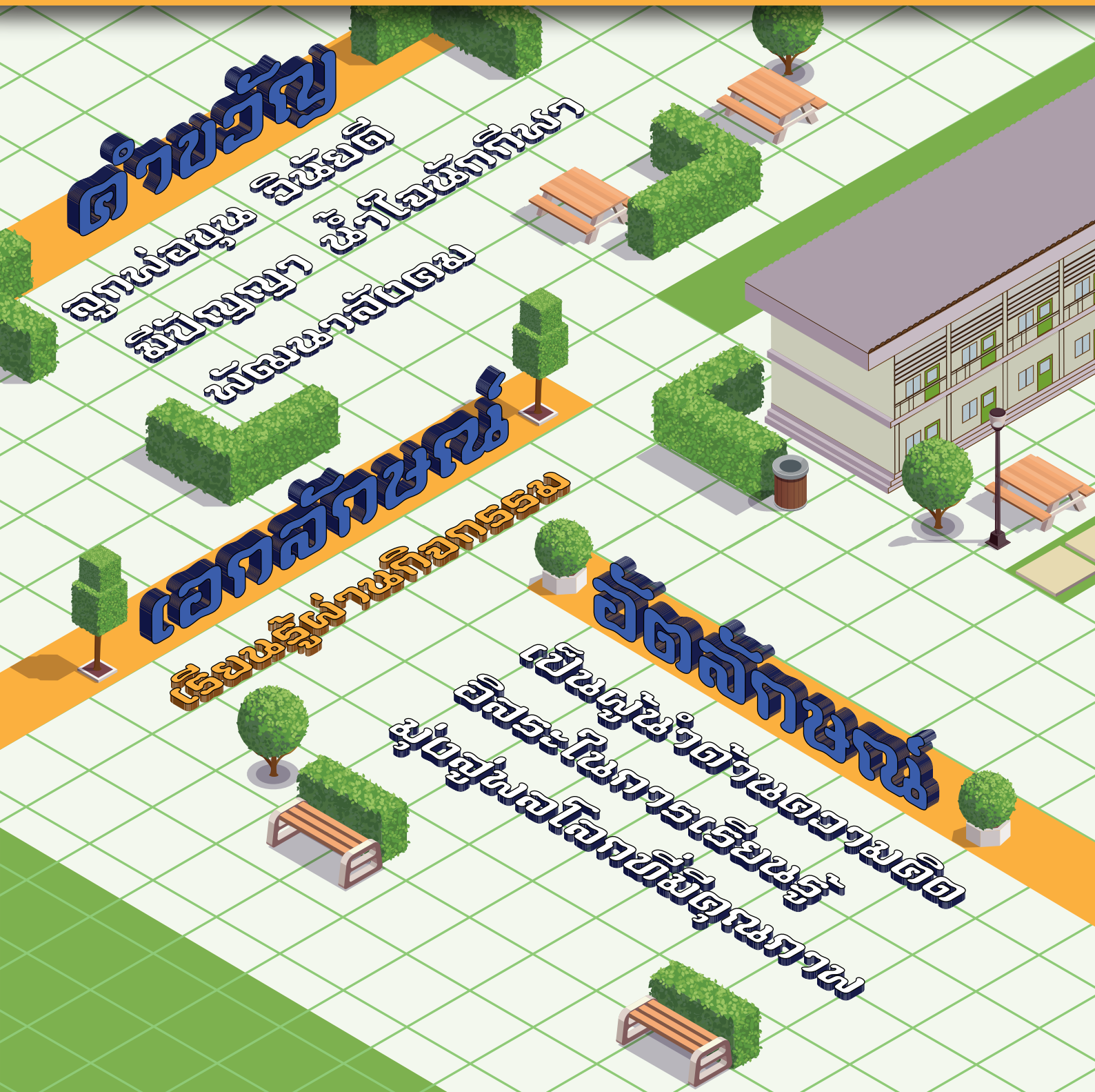
(นายสุทธิพงษ์ มากุล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

(นายเวสารัช ชูพงศ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

(นางภิฑชญา สุนทรกลัมพ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ

(นางสาววรางคณา เซ๊ะวิเศษ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คึกฤทธิ์ ศิลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University