

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(เพื่อประกันภายในสถานศึกษา)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีเนื้อหาที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงฉบับนี้เป็นผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาระหว่างเดือน พฤษภาคม 2564 – เมษายน 2565 เพื่อรายงานการพัฒนาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือ จนทำให้รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิฤทธิ ศีลาลัย)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม

(ผู้อำนวยการ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	-ก-
สารบัญ	-ข-
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	
๒. ลักษณะชุมชนรอบโรงเรียน	
๓. ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน	
๔. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน	
๕. ข้อมูลนักเรียน	
๖. โครงสร้างหลักสูตร	
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	
แนวทางการพัฒนา	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ภาคผนวก	
ปฏิทินการศึกษา ๒๕๖๓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา ๒๕๖๓	

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

The Demonstration School of Ramkhamhaeng University
(Secondary Education)

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 282 ถนนรามคำแหง แขวง
หัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 โทรศัพท์. 02-310-8365 โทรสาร 02-310-8361
website : <http://www.ds.ru.ac.th> E – mail Address : ds.ru.ac@gmail.com

คณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นเพื่อเป็นสถาน
ปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์และเป็นพี่กอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ได้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม
พ.ศ. 2514 และแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมี รศ.ดร.อภิรมย์
ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียน
แล้วเสร็จไม่ทันปีการศึกษา 2514 จึงได้เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2516 เป็นโรงเรียน
ลักษณะสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกก่อตั้ง คือ

1. เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
3. เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ ครู และ
ผู้บริหารการศึกษา
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดี
งามเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา 2516 เริ่มการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(หลักสูตรมัธยมศึกษา 5 ปี) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ กำหนดให้มีการเรียนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็น 6 ปี เริ่มต้นด้วยมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ประถม 6 เดิม) ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสาธิตโดยอาจารย์อำนวย ทองโปร่ง เป็นผู้อำนวยการ ได้เตรียมการส่ง
โรงเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ล่วงถึงปีการศึกษา
2533 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลตา บุตรสุทวิวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้รับการคัดเลือกจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน
ได้มาตรฐานดีเด่น และผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลตา บุตรสุทวิวงศ์ พร้อมตัวแทนนักเรียนเข้ารับพระราชทานรางวัล
จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย วันจันทร์ที่ 20 พฤษภาคม 2534

ปีการศึกษา 2536 คณะศึกษาศาสตร์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยให้
แบ่งส่วนราชการในคณะศึกษาศาสตร์เป็น 7 ภาควิชา และโรงเรียนสาธิตมีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตาม

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า 35 เล่ม 113 ตอนที่ 15 ง ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์ทิพย์ หาสน์ศรี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการ จัดตั้งโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนจำนวน 15 คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในหลักสูตร English Program เป็นนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 47 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คนรวมทั้งสิ้น 72 คน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์พรทิพย์ ทองอร่ามดี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการ จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนในโครงการ จำนวน 5 คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมจำนวน 13 คน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดย รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาลาย ดำรง ตำแหน่งรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปรัชญา คุณธรรม นำความรู้ พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม
ก้าวทันเทคโนโลยีให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
3. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม
4. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายมีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากล
8. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย(Goal)

1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป
2. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
3. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

ค่านิยมองค์กร (สร.มร.)

ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้ก้าวหน้าสู่สากล

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

อัตลักษณ์:เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์: เรียนรู้ผ่านกิจกรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงินสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
ทองสีทอง หมายถึง ยุคที่รุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย



ตราประจำโรงเรียน :พ่อขุนรามคำแหงมหาราช



พฤษาสัญลักษณ์



ดอกสุพรรณิการ์ (ฝ่ายคำ) พฤษาพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระราชทานแก่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2542

เพลงประจำโรงเรียน มาร์ชลูกพ่อขุนเกรียงไกร

ยุทธศาสตร์ (strategic)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิต
- พัฒนาและส่งเสริมการบริการแก่ชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

- บุคลากรมีทักษะมีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิจัยเชิงบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ

เป้าประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

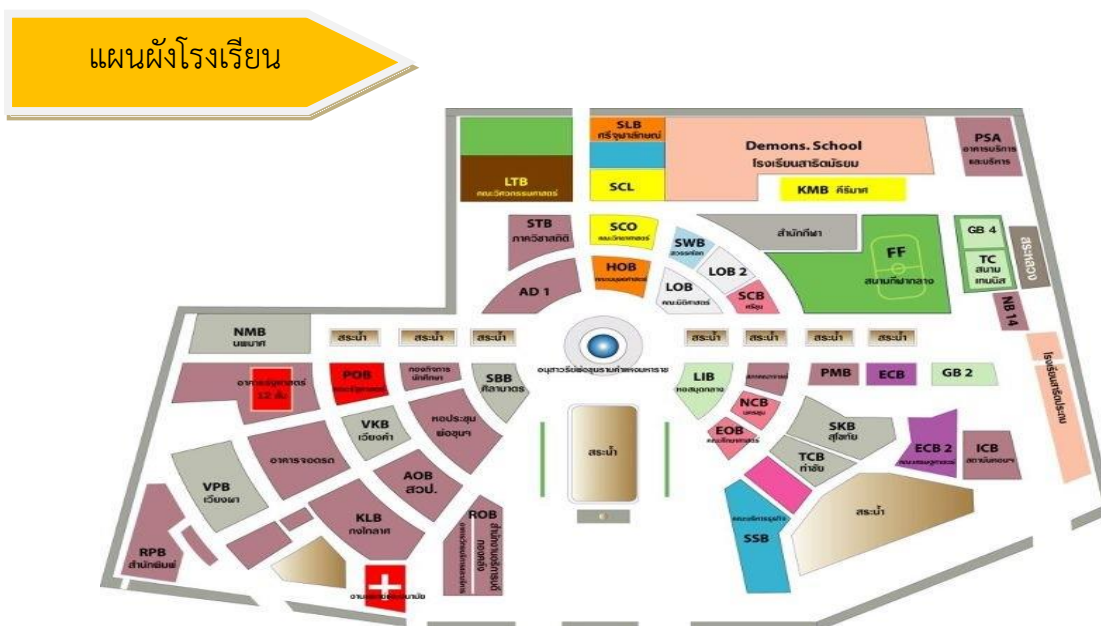
เป้าประสงค์

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

จากภารกิจของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนได้มีความรู้มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาโดยมีความเป็นผู้นำดำรงคุณธรรมที่สังคมต้องการต่อไป



ข้อมูลส่วนราชการและการบริหารราชการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไปเล่ม 113 ตอนที่ 15 ง ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 มีรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ และให้มีรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มอบหมาย



รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสงี่ยม
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เท็กฤทธิ์ ศิลาฉาย
รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



อาจารย์สำรวย หาญห้าว
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ชบา เมืองจิ้น
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์เวสารัช ชูพงศ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ



อาจารย์วรางคณา เชื้อวิเศษ
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ



อาจารย์สุจินต์ ใจกระจ่าง
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและ
แผน

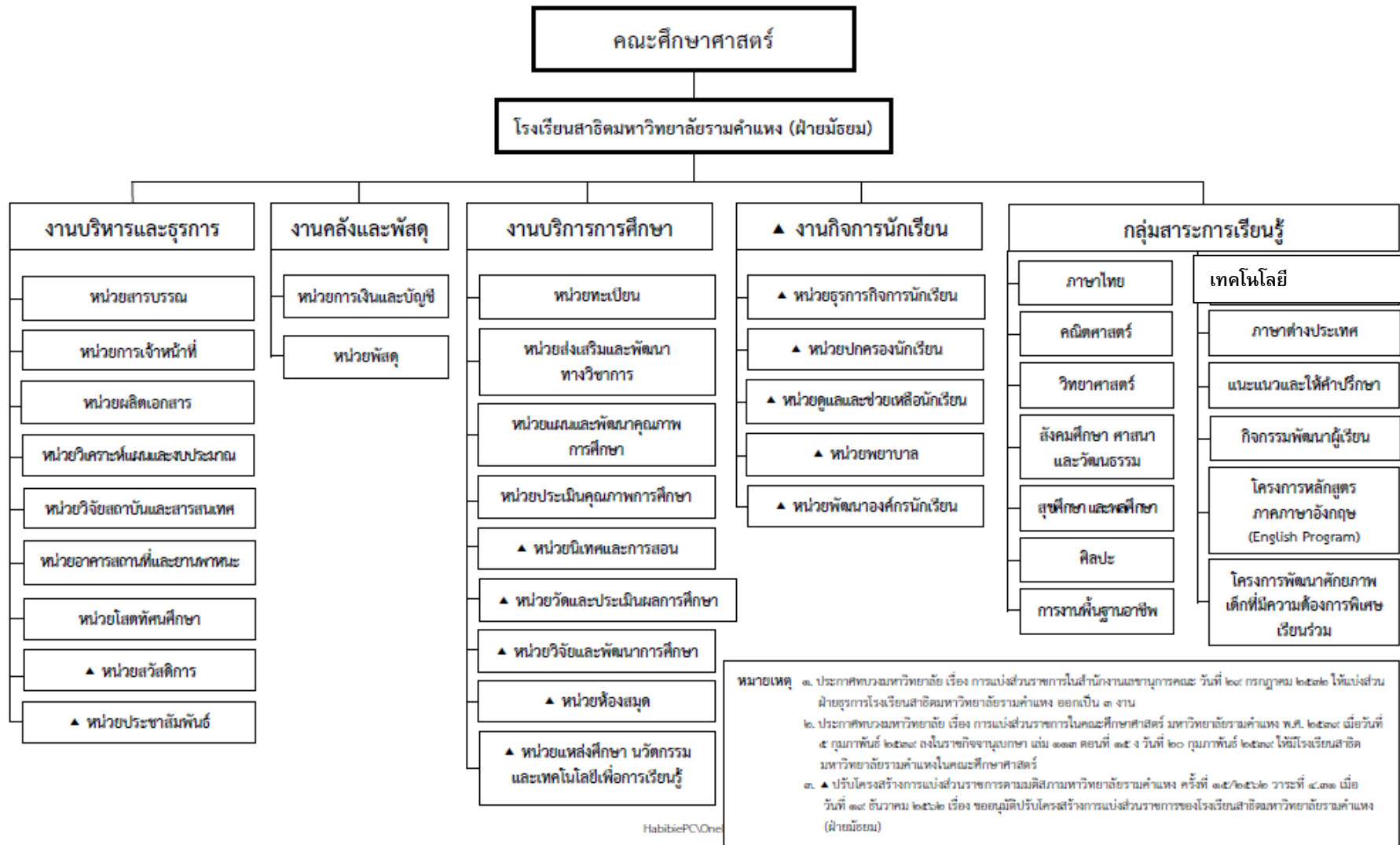


อาจารย์ภัทขญา สุนทรกลัมพ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ

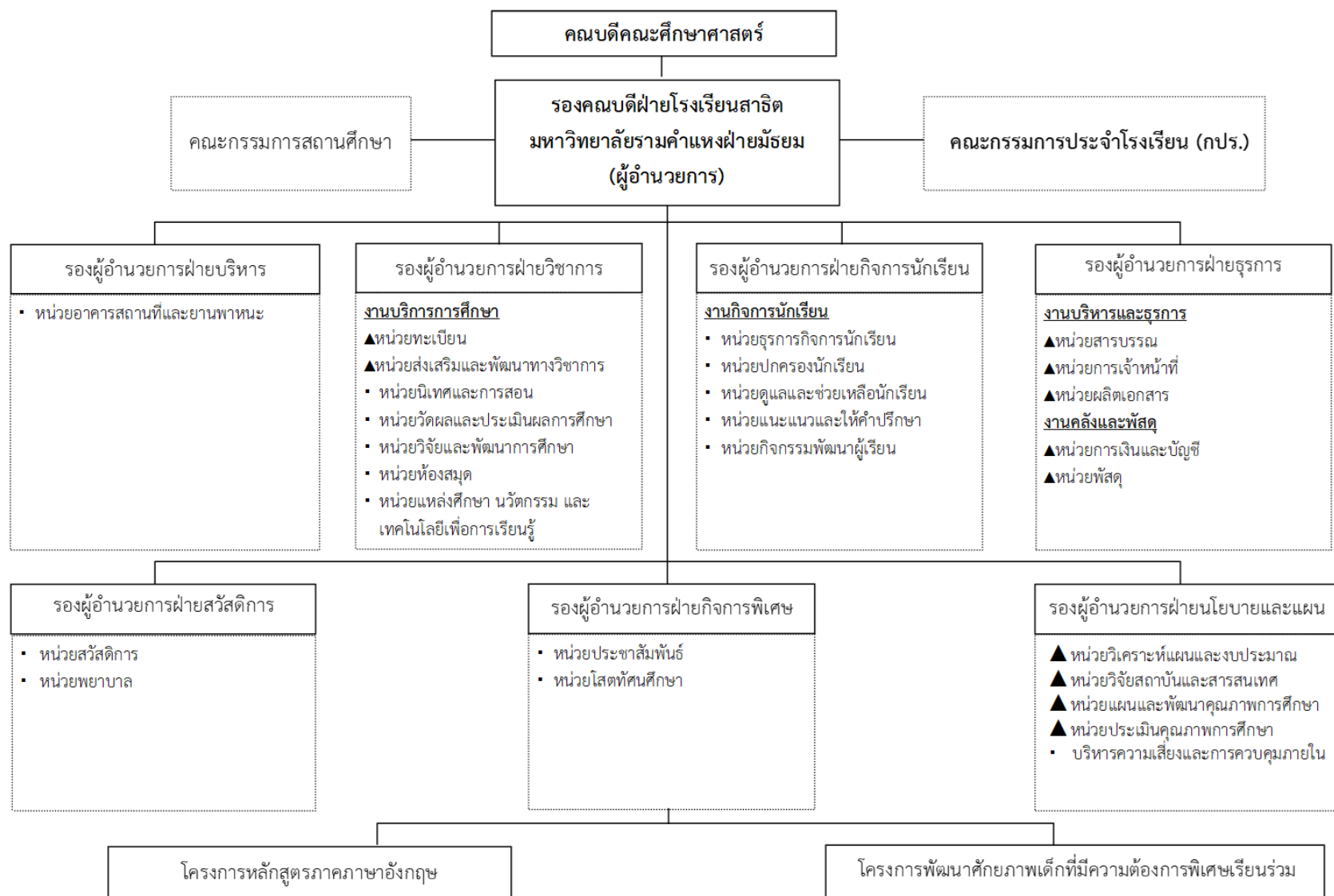


อาจารย์สุทธิพงษ์ มากุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/อัตรากำลัง



โครงสร้างการบริหารราชการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



คณะกรรมการสถานศึกษา

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นางนฤมล กาญจนกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายรัชพล พลรัตน์	ผู้แทนครู
4. นางน้ำค้าง พึ่งทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายวรากรณ์ บุญมาเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายมงคล เรียวเดชะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. รองศาสตราจารย์ประโมทย์ จารุณิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์)
9. รองศาสตราจารย์เรีงรณ ล้อมลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายธุรการ)
10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.มานิกา วิเศษสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม ชูรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางสาวเยาวพรรณ ทิมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการสมาคมผู้ประกอบการและครู

1. นางสาวนิยะดา หล้าพล้อย	นายกสมาคมฯ
2. นายกานต์ ลิ้มสถาพร	อุปนายกคนที่ 1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศีกฤทธิ ศีลาลาย	อุปนายกคนที่ 2
4. นายสำรวย หาญห้าว	กรรมการ
5. นางชบา เมืองจีน	กรรมการ
6. นางเยาวรัช ทองเสริม	กรรมการ
7. นายเวสรัช ชูพงศ์	กรรมการ
8. นางสุจินต์ ใจกระจ่าง	กรรมการ
9. นางภิกษญา สุนทรกลัมพ์	กรรมการ
10. นางปฐิมาพร ล้อมลาย	กรรมการ
11. นางทิพย์สุดา ก้อนฆ้อง	กรรมการ
12. นายอมฤต จันทรเกษม	กรรมการ
13. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
14. นายมนังค์ อังควานิซ	กรรมการ
15. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
16. นางธรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
17. นางสาวกิริณา จิรโชติเตโช	กรรมการ
18. นายกมล สาระมิตร	กรรมการ
19. นายประพันธ์พงศ์ มณีวงษ์	กรรมการ
20. นางอารยา มณีรัตน์โสภิต	กรรมการและปฎิคม
21. นายอำนาจ ัญญเจริญ	กรรมการและนายทะเบียน
22. นายพีรวิทย์ เกื้อสังข์	กรรมการและกฎหมาย
23. นางนฤณี ลวพันธุ์	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
24. นายบุญเลิศ เสนานนท์	กรรมการและสาราณียกร
25. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนันท์ วงษ์ชื่น	กรรมการและผู้ช่วยสาราณียกร/กิจกรรมพิเศษ
26. นายจิรศักดิ์ พุ่มดวง	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
27. นายรัชตวรรณ เศรษฐฐาปราชญ์	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
28. นายสุธี รังสาคร	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
29. นางภูมิจิต ศิริวงศ์ประเสริฐ	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
30. หม่อมราชวงศ์ธนภัทร สุขสวัสดิ์	กรรมการและจัดหารายได้
31. นางสาวพรวิภา นอห้วยแก้ว	กรรมการและจัดหารายได้
32. นางสาวพัชรกานต์ พันธุ์เอี่ยม	กรรมการและจัดหารายได้
33. นางสาวธัญญลักษณ์ บรรจงแก้ว	กรรมการและเหรัญญิก
34. นางนฤมล กาญจนดูล	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 24 ส.ค. 64)

มีบุคลากร รวม 184 อัตรา จำแนกประเภทได้ดังนี้

1. อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รวม 139 อัตรา ดังนี้

ข้าราชการ 9 อัตรา

พนักงานมหาวิทยาลัยยงบคลัง 92 อัตรา

ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยงบรายได้ 38 อัตรา

2. อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน รวม 45 อัตรา ดังนี้

พนักงานมหาวิทยาลัยยงบคลัง 11 อัตรา

ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยงบรายได้ 32 อัตรา

ลูกจ้างประจำ 2 อัตรา

วุฒิการศึกษากลุ่มสาระฯ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	11	-	13	9.35
คณิตศาสตร์	3	12	1	16	11.51
วิทยาศาสตร์	-	16	2	18	12.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	12	-	15	10.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	9	-	12	8.63
ศิลปะ	3	11	-	14	10.07
การงานพื้นฐานอาชีพ	1	8	1	10	7.19
เทคโนโลยี	2	7	-	9	6.47
ภาษาต่างประเทศ	2	16	1	19	13.67
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	5	-	5	3.60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	-	1	0.72
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	-	2	-	2	1.44
รวม	19	110	5	134	96.40
ร้อยละ	13.67	79.14	3.60	100	100.00

สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการ (134)

ข้าราชการ : พนักงานมหาวิทยาลัยงบคลัง : ลูกจ้างมหาวิทยาลัยงบรายได้

9

92

38

สายวิชาการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	10	3	13	9.35
คณิตศาสตร์	1	9	5	15	10.79
วิทยาศาสตร์	-	16	2	18	12.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	8	3	14	10.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9	1	11	7.91
ศิลปะ	1	9	4	14	10.07
การงานพื้นฐานอาชีพ	2	3	3	8	5.76
เทคโนโลยี	1	5	3	9	6.47
ภาษาต่างประเทศ	-	16	3	19	13.67
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	4	1	5	3.60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	1	0.72
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม	-	2	-	2	1.44
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	-	1	9	10	7.19
รวม	9	92	38	139	100.00
ร้อยละ	6.47	66.19	27.34	100	100.00
สัดส่วนสายวิชาการ : สายสนับสนุนวิชาการ 139 : 45					

ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายสนับสนุน

ตามแผนภูมิกำลังงานบริหารและธุรการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ฝ่ายสนับสนุน	พนักงาน มหาวิทยาลัย (จบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
หน่วยงาน					
งานบริหารและธุรการ	5	12	2	19	42.22
หน่วยสารบรรณ	1	3	-	4	
หน่วยการเจ้าหน้าที่	1	1	-	2	
หน่วยผลิตเอกสาร	-	1	-	1	
หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ	2	1	-	3	
หน่วยสวัสดิการ	-	1	-	1	
หน่วยโสตทัศนศึกษา	1	-	-	1	
หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ	-	4	2	6	
หน่วยประชาสัมพันธ์	-	1	-	1	
งานคลังและพัสดุ	3	4	0	7	15.55
หน่วยการเงินและบัญชี	2	1	-	3	
หน่วยพัสดุ	1	3	-	4	
งานบริการการศึกษา	2	9	0	11	24.44
หน่วยทะเบียน	2	3	-	5	
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ (โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษ)	-	3	-	3	
หน่วยแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	1	-	1	
หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	-	1	-	1	
หน่วยห้องสมุด	-	1	-	1	
งานกิจการนักเรียน	1	7	0	8	17.77
หน่วยธุรการกิจการนักเรียน	-	1	-	1	
หน่วยปกครองนักเรียน	-	2	-	2	
หน่วยดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	2	-	2	
หน่วยพยาบาล	1	2	-	3	
รวมทั้งหมด	11	32	2	45	100
ร้อยละ	24.44	71.11	4.44	100	100

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2564)

กลุ่มสาระ	จำนวนคาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
<u>สาระพื้นฐาน</u>	(22)	(22)	(22)	(22)	(22)	(22)
ภาษาไทย	3	3	3	3	3	3
คณิตศาสตร์	3	3	3	3	3	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	5	3	5	3	5
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	4	4	4	4	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	2	2
ศิลปะ	2	2	2	2	2	2
การงานอาชีพ	2	-	2	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	3	3	3	3	3	3
<u>สาระเพิ่มเติม</u>	(7)	(5)	(7)	(5)	(6)	(6)
เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระที่สนใจ	6	4	6	4	6	4
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
กิจกรรมแนะแนว	1	1	1	1	1	1
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	1	1	1	1	1	1
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม/สัาธารณะประโยชน์	2	2	2	2	2	2
รวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	33	31	33	31	32	32
รวมจำนวนคาบ/ภาคเรียน	660	620	660	620	640	640
รวมจำนวนคาบ / ปี	1,280		1,280		1,280	

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2564)

กลุ่มสาระ	จำนวนคาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
สาระพื้นฐาน	(14)	(14)	(14)	(14)	(13)	(13)
1. ภาษาไทย	2	2	2	2	2	2
2. คณิตศาสตร์	2	2	2	2	2	2
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	3	2	3	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	3	3	2	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	1	1
6. ศิลปะ	1	1	1	1	1	1
7. การงานอาชีพ	-	1	-	1	-	1
8. ภาษาต่างประเทศ	2	2	2	2	2	2
สาระเพิ่มเติม						
เลือกเรียนวิชาตามแผนการเรียนที่สนใจ	10-17	13-19	12-19	12-19	10-22	7.5-16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
กิจกรรมแนะแนว	1	1	1	1	1	1
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม/สาธารณประโยชน์	2	2	2	2	2	2
กิจกรรมพัฒนาตนเอง/ประชุม/โฮมรูม	1	1	1	1	1	1
รวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	28-35	31-37	30-37	30-37	28-39	24.5-33
รวมจำนวนคาบ/ภาคเรียน	560-700	620-740	600-740	600-740	490-780	490-660
รวมจำนวนคาบ / ปี	1,180-1,440		1,200-1,480		980-1,440	
คิดเป็นชั่วโมง	1,246		1,246		1,210	

* โรงเรียนเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2564)

ข้อมูลการรับสมัคร-สอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสิ้น 361 คน
เป็นชายจำนวน 176 คน หญิงจำนวน 185 คน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ยอดรับสมัคร : ชาย 394 คน หญิง 424 คน รวม 818 คน

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ชาย 343 คน หญิง 389 คน รวม 732 คน

นักเรียนขาดสอบชาย 51 คน หญิง 35 คน รวม 86 คน

นักเรียนที่เข้าสอบร้อยละ 89.49 และนักเรียนที่ขาดสอบร้อยละ 10.51 ของจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ

3. คะแนนผลการทดสอบ (เต็ม 250 คะแนน)

คะแนนสอบชาย สูงสุด 179 คะแนน (T 70.20) ต่ำสุด 57 คะแนน (T 32.2)

คะแนนสอบหญิง สูงสุด 179 คะแนน (T 69.6) ต่ำสุด 59 คะแนน (T 31.6)

คะแนนเฉลี่ยชาย 110.13 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหญิง 118.86 คะแนน เฉลี่ยรวม 113.18 คะแนน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2564)

นักเรียนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,629 คน (รวมโปรแกรมภาษาอังกฤษ) จำแนกเป็น

ภาคปกติ	1,517	คน
ภาคภาษาอังกฤษ	95	คน
เด็กพิเศษ	17	คน
รวมทั้งสิ้น	1,629	คน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	451	405	856
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	405	368	773
รวมทุกระดับชั้น	856	773	1,629

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านแต่ละระดับชั้น						ร้อยละเฉลี่ยรวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. มีวินัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	101	64.12	13.85	90.41	17.33	65.87	59.03
คณิตศาสตร์	101	32.95	16.74	81.00	0.00	28.50	28.50
วิทยาศาสตร์	101	37.74	10.94	64.25	13.75	36.25	34.25
ภาษาอังกฤษ	101	51.89	19.98	100	15.63	46.88	37.50

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	22	55.42	16.29	81.10	15.30	57.55	-
คณิตศาสตร์	29	32.03	19.31	76.25	3.75	27.50	11.25
วิทยาศาสตร์	20	34.39	9.95	61.60	17.00	33.00	29.60
สังคมศึกษาฯ	29	41.71	9.41	64.75	23.75	41.00	57.25
ภาษาอังกฤษ	25	45.82	15.90	71.72	14.96	49.80	28.18

ลักษณะชุมชนรอบโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังโดมอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทิศเหนือติดถนนรามคำแหง ทิศใต้และทิศตะวันตกจรดซอยรามคำแหง 24 ทิศตะวันออกติดต่อกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และอาชีพส่วนตัวได้แก่ให้เช่าอาคารที่พักอาศัย การขายอาหารถ้าย เอกสารเสริมสวย รักษาโรคฟันรักษาความงามรักษาโรคทั่วไปบริการอินเทอร์เน็ตเซตที่อยู่อาศัยหมู่บ้านเสรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง บริเวณใกล้เคียงรอบมหาวิทยาลัยเป็นที่ตั้งวัดเทพศิลา วัดทุ่งเสรี มัสยิดยามีอุลอิสลาม (สุเหร่าวัดตึก) มัสยิดอิตายาตุลอิสลามดอนสะแก สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลแพทย์ปัญญา โรงพยาบาลรามคำแหง องค์กรธุรกิจ เช่น The Mall, Big C ห้างฟุตบอลไทย โรงแรมอินเตอร์เพลส โรงแรมเดอะไคนาสตี้ โรงแรมอัญชาลีนา ธนาคารต่างๆ ทั้งที่มีสำนักงานที่ตั้งอยู่ในภายใน และ นอกมหาวิทยาลัย อาทิ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และธนาคารกรุงเทพ

ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564)

พื้นที่ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง

สถานที่	จำนวน
1. พื้นที่/อาณาบริเวณ	20 ไร่
2. อาคารเรียน	7 หลัง
3. อาคารประกอบอื่นๆ	4 หลัง
4. อาคารโรงอาหาร	1 หลัง
5. อาคารฝึกพลศึกษา	1 หลัง
6. ห้องเรียน	109 ห้อง
7. ห้องพักคณาจารย์	25 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	7 ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4 ห้อง
11. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาการงานฯ	3 ห้อง
13. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	2 ห้อง
14. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาสังคมศึกษาฯ /ห้องจริยธรรม	2 ห้อง
15. ห้องฟิตเนส	1 ห้อง
16. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์/ดนตรีสากล/ดนตรีไทย/ทัศนศิลป์	4 ห้อง
17. ห้องผลิตเอกสารการเรียนการสอน	1 ห้อง
18. ห้องประชุม(ความจุ 200 คน 2 ห้อง และ ขนาด 50 คน 1 ห้อง)	3 ห้อง
19. ห้องงานช่าง	1 ห้อง

20. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1 ห้อง
21. ห้องปฏิบัติงานฝ่ายสนับสนุน	4 ห้อง
22. ห้องแนะแนว	1 ห้อง
23. ห้องพยาบาล ขนาด 6 เตียง	1 ห้อง
24. ห้องสมุด	1 ห้อง
25. ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง
26. สนามฟุตบอล	1 สนาม
27. สนามเปตอง	3 สนาม
28. ห้องน้ำ	49 ห้อง

ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564)

เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน
1. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต	1 ระบบ
2. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต - ไร้สาย	1 ระบบ
3. ระบบถ่ายทอดสัญญาณดาวเทียมเพื่อการสอนทางไกลไปยังโรงเรียนเครือข่าย	1 ระบบ
4. ระบบสแกนบัตรลงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน	1 ระบบ
5. ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV)	2 ระบบ
6. ระบบวิทยุสื่อสาร	1 ระบบ
7. สารสนเทศนักเรียน (ระบบทะเบียนนักเรียน/ระบบวิชาการ/ระบบ ปพ./ระบบ ห้องสมุด/ระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูล)	5 ระบบ
8. ระบบการเงิน 3 มิติ (เชื่อมต่อระบบจากกองคลัง ม.รามคำแหง)	-
9. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	4 ระบบ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มิติหน่วยงาน – แผนงาน/งาน – กองทุน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 60,210,980 บาท

ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน 60,210,980 บาท
1.งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน 60,210,980 บาท
1.1 กิจกรรมหลัก	
- ฝึกปฏิบัติการห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน 60,210,980 บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน 60,210,980 บาท
1) งบบุคลากร	จำนวนเงิน 5,490,960 บาท
1.1 เงินเดือน	จำนวนเงิน 5,490,960 บาท
1.1. เงินเดือนข้าราชการ	จำนวนเงิน 4,746,960บาท
1.2. เงินประจำตำแหน่ง	จำนวนเงิน 744,000บาท
1.3. เงินประจำตำแหน่งวิชาชีพ	จำนวนเงิน - บาท
1.2 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน - บาท
1.2.1ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	
1.2.2เงินตอบแทนรายเดือนลูกจ้างประจำ	
1.2.3เงินตอบแทนสมทบค่าจ้างประจำ	
2) งบเงินอุดหนุน	จำนวนเงิน 41,886,720 บาท
2.1 เงินอุดหนุนทั่วไป	จำนวนเงิน 41,886,720 บาท
1)ค่าใช้จ่ายบุคลากร	จำนวนเงิน 41,886,720 บาท
2.1.1.เงินเดือนพนักงานของรัฐ	จำนวนเงิน 41,550,720 บาท
2.1.2.เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	จำนวนเงิน 336,000 บาท
2.1.3.เงินสมทบกองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงานรัฐ	
2.1.4.เงินสมทบกองทุนสวัสดิการพนักงานของรัฐ	
2.1.5.อัตราทดแทนเกษียณ	
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่	จำนวนเงิน 12,833,300 บาท
ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1)เงินอุดหนุน	12,833,300 บาท
1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนเงิน 12,833,300 บาท

1.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	จำนวนเงิน	7,038,800 บาท
1.1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนเงิน	1,764,700 บาท
1.1.3 ค่าหนังสือเรียน	จำนวนเงิน	2,219,100 บาท
1.1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวนเงิน	848,400 บาท
1.1.5 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวนเงิน	962,300 บาท

งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (หน่วยงานในกำกับ)

จำแนกตามหน่วยงาน/แผนงาน/งาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาษาอังกฤษ)	จำนวนเงิน	17,930,000 บาท
ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน	17,930,000 บาท
1. งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน	17,930,000 บาท
1.1 ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน	17,930,000 บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน	17,818,500 บาท
1. งบประมาณ	จำนวนเงิน	8,612,520 บาท
1.1 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน	2,802,120 บาท
1.1.1. ลูกจ้างมหาวิทยาลัย 12 อัตรา	จำนวนเงิน	2,802,120 บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		
1.2 ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวนเงิน	5,810,400 บาท
1.2.1 อาจารย์ชาวต่างประเทศ 9 อัตรา	จำนวนเงิน	5,810,400 บาท
2. งบดำเนินงาน	จำนวนเงิน	3,295,980 บาท
2.1 ค่าตอบแทน	จำนวนเงิน	1,500,000 บาท
2.1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		
2.1.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ		
2.1.3 ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียน		
2.2 ค่าใช้สอย	จำนวนเงิน	1,000,000 บาท
2.3 ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน	795,980 บาท
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน	- บาท
3. งบเงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	5,910,000 บาท
3.1 เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	5,910,000 บาท

กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	111,500 บาท
1. งบลงทุน	จำนวนเงิน	111,500 บาท
1.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	111,500 บาท
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล	จำนวนเงิน	40,000 บาท
แบบที่ 1 (จอแสดงภาพขนาดไม่น้อยกว่า 19 นิ้ว)		
จำนวน 2 เครื่อง ๆ ละ 22,000 บาท		
2. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล	จำนวนเงิน	40,000 บาท
จำนวน 2 เครื่อง ๆ ละ 22,000 บาท		
3. เครื่องสแกนลายนิ้วมือ ชนิดบันทึกเวลาเข้าออกงาน	จำนวนเงิน	8,500 บาท
จำนวน 1 เครื่อง ๆ ละ 8,500 บาท		
4. ชุดไม้ค้ำโพงช่วยสอน จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 1,500 บาท	จำนวนเงิน	15,000 บาท

งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (หน่วยงานในกำกับ)

จำแนกตามหน่วยงาน/แผนงาน/งาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวนเงิน 37,670,500 บาท	
(ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาคปกติ)	
ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน 37,087,414 บาท
1. งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน 37,087,414 บาท
1.1 ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน 37,087,414 บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน 24,806,728 บาท
1. งบบุคลากร	จำนวนเงิน 14,939,040 บาท
1.1 ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน 12,989,040 บาท
1.1.1 ลูกจ้างมหาวิทยาลัย 51 อัตรา	จำนวนเงิน 12,989,040 บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	
1..2ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวนเงิน 1,950,000 บาท
1.2.1 อาจารย์ชาวต่างประเทศ 4 อัตรา	จำนวนเงิน 1,950,000 บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	
2. งบดำเนินงาน	จำนวนเงิน 4,000,000 บาท
2.1 ค่าตอบแทน	จำนวนเงิน 3,500,000 บาท
2.1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	
2.1.2 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ	

2.1.3 ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียนนักศึกษา		
2.2ค่าใช้สอย	จำนวนเงิน	390,000 บาท
2.3 ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน	100,000 บาท
2.4ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน	10,000 บาท
3. เงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	5,113,570 บาท
3.1 เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	5,113,570 บาท
4. งบรายจ่ายอื่น	จำนวนเงิน	754,118บาท
4.1 งบสำรองจ่ายกิจกรรมและโครงการที่เพิ่มขึ้น	จำนวนเงิน	754,118บาท
กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	12,280,686บาท
1. งบลงทุน	จำนวนเงิน	12,280,686 บาท
1.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	1,477,950 บาท
1. กล้องจุลทรรศน์ ชนิด 2 ตา (งานการสอน)	จำนวนเงิน	975,000 บาท
จำนวน 30 เครื่อง ๆ ละ 32,500 บาท		
2. เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด	จำนวนเงิน	127,500 บาท
4,000 ANSI Lumens		
จำนวน 3 เครื่อง ๆ ละ 42,500 บาท		
3. พัดลมติดเพดาน พร้อมติดตั้ง จำนวน 16 ตัว ๆ	จำนวนเงิน	40,000บาท
ละ 2,500 บาท		
4. เครื่องทำน้ำเย็น แบบต่อท่อขนาด 2 ก๊อก	จำนวนเงิน	58,400 บาท
จำนวน 4 เครื่อง ๆ ละ 14,600 บาท		
5. เครื่องกรองน้ำ จำนวน 4 เครื่อง ๆ ละ 5,000 บาท	จำนวนเงิน	20,000 บาท
6. ปัมป์สูบน้ำ ขนาด 15 แรงม้า รุ่นXST40-200/110	จำนวนเงิน	79,000 บาท
รวมอุปกรณ์ท่อและวาล์ว ต่าง ๆ พร้อมติดตั้ง		
จำนวน 1 เครื่อง ๆ ละ 79,000 บาท		
7. โตรโพงแบบมือถือ	จำนวนเงิน	12,250 บาท
จำนวน 7 เครื่อง ๆ ละ 1,750 บาท		
8. เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์	จำนวนเงิน	60,000 บาท
จำนวน 2 เครื่อง ๆ ละ 30,000 บาท		
9. กล้องชุด จำนวน 1 เครื่อง ๆ ละ 29,900 บาท	จำนวนเงิน	29,900 บาท
10. โทรทัศน์ แอล ดี ดี (LED TV) แบบ Smart TV	จำนวนเงิน	75,900 บาท

ระดับความละเอียดจอภาพ 3840 x 2160

ฟิกเซล ขนาด 55 นิ้ว จำนวน 3 เครื่อง ๆ

ละ 25,300 บาท

1.2ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	จำนวนเงิน	10,802,736 บาท
1. งานปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวนเงิน	3,639,736 บาท
จำนวน 4 ห้องๆ ละ 909,934 บาท		

ประกอบด้วย

- 1.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.3 ห้องปฏิบัติการเคมี
- 1.4 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา

2. งานปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนชายและหญิง	จำนวนเงิน	6,757,300 บาท
--	-----------	---------------

อาคาร ดีเอส 1-6

3. งานปรับปรุงท่อระบายน้ำจากตึก ดีเอส 1 ถึง หน้าโรงเรียน	จำนวนเงิน	315,700 บาท
---	-----------	-------------

4. งานปรับปรุงโทรศัพท์ภายในเป็นแบบอัตโนมัติ	จำนวนเงิน	90,000 บาท
---	-----------	------------

จ. แผนงานวิจัย	จำนวนเงิน	583,086 บาท
----------------	-----------	-------------

1. งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	583,086 บาท
----------------------------------	-----------	-------------

1.1 ดำเนินงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	583,086 บาท
---	-----------	-------------

กองทุนวิจัย	จำนวนเงิน	583,086 บาท
-------------	-----------	-------------

1. งบเงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	583,086 บาท
----------------------------------	-----------	-------------

1.1 เงินอุดหนุนโครงการวิจัย (10 โครงการ)	จำนวนเงิน	583,086 บาท
--	-----------	-------------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย : โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคิดคำนวณ โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) กิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งกิจกรรมแบบกลุ่ม และกิจกรรมแบบเดี่ยว มีวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคือ กิจกรรมแบบกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่ม อ่านเนื้อหาในบทเรียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และ

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 77.88 ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ			
	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	88	194	3	285	30.88	68.07	1.05	100
ม.2	97	177	13	288	33.68	61.46	4.51	100
ม.3	35	246	1	282	12.41	87.23	0.35	100
ม.4	70	158	35	265	26.42	59.62	13.21	100
ม.5	13	168	55	236	5.51	71.19	23.31	100
ม.6	58	202	6	269	21.56	75.09	2.23	100
รวม	361	1145	113	1625	21.74	70.44	7.44	100

1) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นอย่างดี สืบเนื่องจากการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น รวมถึงการเขียนสรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด

เพื่อนสมาชิกเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนทั้ง การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ไปพร้อมกัน ส่วนกิจกรรมแบบเดี่ยวกำหนดให้นักเรียนฝึกทักษะ การเขียนด้วยการมอบหมายงานคัดลายมือ ตามเนื้อหาที่กำหนด ส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดให้อ่านหนังสือนอกเวลาตามความสนใจ 2) กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะจากวรรณคดี เรื่อง นิราศภูเขาทอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้กลวิธีการอ่านทำนองเสนาะประเภทกลอน โดยสามารถอ่านให้ถูกต้องทั้งด้านอักขระ ฉันทลักษณ์ การเว้นวรรคตอน และอารมณ์ที่มีระดับสูงต่ำของเสียง ตามความหมายของเนื้อหา จึงจะทำให้เกิดอรรถและเพิ่มคุณค่าที่เด่นชัด ในด้านวรรณศิลป์ 3) กิจกรรม การเขียนสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถเขียน สื่อสารได้ เช่น เขียนบรรยาย เขียนพรรณนา เขียนสรุปความจากบทเรียน เขียนเรียงความ เขียนรายงาน เขียนบทพูด โดยให้	ของงานกลุ่มที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันการประกวดตอบคำถาม ในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน 2) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะจากวรรณคดี เรื่อง นิราศภูเขาทอง พัฒนาให้ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเสียงทำนองเสนาะได้อย่างถูกต้อง สามารถออกเสียงได้ในเกณฑ์ดี อ่านถูกต้องตามอักขระ และมีการสอดแทรกอารมณ์ความรู้สึกได้ในระดับดี 3) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ พัฒนาให้ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเขียน สื่อสารได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์
--	--

ผู้เรียนสามารถเลือก ภาพ หรือ หัวข้อที่ตนเองสนใจ และเขียน ถ่ายทอด ได้อย่างอิสระตาม ความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนนำเสนองานเขียน ของตนเอง ให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนรับฟัง เพื่อเป็นการ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การ สื่อสาร และทักษะด้านการฟัง ของ ผู้ เรี ย น ได อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 4) กิจกรรมการอ่านนอก เวลา ภาษา อังกฤษ แบบ Reading group มี วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะ ด้านการ อ่านภาษาอังกฤษแบบ จับ ใจความ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปความจากเรื่องที่ได้รับ มอบหมายได้ และส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางในการค้นคว้าและ นำเสนอข้อมูล 5) กิจกรรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษรูปแบบ Project เรื่อ ง “Bargaining about prices” การจำลองสถานการณ์	4) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการอ่านนอกเวลา ภาษาอังกฤษแบบ Reading group ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการฟังให้เรียนได้ดี ยิ่งขึ้น สังเกตได้จากผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน มีผลการเรียนภาคเรียนที่ 2 ที่พัฒนายิ่งขึ้น 5) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษรูปแบบ Project เรื่อ ง “Bargaining about prices” พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล มีความ สนุกสนาน ตื่นเต้นในการตอบโต้บทสนทนาระหว่างกัน สังเกตได้จากนักเรียน
--	--

การซื้อขายของและการต่อรองราคา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง การต่อรองราคา มาเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล มุ่งเน้นพัฒนาและฝึกทักษะการฟัง - พูดของผู้เรียนโดยครูผู้สอน เป็นเพียงที่ปรึกษา Project เท่านั้น	ร้อยละ 80 สามารถใช้ประโยคเรื่องการต่อรองราคา ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น
6) กิจกรรมการเขียน “Descriptive sentences” มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพในการสื่อสาร เสริมสร้างให้มีสุนทรียภาพทางภาษา มีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และประโยคภาษาอังกฤษ สามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โครงสร้างไวยากรณ์และประโยคต่างๆ สื่อสารออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องและเหมาะสมผ่านกระบวนการอ่าน การเขียน และการพูด	6) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการเขียน “Descriptive sentences” พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ คำศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษ ได้ฝึกภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเสริมสร้างให้มีสุนทรียภาพทางภาษา เป็นการพัฒนา ศักยภาพในการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน
7) กิจกรรมการเขียน สรุปไวยากรณ์(Learning Log or Study gram) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ทบทวนไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	7) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการเขียนสรุป ไวยากรณ์ (Learning Log or Study gram) ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด สามารถจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ สังเกตได้จากการเขียนสรุปและตัวอย่างประโยคไวยากรณ์ของนักเรียน

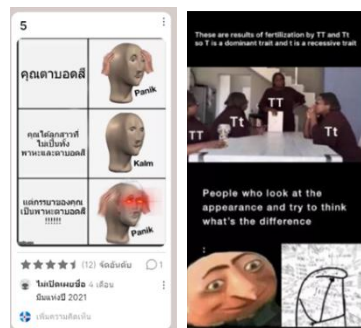
ด้วยตนเอง ในรูปแบบการเขียน ด้วยลายมือของตนทั้งนี้เพื่อ กระตุ้น และพัฒนาทักษะ ความคิด ทักษะความจำให้ทำได้ ดีและแม่นยำ ในรูปแบบ ไวยากรณ์ยิ่งขึ้น สามารถนำ ความรู้นี้มาทบทวนก่อนสอบเพื่อ คะแนนที่ดีขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

8) กิจกรรม “ออกแบบ science meme” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารวิทยาศาสตร์ผ่าน meme ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมใน social media ซึ่งเป็นการสื่อสารรูปแบบหนึ่งที่ถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยผนวกกับการใช้ศิลปะการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ผสมรวมกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ให้ความรู้ สั้นกระชับ จดจำง่าย อย่างมีอารมณ์ขัน

9) กิจกรรมปฏิบัติการทดลองแบบออนไลน์ “การสร้างอินดิเคเตอร์แบบกระดาษอย่างง่ายเพื่อใช้ในการเรียนรู้เรื่อง กรด-เบส” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการ

8) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “ออกแบบ science meme” พัฒนาให้ผู้เรียนทั้งหมดสามารถสื่อสารวิทยาศาสตร์ผ่าน Science meme สังเกตได้จากผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ 70 ขึ้นไป



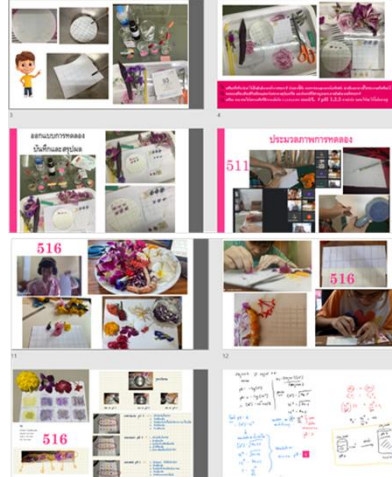
9) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมปฏิบัติการทดลองแบบออนไลน์ “การสร้างอินดิเคเตอร์แบบกระดาษอย่างง่ายเพื่อใช้ในการเรียนรู้เรื่อง กรด-เบส” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการเขียน และการคิดคำนวณ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน

ทดลองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์สาร
ในครัวเรือน และดอกไม้ที่มีสี
ต่าง ๆ จากธรรมชาติ ในการ
สร้างอินดิเคเตอร์แบบกระดาษ
อย่างง่ายและคำนวณค่า pH
ของสารละลายกรดและเบสจาก
สารละลายที่มีความเข้มข้น
แตกต่างกันผลการทดลองได้
ครบถ้วนและสมบูรณ์

- **กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์**

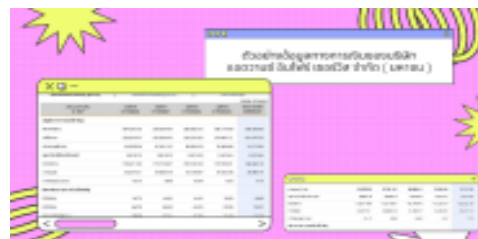
10) กิจกรรมคู่อันดับ
สร้างสรรค์ (เรื่องกราฟและ
ความสัมพันธ์เชิงเส้น) มุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนใช้ภาษาและสัญลักษณ์
ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร
สื่อความหมาย สรุปผล นำเสนอ
ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเกิด
ความคิดสร้างสรรค์

11) กิจกรรม “กราฟ
เส้นตรงกับการวิเคราะห์รายได้
และ กำไรสุทธิในงบการเงิน”
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านและแปลผล
ข้อมูลในรูปแบบตารางของงบ
ทางการเงินในตลาดหลักทรัพย์
คำนวณอัตราการเปลี่ยนแปลง
ของความสัมพันธ์กำไรและ
รายได้ของ บริษัท สร้างสมการ
และกราฟความสัมพันธ์และ



10) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมคู่ อันดับสร้างสรรค์ (เรื่องกราฟและความสัมพันธ์ เชิงเส้น) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้าน การอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ 80 ของ จำนวนนักเรียน

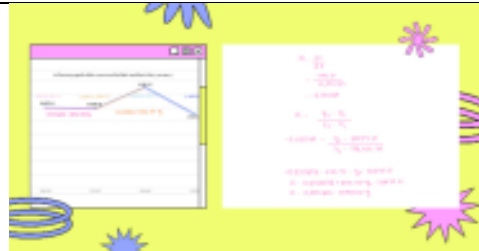
11) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “กิจกรรมกราฟเส้นตรงกับ การวิเคราะห์รายได้และ กำไรสุทธิในงบการเงิน” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการ เรียนด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสาร การคิดคำนวณร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



อธิบายลักษณะของความสัมพันธ์จากข้อมูลที่สืบค้นได้ สอดคล้องกับกราฟความสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นได้

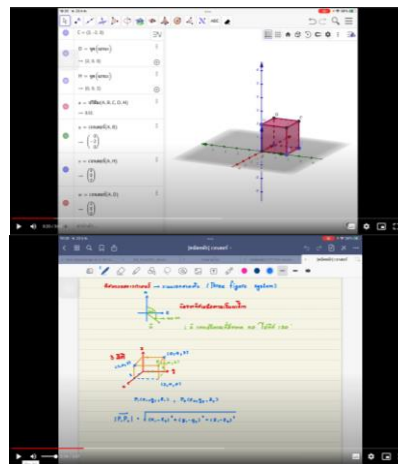
12) กิจกรรมการหาปริมาตรของเวกเตอร์โดยประยุกต์โปรแกรม GeoGebra มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์โปรแกรม GeoGebra ในการสร้างภาพเวกเตอร์สามมิติและคำนวณหาปริมาตรของเวกเตอร์ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมาย สรุปผล นำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

13) กิจกรรมการประยุกต์ดอกเบี้ยทบต้นกับชีวิตประจำวัน (ค33101) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องดอกเบี้ยทบต้นประยุกต์ในชีวิตจริง เพื่อวางแผนการออมการลงทุน และวางแผนเกษียณ



12) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการหาปริมาตรของเวกเตอร์โดยประยุกต์โปรแกรม GeoGebra พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสาร การคิดคำนวณร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

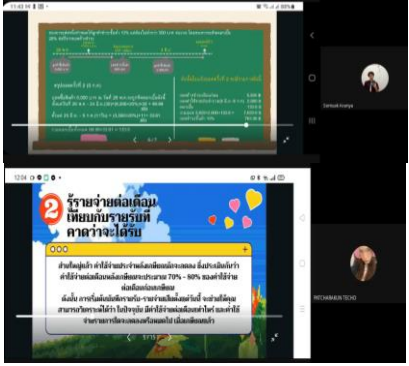
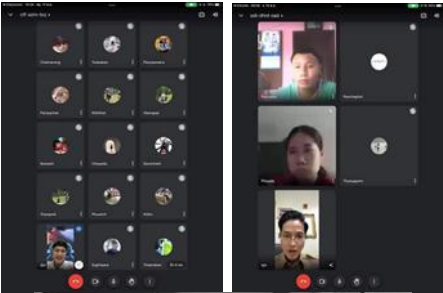
ผลงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1(1)



13) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการประยุกต์ดอกเบี้ยทบต้นกับชีวิตประจำวัน (ค33101) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสาร การคิดคำนวณร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

ผลงานของนักเรียน



● กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 14) กิจกรรม“ขับร้องเพลงไทยเดิม” โดยเลือกใช้ทำนองเพลงลาวจ้อย ประกอบบทขับร้องในละครพื้นทางเรื่อง “พระลอ” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนให้ และ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสื่อสาร ให้สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความหมายตามบทละครได้อย่างถูกต้องตามบทร้องที่เป็นภาษาไทย และภาษาท้องถิ่น	 14) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม“ขับร้องเพลงไทยเดิม” โดยเลือกใช้ทำนองเพลงลาวจ้อย ประกอบบทขับร้องในละครพื้นทางเรื่อง “พระลอ” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการอ่าน การฟัง การสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน  
--	--

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับจากกิจกรรมมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้สถานการณ์โรคระบาด

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และพัฒนา ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

**ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย : โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล เช่น ● กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนโปรแกรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาโครงสร้างการเขียนโปรแกรมผ่านการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันซึ่งนำตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน มาเขียนผังงาน ผ่านการฝึกวิเคราะห์ความต้องการ (Output) ข้อมูลที่นำมาใช้ประกอบการแก้ปัญหา (Input) และกระบวนการที่จะใช้แก้ปัญหา (Process) ● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2) กิจกรรมการออกแบบการทดลองเรื่องปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการสังเคราะห์แสงของพืช มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบความรู้ผ่านการทำ	1) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนโปรแกรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การบริหารจัดการเวลา การสื่อสารผ่านการทำงานกลุ่ม รู้จักค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีพลังงานทั้งในอดีต และปัจจุบัน และอนาคต เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน 2) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการออกแบบการทดลองเรื่องปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการสังเคราะห์แสงของพืช พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการ

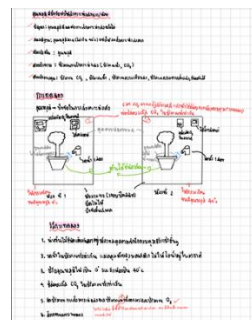
การทดลองและนำข้อมูลที่ได้มาแปลผล สรุปและนำเสนอต่อเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่ค้นพบ

โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์) เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

3) กิจกรรม “การทดลองเปรียบเทียบความสามารถในการเป็นตัวรีดิวซ์และตัวออกซิไดซ์ของโลหะและไอออนของโลหะ” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทดลองปฏิกิริยารีดอกซ์ระหว่างโลหะและไอออนของโลหะคู่ต่างๆและเปรียบเทียบความสามารถในการเป็นตัวรีดิวซ์ของโลหะ และตัวออกซิไดซ์ของไอออนของโลหะ

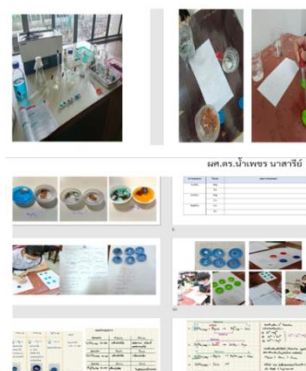
4) กิจกรรม “ปัญหาขยะในสิ่งแวดล้อมปัจจุบันที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือปัญหาใด” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และ

เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 83 ของจำนวนนักเรียน



ผลการประเมินค่ายวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.8 คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจได้ ร้อยละ 90.4 ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

3) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการทดลองเปรียบเทียบความสามารถในการเป็นตัวรีดิวซ์และตัวออกซิไดซ์ของโลหะและไอออนของโลหะ” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน



4) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “ปัญหาขยะในสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน ที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือปัญหา

ตระหนักถึงผลกระทบของขยะต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสัตว์ รวมทั้งตระหนักถึงปัญหาด้านต่าง ๆ ได้ เช่น ด้านสิ่งแวดล้อมด้านการแพทย์ ด้านสุขภาพ ด้านการจัดการและการป้องกันแก้ไข

5) กิจกรรม “Covid-19 มีผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงผลกระทบรวมทั้งวิธีการป้องกันการติดต่อของ COVID-19 และสามารถนำชีวิติยามาใช้ในการดำรงชีวิตในด้านต่างๆ เช่น ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

6) กิจกรรม การจัดเวทีจำลองรายการที่ให้ความรู้ทางด้านพลังงาน มุ่งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในด้านการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แสดงความเป็นเหตุเป็นผลที่เชื่อมโยงสอดคล้องกัน ผ่านการจำลองสถานการณ์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

7) “โครงการอาชีพอิสระ” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดจำหน่ายสินค้ามือสอง เช่น การตั้งชื่อร้านค้า กำหนดรายการสินค้า จำแนกประเภทรายการสินค้า สำนวณความสนใจของผู้บริโภค สรุปบัญชีสินค้าที่จัดจำหน่ายและอภิปรายผล

ได้” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



5) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “Covid- 19 มีผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

6) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า การจัดเวทีจำลองรายการที่ให้ความรู้ทางด้านพลังงาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



7) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “โครงการอาชีพอิสระ” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

การทำงานร่วมกันเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหามีเหตุผล

- หน่วยแนะแนว

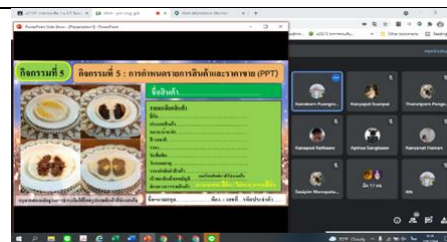
8) กิจกรรม “วิเคราะห์ตนเอง (Swot)” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของตนเอง มองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคซึ่งกิจกรรมนี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางแผนไว้ทั้งในด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวสังคม

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

9) กิจกรรม “อ่านเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่น” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด เช่น สาเหตุสำคัญที่ทำให้ตัดสินใจเข้าไปยุ่งสารเสพติด นักเรียนจะมีวิธีการ ป้องกันปัญหานี้อย่างไร

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

10) กิจกรรม “การวิเคราะห์ตัวละคร” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงลักษณะทางกายภาพ, ลักษณะนิสัย และภูมิหลังของตัวละคร พร้อมนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า รวมถึงให้นักเรียนนำข้อมูลจากวิเคราะห์ มาสร้างสรรค์ตัวละครขึ้นใหม่จากการตีความว่า หากตัวละครในรามเกียรติ์ที่นักเรียนเลือกจะมีลักษณะเป็นอย่างไรในยุคปัจจุบันตามความคิดของตน



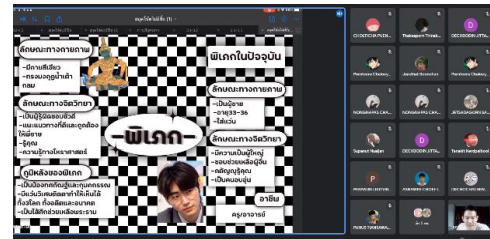
8) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง (Swot)” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



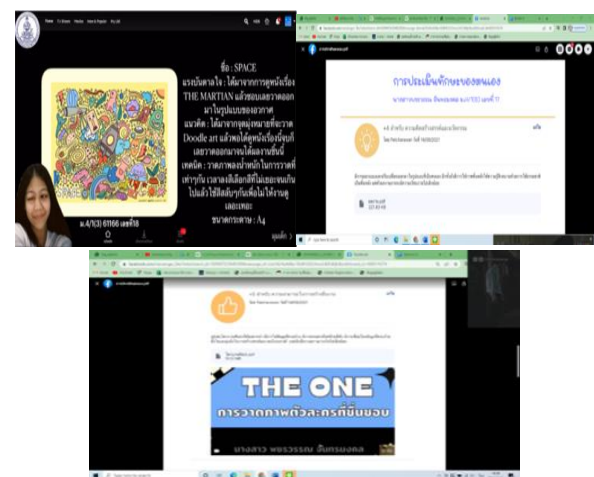
9) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “อ่านเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่น” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

10) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “การวิเคราะห์ตัวละคร” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

11) กิจกรรม “สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดตามความสนใจร่วมกันสร้างเกณฑ์ในการประเมินของห้อง” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์งาน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของชิ้นงาน เพื่อนำกลับไปพัฒนาปรับปรุงชิ้นงาน และผู้เรียนประเมินทักษะตนเอง



11) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดตามความสนใจร่วมกันสร้างเกณฑ์ในการประเมินของห้อง” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการคิด วิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย โดยมุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน คิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย : โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรม การทำงานเป็นทีมที่เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดที่สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จัดทำเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เช่น ● กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม การทำงานเป็นทีมที่เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมได้ผลดังตาราง	
	กิจกรรม “My New Innovation	80
	กิจกรรม “My Innovation	80
	โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชุมชน	80
	กิจกรรม “แบบจำลองศรลม	80
	กิจกรรม “การสร้างเครื่องทำไอศกรีมแบบไม่ใช้ไฟฟ้า	70
	กิจกรรม “การสร้างโมเดลภาคตัดกรวย	80
	กิจกรรม “การสร้างชิ้นงานที่มาจากองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ การเขียนโปรแกรม โดยใช้ภาษาบล็อกในการสร้างเกม และ เล่นิทาน	80
	กิจกรรม “การสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับแรงบันดาลใจจากนาฏศิลป์ไทย	80
	กิจกรรม “โครงการบอร์ดเกมทัศนศิลป์	80
	กิจกรรม “โครงการภาพประกอบ	100
	กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการระหว่างวิชา คณิตศาสตร์ และวิชาทัศนศิลป์	80

ภาษาต่างประเทศ 1) กิจกรรม “ My New Innovation” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมใหม่หรือออกแบบวาดภาพนวัตกรรมรักษ์โลกจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเองที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่อง “Nature Attacks” ภัยธรรมชาติ โดยสร้างสรรค์ผลงานตามแนวคิดอิสระที่สอดคล้องบทเรียนพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนและวิธีการรักษ์โลก ปกป้องโลกโดยละเอียด 2) กิจกรรม “ My Innovation” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความคิด การเชื่อมโยงความรู้ การออกแบบผลงาน	กิจกรรมการออกแบบสื่อกีฬา 1) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “กิจกรรม My New Innovation” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องและเหมาะสม เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “My Innovation” พัฒนาให้ผู้เรียน ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองในการสร้างสรรค์นวัตกรรมรักษ์โลกที่แปลกใหม่เพื่อช่วยเหลือสังคมโลก อีกทั้งพบว่านักเรียน ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดได้ตระหนักถึง “Nature Attacks” ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น	80 80.83
---	--	------------------------

ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนใช้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในการนำเสนอข้อมูลหรือเขียนบรรยายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ โดยวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคือให้นักเรียนได้มีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็นหรือไอเดียของตนเองผ่านการสร้างนวัตกรรมเพื่อป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติเพื่อสะท้อนแนวคิดและองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว

● **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

3) “**โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชุมชน**” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่สร้างขึ้นผนวกกับความคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมไปใช้อธิบายสถานการณ์และ

3) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “**โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชุมชน**” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสร้งนวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



นำไปสู่การประยุกต์ใช้
โดยผู้เรียนจะทำงาน
ร่วมกันภายในกลุ่ม
ออกมาในรูปแบบของ
แนวคิดหรือชิ้นงานที่
เป็น prototype

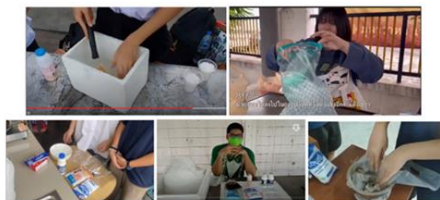
4) กิจกรรม
“แบบจำลองศรลม”
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี
ความสามารถในการ
สร้างสรรค์นวัตกรรม
โดยการรวบรวม
ความรู้ด้วยตนเองและ
กระบวนการทำงาน
เป็นทีม เชื่อมโยงองค์
ความรู้ และ
ประสบการณ์มาใช้
ในการสร้างสรรค์สิ่ง
ใหม่ จัดทำเป็นแนวคิด
โครงการ โครงการงาน
ชิ้นงาน ผลผลิต

5) กิจกรรม
“การสร้างเครื่องทำ
ไอศกรีมแบบไม่ใช้
ไฟฟ้า” มุ่งเน้นให้
ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการสร้างสรรค์
นวัตกรรม โดยการ
รวบรวมความรู้ด้วย
ตนเอง และ

4) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “แบบจำลองศรลม” พัฒนาให้ผู้เรียนมี
ผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



5) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “การสร้างเครื่องทำไอศกรีมแบบไม่ใช้
ไฟฟ้า” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 70 ของจำนวน
นักเรียน



กระบวนการทำงาน
เป็นทีม เชื่อมโยงองค์
ความรู้ และ
ประสบการณ์มาใช้
ในการสร้างสรรค์สิ่ง
ใหม่ จัดทำเป็นแนวคิด
โครงการ โครงการ
ชิ้นงาน ผลผลิต

- กลุ่มสาระ
การเรียนรู้
คณิตศาสตร์

6) กิจกรรม
“การสร้างโมเดลภาค
ตัดกรวย” มุ่งเน้นให้
ผู้เรียนสามารถ
ออกแบบโมเดลให้
เกี่ยวข้องกับภาคตัด
กรวยและให้ถูกต้อง
ตามหลักวิชาศิลปะทั้ง
รูปร่าง ตำแหน่ง
สัดส่วนและมีความ
เชื่อมโยงกับวิชา
คณิตศาสตร์

- กลุ่มสาระ
การเรียนรู้
คอมพิวเตอร์

7) กิจกรรม
“การสร้างชิ้นงาน
ที่มาจากองค์ความรู้
และความคิด

6) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า “กิจกรรมการสร้างโมเดลภาคตัดกรวย”
พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



7) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า” กิจกรรมการสร้างชิ้นงานที่มาจากองค์ความรู้
และความคิดสร้างสรรค์สร้างสรรค์ การเขียนโปรแกรม โดยใช้ภาษาบล็อกในการสร้าง
เกม และ เล่านิทาน” มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ

สร้างสรรค์ผลงานเพื่อ
เป็นการต่อยอดจาก
แรงบันดาลใจที่ได้จาก
นาฏศิลป์ไทยด้วย
ตนเองและการทำงาน
เป็นทีม รวมถึงการลง
มือสร้างสรรค์ผลงาน
ตั้งแต่ขั้นตอนการ
ออกแบบพร้อม
นำเสนอแนวความคิด

9) กิจกรรม
“โครงการบอร์ดเกม
ทัศนศิลป์” มี
วัตถุประสงค์เพื่อเปิด
โอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้
กำหนดเนื้อหาทาง
ทัศนศิลป์ตามประเด็น
ความสนใจของแต่ละ
กลุ่ม ให้สืบค้นข้อมูล
จากบทเรียนและแหล่ง
เรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับ
บอร์ดเกม และข้อมูล
ความรู้เกี่ยวกับ



9) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม“โครงการบอร์ดเกมทัศนศิลป์”
พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



ทัศนศิลป์ ที่ผู้เรียน
สนใจ แล้วให้วิเคราะห์
ข้อมูลสรุปผลที่มา
แรงบันดาลใจ แนวคิด
และความคิดออกแบบ
นำเสนอ ร่างแบบ
ชิ้นงาน จัดเตรียมวัสดุ
อุปกรณ์ สร้างสรรค์
ชิ้นงาน ให้ทดลองเล่น
และวิพากษ์วิจารณ์
งาน วิเคราะห์จุดอ่อน
จุดแข็งของชิ้นงาน ให้
แก้ปัญหาและพัฒนา
ปรับปรุงชิ้นงาน นำ
ผลงานไปใช้เล่นจริง
และให้ผู้เล่นประเมิน

10) กิจกรรม
“ โ ค ร ง ง า น
ภ า พ ป ร ะ ก อ บ ”
มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
ออกแบบผลงานโดย
การผสมผสานศาสตร์ทาง
ศิลปะกรรม และ
เทคโนโลยีเข้าด้วยกัน
มีการจัดการเรียนการ
สอนแบบโครงงาน
โดย มี ก า ร ถ อ ด
ความหมายจากเนื้อหา
วรรณกรรม สร้างกรอบ
แนวคิดขึ้นใหม่โดยผ่าน

10) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “โครงงานภาพประกอบ” พัฒนา
ให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน



กระบวนการออกแบบ
ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่
ผลานการเรียนรู้
ระหว่างศาสตร์ทั้ง 3
ด้าน ได้แก่ ด้าน
วรรณกรรม ด้าน
ทัศนศิลป์ และด้าน
ประวัติศาสตร์

11) กิจกรรม
การเรียนการสอน
บูรณาการระหว่างวิชา
คณิตศาสตร์ และวิชา
ทัศนศิลป์ โดยให้
นักเรียนใช้ความรู้
ทางด้านทัศนศิลป์
เกี่ยวกับการนำ ทัศน
ธาตุและหลักการจัด
องค์ประกอบไปปรับ
ประยุกต์ใช้ในการ
ออกแบบ และ
สร้างสรรค์โมเดลที่ต้อง
มีองค์ประกอบของ
ภาคตัดกรวยเป็น
ส่วน ประกอบ
ในชิ้นงาน

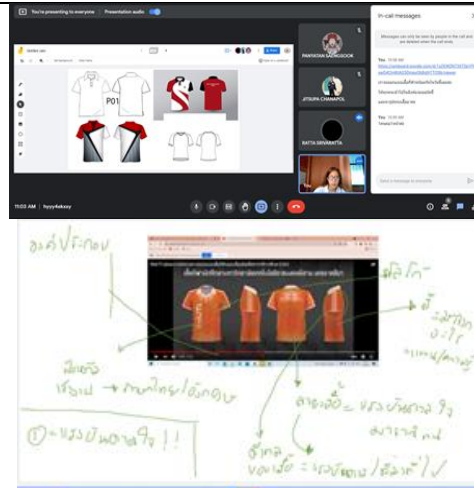
12) กิจกรรม
การออกแบบสื่อกีฬา
จัดการเรียนรู้เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี
กระบวนการคิด

11) ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการบูรณาการ พบว่า กิจกรรมการสอน
แบบบูรณาการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80
ของจำนวนนักเรียน



12) ผลการประเมินกิจกรรมการออกแบบสื่อกีฬา พบว่า กิจกรรมการออกแบบ
สื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวน
นักเรียน

ออกมาเป็น
แนวความคิด
สัญลักษณ์ภายในเสื้อ
แถบสีเสื้อ คุณสมบัติ
การใช้งานพิเศษที่เกิด
จากการออกแบบ ให้
ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวาด
ภาพจำลองเสื้อกีฬา
จริง และนำเสนอ
ชิ้นงาน กระตุ้นให้
ผู้เรียนแสวงหาความรู้
ตามความถนัดและ
ความสนใจทำให้เกิด
การเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ได้
จริง สามารถนำ
ความรู้ที่ได้ไปต่อยอด
พัฒนาจนได้นำผลงาน
การออกแบบเสื้อกีฬา
เข้าร่วมคัดเลือก
โครงการ Grand
Sport Teenage
Designer Contest
โครงการประกวดนัก
ออกแบบรุ่นเยาว์
ภายใต้หัวข้อ “ก้าวสู่
ชีวิตวิถีถัดไป Next
Normal”



จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกัน การแสดงความคิด แสดงออก ตลอดจนการนำเสนอที่สร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้และสร้างมูลค่าในอนาคต

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง โดยกำหนดไว้ในระดับ
ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปของโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน เช่น ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1) กิจกรรม My Favorite Menu มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการพูด รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดทำคลิปวิดีโอแสดงผลงานของนักเรียนได้ โดยมีวัตถุประสงค์ของกิจกรรม คือ ส่งเสริมให้	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถร้อยละ 100 <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th colspan="4">จำนวนนักเรียน</th><th colspan="4">ร้อยละ</th></tr><tr><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>รวม</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>14</td><td>240</td><td>1</td><td>255</td><td>5.49</td><td>94.12</td><td>0.39</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>15</td><td>256</td><td>17</td><td>288</td><td>5.21</td><td>88.89</td><td>5.9</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>2</td><td>201</td><td>79</td><td>282</td><td>0.71</td><td>71.28</td><td>28.01</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>7</td><td>168</td><td>90</td><td>265</td><td>2.64</td><td>63.4</td><td>33.96</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>0</td><td>47</td><td>189</td><td>236</td><td>0</td><td>19.92</td><td>80.08</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>10</td><td>145</td><td>114</td><td>269</td><td>3.72</td><td>53.9</td><td>42.38</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>48</td><td>1057</td><td>490</td><td>1595</td><td>2.96</td><td>65.25</td><td>31.79</td><td>100</td></tr></table> 1) ผลการประเมินกิจกรรม My Favorite Menu พบว่านักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ ความสามารถและเกิดการพัฒนา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี	ชั้น	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ				ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ม.1	14	240	1	255	5.49	94.12	0.39	100	ม.2	15	256	17	288	5.21	88.89	5.9	100	ม.3	2	201	79	282	0.71	71.28	28.01	100	ม.4	7	168	90	265	2.64	63.4	33.96	100	ม.5	0	47	189	236	0	19.92	80.08	100	ม.6	10	145	114	269	3.72	53.9	42.38	100	รวม	48	1057	490	1595	2.96	65.25	31.79	100
ชั้น	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ																																																																												
	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม																																																																									
ม.1	14	240	1	255	5.49	94.12	0.39	100																																																																									
ม.2	15	256	17	288	5.21	88.89	5.9	100																																																																									
ม.3	2	201	79	282	0.71	71.28	28.01	100																																																																									
ม.4	7	168	90	265	2.64	63.4	33.96	100																																																																									
ม.5	0	47	189	236	0	19.92	80.08	100																																																																									
ม.6	10	145	114	269	3.72	53.9	42.38	100																																																																									
รวม	48	1057	490	1595	2.96	65.25	31.79	100																																																																									

นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน อีกทั้งฝึกฝนการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

2) กิจกรรม “**むかしと今** สมัยก่อนกับปัจจุบัน” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีประกอบการอภิปรายในหัวข้อ “ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคโควิด-19” โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องราวของตนเองที่มีการเปลี่ยนแปลงไปใช้รูปประโยคและคำศัพท์ทั้งจากที่ได้เรียนในห้องและค้นคว้าเพิ่มจากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ เช่น แอปพลิเคชัน JTDic และในระหว่างการรวบรวมข้อมูลนักเรียนได้มีการนำข้อมูลหรือข้อสงสัยต่าง ๆ มาสอบถามครูผู้สอน ใช้เครื่องมือในการสร้างผลงานและการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Power Point แอปพลิเคชัน Goodnotes เป็นต้น นำเสนอผลงานรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet

3) กิจกรรม แข่งขันประกวดคลิปวิดีโอรูปแบบออนไลน์หัวข้อ “เรียนออนไลน์อย่างไรให้หัวใจพริ้วพริ้ง” โครงการวันภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษาต่างประเทศ มีวิสัยทัศน์สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสนใจ

2) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “**むかしと今** สมัยก่อนกับปัจจุบัน” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน และมีนักเรียนร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมดยังออกเสียงควบในภาษาญี่ปุ่นได้ไม่ชัดเจน

3) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า แข่งขันประกวดคลิปวิดีโอรูปแบบออนไลน์หัวข้อ “เรียนออนไลน์อย่างไรให้หัวใจพริ้วพริ้ง” ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 773 คน นักเรียนร้อยละ 98 ของนักเรียนทั้งหมดได้ใช้ทักษะเทคโนโลยีและทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสื่อสารประกอบการบรรยายได้ดีเยี่ยม

โดยกิจกรรมการแข่งขันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำในรูปแบบคลิปวิดีโอประกอบการบรรยายและแสดงบทบาทต่าง ๆ หัวข้อ “เรียนออนไลน์อย่างไรให้หัวใจฟุ้งฟุ้ง” ด้วยภาษาต่างประเทศที่นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศสในการประกอบการบรรยาย อีกทั้งยังสามารถกำหนดรูปแบบการใช้โปรแกรมและสื่อเทคโนโลยีต่างๆได้โดยอิสระตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน

- **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

4) กิจกรรม “Green Energy in Europe For Thailand” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปวิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม ระบุหัวข้อสำรวจอภิปราย ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปยุโรป โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลของทวีปยุโรปในด้านปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปยุโรป รวมถึงการส่งเสริมทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อีกด้วย

5) กิจกรรม “ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยสินค้า OTOP” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทางการศึกษา สอดคล้องกับยุคสมัย สร้างความน่าสนใจ

4) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “Green Energy in Europe For Thailand” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



5) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยสินค้า OTOP” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ออกแบบผลงาน ด้วยความอิสระ หลากหลาย และนำมาใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและ อนาคต

6) กิจกรรม “โครงการช่วยเหลือ สังคม” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยที่ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด และออกแบบ กิจกรรม ที่เกิดขึ้นจากความต้องการของ ผู้เรียนเอง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

7) กิจกรรม“สำรวจกลุ่มดาว โดย ใช้โปรแกรม Sky view” มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ค้นคว้าความรู้ และทำงานอย่างสร้างสรรค์ได้

8) กิจกรรม “ศึกษารูปร่างและมุม ระหว่างพันธะของโมเลกุลโควาเลนต์ผ่าน สื่อเสมือนจริง”(จากเว็บไซต์การศึกษาจาก ม ห า วิ ท ย า ลั ย โ ค โ ล ร า โด <https://phet.colorado.edu/>) มุ่งเน้นให้



6) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “โครงการ ช่วยเหลือสังคม” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

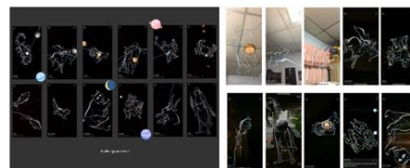


สมุดภาพโครงการช่วยเหลือสังคม



คลิปวิดีโอโครงการช่วยเหลือสังคม

7) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “สำรวจกลุ่มดาว โดยโปรแกรม Sky view” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน



8) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “ศึกษารูปร่าง และมุมระหว่างพันธะของโมเลกุลโควาเลนต์ผ่านสื่อเสมือนจริง” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเมื่อทำการสร้างแบบจำลองโมเลกุลเลียนแบบด้วยวัสดุที่มีภายในบ้าน ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบว่านักเรียนเข้าใจผิดตรงจุดไหนและสามารถให้feedback กลับไปได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแก้ไขได้ในทันที

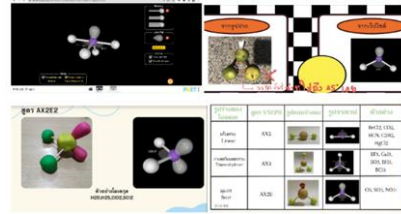
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

9) กิจกรรม “วางแผนทางการเงิน” (เรื่อง ค่ารายงวด) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม Excel ในการวางแผนการผ่อนชำระค่ารายงวด และการวางแผนเกษียณเพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจในการสร้างสูตรทางการคำนวณค่ารายงวดเรื่องค่าผ่อนชำระรายงวดและการเก็บสะสมเงินรายงวด

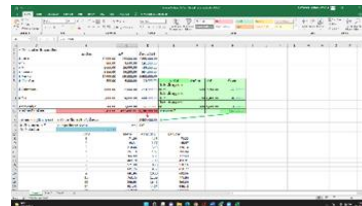
10) กิจกรรมการใช้โปรแกรม MathPad มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงาน การออกแบบชิ้นงานต่างๆ และเรียนรู้หลักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างงานด้านการสร้างทางเรขาคณิต ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเสนอผลงานตนเองผ่านโซเชียลมีเดียเพื่อการสื่อสารได้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

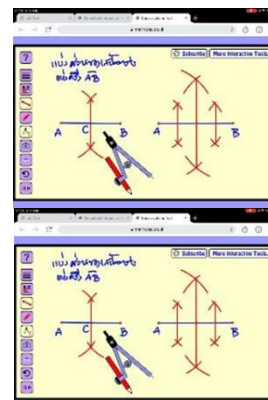
11) กิจกรรม “ออกแบบตกแต่งภายในห้องนอนและห้องนั่งเล่นโดยใช้โปรแกรม SketchUp โปรแกรมออกแบบ 3 มิติ” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการใช้



9) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “วางแผนทางการเงิน” (เรื่อง ค่ารายงวด) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



10) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรมการใช้โปรแกรม MathPad พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



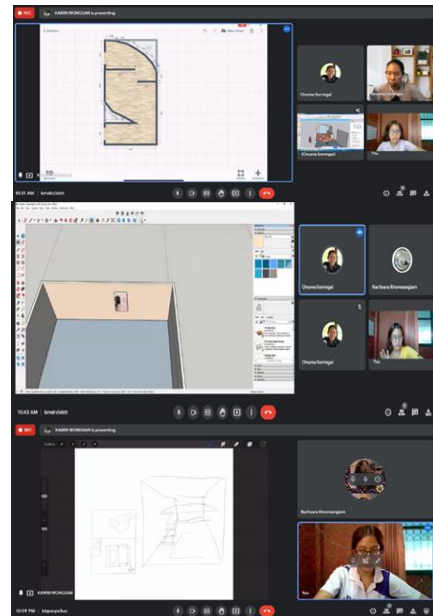
11) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “ออกแบบตกแต่งภายในห้องนอนและห้องนั่งเล่นโดยใช้โปรแกรม SketchUp โปรแกรมออกแบบ 3 มิติ” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ด้านการ

เทคโนโลยีเพื่อสร้างงานออกแบบตกแต่งภายในได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้โปรแกรมออกแบบ 3 มิติในการจำลองภาพชิ้นงานเสมือนจริง แทนการสื่อสารในเรื่องแนวคิดความคิดในการสร้างสรรค์ออกแบบ การจัดวาง จำลองการใช้งานพื้นที่ของห้องนอนและห้องนั่งเล่น โดยให้ผู้เรียนผลิตสื่อ 3 มิติ รวมถึงนำเสนอผลงานตนเองผ่านโซเชียลมีเดียเพื่อสื่อสารผลงาน 3 มิติ ของตนสู่ผู้ชม

- หน่วยแนะแนว

12) กิจกรรม “ฝึกทักษะการสัมภาษณ์เข้ามหาวิทยาลัย” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ Applications บน smart phone ในการอัดคลิปวิดีโอ แนะนำตัวเองรวมถึงตัดต่อวิดีโอแทนการเจอตัวกับกรรมการของการสัมภาษณ์ ในสถานการณ์ยุค New Normal ทั้งนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ นักเรียน และสามารถผลิตสื่อการนำเสนอผลงานตัวเอง อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ เช่น Application Kine master, Canva, inshot

สร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



12) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “ฝึกทักษะการสัมภาษณ์เข้า” พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการเรียน สร้างกระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างชิ้นงาน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย : โรงเรียนจัดความรู้ให้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยกำหนดไว้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบวนการด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน อีกทั้งเปิดหลักสูตรตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันในด้านต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ มิติการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มศักยภาพ สมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนโครงการที่คอยสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (46.67) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (41.87) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ภาพรวม อยู่ในระดับดี (44.27) ผลการประเมินค่าวิทยายาศาสตร์ (ออนไลน์) พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.8 คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจได้ ร้อยละ 90.4 ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
1. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	ผลการประเมินสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่า ร้อยละ 84.10 ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น
2. โครงการจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ผลการประเมินสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่า ร้อยละ 91.33 ผู้เรียนมีความรู้ในวรรณคดี วรรณกรรม หลักการใช้ภาษา ทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด
3. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	

2	4. โครงการคู่ขนาน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 5. โครงการแข่งขันตอบปัญหาวินิทยาศาสตร์ 6. โครงการเรียนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน สำหรับนักเรียน ม.1-6 7. โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2, 3 และ 6 8. กิจกรรม GAT END ON DEMAND	ผลการประเมินคู่ขนาน พบว่า ร้อยละ 81.81 ผู้เรียนมีทักษะในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการประเมินแข่งขันตอบปัญหาวินิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 97.26 พัฒนาทักษะในการคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ผลการประเมินเรียนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน พบว่า ร้อยละ 81.01 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผลการประเมินเข้าค่ายฝึกอบรมฯ พบว่า ร้อยละ 85.4 ผู้เรียนมีทักษะในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการประเมิน GAT END ON DEMAND พบว่า ร้อยละ 96 ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น
---	--	---

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	101	64.12	13.85	90.41	17.33	65.87	59.03
คณิตศาสตร์	101	32.95	16.74	81.00	0.00	28.50	28.50
วิทยาศาสตร์	101	37.74	10.94	64.25	13.75	36.25	34.25
ภาษาอังกฤษ	101	51.89	19.98	100	15.63	46.88	37.50

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐาน นิยม
ภาษาไทย	22	55.42	16.29	81.10	15.30	57.55	-
คณิตศาสตร์	29	32.03	19.31	76.25	3.75	27.50	11.25
วิทยาศาสตร์	20	34.39	9.95	61.60	17.00	33.00	29.60
สังคมศึกษาฯ	29	41.71	9.41	64.75	23.75	41.00	57.25
ภาษาอังกฤษ	25	45.82	15.90	71.72	14.96	49.80	28.18

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ภาค 1 ปีการศึกษา ๒๕๖4

ชั้น	ภาษา ไทย	คณิต- ศาสตร์	วิทยา- ศาสตร์	สังคม ศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่าง ประเทศ	จำนวน นักเรียน
ม.๑	177	182	294	251	108	253	217	289	291
ม.๒	210	187	159	91	222	229	250	187	289
ม.๓	177	180	172	186	195	282	254	185	282
ม.๔	206	119	161	254	214	205	-	198	267
ม.๕	232	217	232	232	232	232	-	138	239
ม.๖	186	172	217	235	228	214	-	160	274
รวม	1,188	1,057	1,235	1,249	1,199	1,415	721	1,157	1,642
ร้อยละ	72.351	64.373	75.213	76.066	73.021	86.175	43.91	70.463	100.00

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ภาค 2 ปีการศึกษา ๒๕๖4

ชั้น	ภาษาไทย	คณิต- ศาสตร์	วิทยา- ศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน
ม.๑	202	180	133	118	133	226	-	155	285
ม.๒	202	143	195	85	195	215	-	199	288
ม.๓	187	125	183	171	158	240	-	160	282
ม.๔	254	138	163	156	253	231	200	188	265
ม.๕	179	84	186	159	203	207	209	195	238
ม.๖	149	112	224	215	120	158	253	125	271
รวม	1,173	782	1,084	904	1,062	1,277	662	1,022	1,629
ร้อยละ	72.007	48.005	66.544	55.494	65.193	78.392	40.638	62.738	100

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม มีวินัยในการเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย : โรงเรียนจัดความรู้ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ

80

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1) กิจกรร ม “Japanese Culture & Traditions” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกภาษาญี่ปุ่นบรรยายถึงขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นที่ตนเองชื่นชอบหรือมีประสบการณ์ความประทับใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างเจตคติที่ดีในการใช้ภาษา อีกทั้งสามารถต่อยอดอาชีพในอนาคตเช่น มัคคุเทศก์, นักแปลภาษา, นักธุรกิจการค้าการลงทุน เป็นต้น ลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนเลือกขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นที่ตนเองถนัดและชื่นชอบ เช่น อาหาร, เครื่องแต่งกาย, การตกแต่งของ, การบริการแบบคนญี่ปุ่น เป็นต้น นำเสนอแบบเขียนบรรยายด้วยภาษาญี่ปุ่น ถ่ายทอดผลงานรูปแบบคลิปวิดีโอ	1) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “Japanese Culture & Traditions” ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาญี่ปุ่นบรรยายขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นที่ตนเองชื่นชอบ ได้เรียนรู้เนื้อหานอกบทเรียนเพิ่มเติม เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

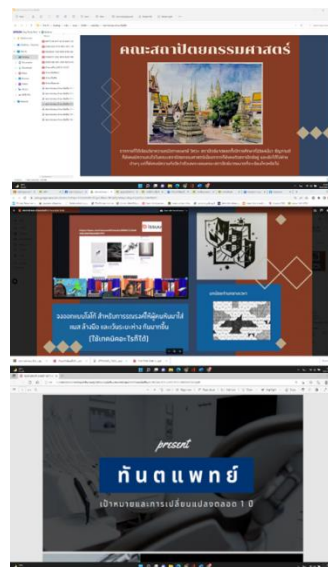
2) กิจกรรม “เป้าหมายอาชีพในอนาคต” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาแนวทางการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ วิเคราะห์เหตุการณ์ในชีวิตจริงที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน

3) กิจกรรม “การแก้ปัญหาสถานการณ์ COVID-19” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการร่วมกันคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ร่วมกันหาข้อมูลและแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของสายงานต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือก คือ แพทย์ วิศวกร สถาปัตยกรรม หัตถกรรม รวมไปถึงจิตวิทยา จะทำให้ นักเรียนมีระบบการคิดและจัดการความคิดได้ตรงกับ สายงานของตน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

4) กิจกรรม “โครงงานธุรกิจ” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีด้านการประกอบอาชีพและสามารถนำไปปรับใช้ในการต่อยอดเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

2) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “เป้าหมายอาชีพในอนาคต” พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน



3) ผลการประเมินกิจกรรม “การแก้ปัญหาสถานการณ์ COVID-19” พบว่า พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

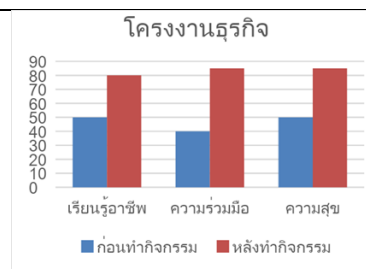
4) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “โครงงานธุรกิจ” พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5) กิจกรรม “ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการจริง” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการทำงานจริงในสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจเป็นการเรียนรู้สถานการณ์และสภาพการณ์ที่เป็นจริงของการทำงานและนำเอาความรู้ที่ได้รับมาศึกษาในระดับที่ผ่านมาทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัตินำไปทดลองใช้ เป็นการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรม บุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ อย่างถูกต้องเหมาะสมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความเป็นจริงของการทำงาน และสามารถนำเอาความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัตินำไปทดลองใช้ได้ สร้างความพร้อมในด้านพฤติกรรม บุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อไปประกอบอาชีพ หรือต่อยอดในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- หน่วยแนะแนว

6) กิจกรรม “อาชีพที่อยากจะเป็น” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ความถนัด และข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการ เพื่อให้นักเรียนสำรวจความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝันและให้นักเรียนรู้จักเข้าใจเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น



5) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่ากิจกรรม “ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการจริง” พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน

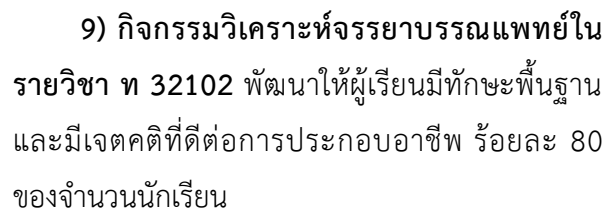


ตัวอย่างผลการเข้าศึกษาต่อ



6) ผลการประเมินกิจกรรม พบว่า กิจกรรม “อาชีพที่อยากจะเป็น” พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

9) กิจกรรมวิเคราะห์จรรยาบรรณแพทย์ใน
รายวิชา ท 32102 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการสร้าง
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยครู
นำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ที่มีเนื้อหาสะท้อน
การผิดจรรยาบรรณแพทย์ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ จากนั้น
ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย แล้วสรุป โดยผู้เรียน
ร่วมกันสรุปว่าทุกอาชีพจำเป็นต้องมีจรรยาบรรณ และมี



คุณธรรมที่ต้องยึดถือ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจรรยาบรรณในวิชาชีพในอนาคต เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ ทั้งเตรียมพร้อมวางแผนการศึกษาต่อของผู้เรียนได้	
---	--

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ทางด้านศิลปะ ทางด้านดนตรี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภูมิใจในเป็นชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำ ตลอดจนการแสดงออกที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพในอนาคต เช่น YouTuber บัณฑิต การขายทางออนไลน์ ฯลฯ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 90 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551, 2560 โดยให้ครูผู้สอนประจำวิชาและประจำชั้นเป็นผู้สังเกต ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลไปยังวิชาการ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้าน 1. ซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริตในกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดแทรกในโครงการต่างๆ เช่น โครงการสรรหาประธานนักเรียน เป็นต้น ตลอดจนความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ในการเข้าสอบ (กลางภาค และปลายภาค) อยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง 2. มีวินัย จัดกิจกรรมตรวจระเบียบนักเรียนทรงผม เล็บ ถูเท้า รองเท้า และเครื่องใช้ส่วนตัวอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อดูแลความสะอาดเรียบร้อย ความถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนโดยหัวหน้าระดับและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นการให้ความรู้ ข่าวสาร ชี้แนะ นำ การยกย่องชมเชย ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทุกคน และเพื่อการตรวจสอบนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดูจาก	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,625 คน พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ได้แก่ อยู่ในระดับดีร้อยละ 12.91 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 84.22 และระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 2.88 ดังตารางด้านล่าง ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th colspan="4">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ร้อยละ</th></tr><tr><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>รวม</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>19</td><td>266</td><td>0</td><td>285</td><td>6.67</td><td>93.33</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>29</td><td>249</td><td>10</td><td>288</td><td>10.07</td><td>86.46</td><td>3.47</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>63</td><td>218</td><td>1</td><td>282</td><td>22.34</td><td>77.3</td><td>0.35</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>57</td><td>182</td><td>26</td><td>265</td><td>21.51</td><td>68.68</td><td>9.81</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>7</td><td>227</td><td>2</td><td>236</td><td>2.97</td><td>96.19</td><td>0.85</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>38</td><td>229</td><td>1</td><td>269</td><td>14.13</td><td>85.13</td><td>0.37</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>213</td><td>1371</td><td>40</td><td>1625</td><td>12.91</td><td>84.22</td><td>2.88</td><td>100</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ				ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ม.1	19	266	0	285	6.67	93.33	0	100	ม.2	29	249	10	288	10.07	86.46	3.47	100	ม.3	63	218	1	282	22.34	77.3	0.35	100	ม.4	57	182	26	265	21.51	68.68	9.81	100	ม.5	7	227	2	236	2.97	96.19	0.85	100	ม.6	38	229	1	269	14.13	85.13	0.37	100	รวม	213	1371	40	1625	12.91	84.22	2.88	100
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ																																																																												
	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม																																																																									
ม.1	19	266	0	285	6.67	93.33	0	100																																																																									
ม.2	29	249	10	288	10.07	86.46	3.47	100																																																																									
ม.3	63	218	1	282	22.34	77.3	0.35	100																																																																									
ม.4	57	182	26	265	21.51	68.68	9.81	100																																																																									
ม.5	7	227	2	236	2.97	96.19	0.85	100																																																																									
ม.6	38	229	1	269	14.13	85.13	0.37	100																																																																									
รวม	213	1371	40	1625	12.91	84.22	2.88	100																																																																									

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเข้าเรียน การส่งงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมแบบออนไลน์ในรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการ GAT ENG ON DEMAND เป็นต้น 4. มุ่งมั่นในการทำงาน จัดกิจกรรมในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-3 โครงการรู้รักสามัคคี โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน นักเรียนชั้น ม.5 เป็นต้น	
กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูผู้สอนได้อบรมสั่งสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการปฏิบัติตนเองในการอยู่ร่วมกัน การฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการสร้างบรรยากาศที่น่าอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน	จากกิจกรรมโฮมรูม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ใฝ่เรียนรู้และร่วมกันปฏิบัติเป็นอย่างดี ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

-

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น/ชุมชนของตนเอง และส่งเสริมให้เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสวดแทรกในวิชาต่างๆ เช่น โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ชั้น ม. 1 โครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติและพิธีเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี (แบบออนไลน์) ตลอดจนสวดแทรกในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียน ม.1 มีความภูมิใจ เห็นได้จากการแต่งกายที่ถูกต้อง มีเครื่องแบบครบ ไม่ผิดระเบียบ มีการเคารพยกมือไหว้ทั้งครูผู้สอน และรุ่นพี่ (ม.2-6) ตลอดจนมีสัมมาคารวะเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ผลการประเมินโครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พบว่า ร้อยละ 87.36 ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ผลการประเมินโครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติและพิธีเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่า ร้อยละ 89 ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

จุดเด่น

โรงเรียนสวดแทรกความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในวัฒนธรรมของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้
2. เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 ยังไม่คลี่คลาย ทำให้กิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ลดลง และบางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้จัดเลย

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี เช่น โครงการ ปฐมนิเทศ ม.1 โครงการวันภาษาไทย โครงการสรรหาประธานนักเรียน โครงการเข้าค่ายฝึกอบรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ภาค หลักสูตรภาษาอังกฤษ) โครงการเข้าค่ายฝึกอบรม ส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน นักเรียนชั้น ม.5 (แบบออนไลน์) โครงการวันภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศ ตลอดจนโครงการการเรียนรู้ร่วม กิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองให้สามารถเป็นทั้ง ผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อเคารพสิทธิหน้าที่ความผิด ชอบ การทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ รู้จักเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่ หลากหลายและปฏิบัติตาม

จุดเด่น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความแตกต่างของบุคคลในสังคม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

1. เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 ยังไม่คลี่คลาย ทำให้กิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ลดลง และบางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้จัดเลย

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย:ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้วยสถานการณ์โควิด โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้กับนักเรียน แต่สอดแทรกการดูแลตนเอง สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมที่ดีตลอดเวลาในกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดโครงการตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำปี เพื่อสำรวจสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพตลอดจนแนวทางการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดี	จากการสอบถามผู้สอนประจำชั้น ส่วนใหญ่นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกหนี เมื่อต้องเผชิญ/หลีกเลี่ยงไม่ได้กับการพบปะผู้คนมากมาย รู้จักป้องกันตนเองด้วยการใส่หน้ากาก 2 ชั้น และฉีดพ่นแอลกอฮอล์ตลอดเวลา เมื่ออยู่นอกบ้าน การกินอาหารที่มีประโยชน์และได้สารอาหารครบ และการออกกำลังกายอยู่ตลอดเวลา เมื่ออยู่/เรียนออนไลน์ที่บ้าน ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน และตรวจร่างกายเบื้องต้น พบว่าโดยรวมนักเรียนมีความสมบูรณ์ของร่างกาย สายตา การได้ยิน สุขภาพช่องปาก จมูก คอ ต่อมทอนซิล ต่อมธัยรอยด์ ต่อมน้ำเหลือง การเต้นของหัวใจ ผิวหนัง อยู่ในระดับดีมาก

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมการสร้างจิตสังคมที่ดี โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ที่ได้มาช่วยพัฒนาสังคมในหลายมิติ
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ และสุขอนามัยที่ดี ด้วยการให้ความรู้ และวิธีการปฏิบัติตน เช่น การให้ความรู้ และวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการระบาดของไวรัส Covid – 19

จุดที่ควรพัฒนา

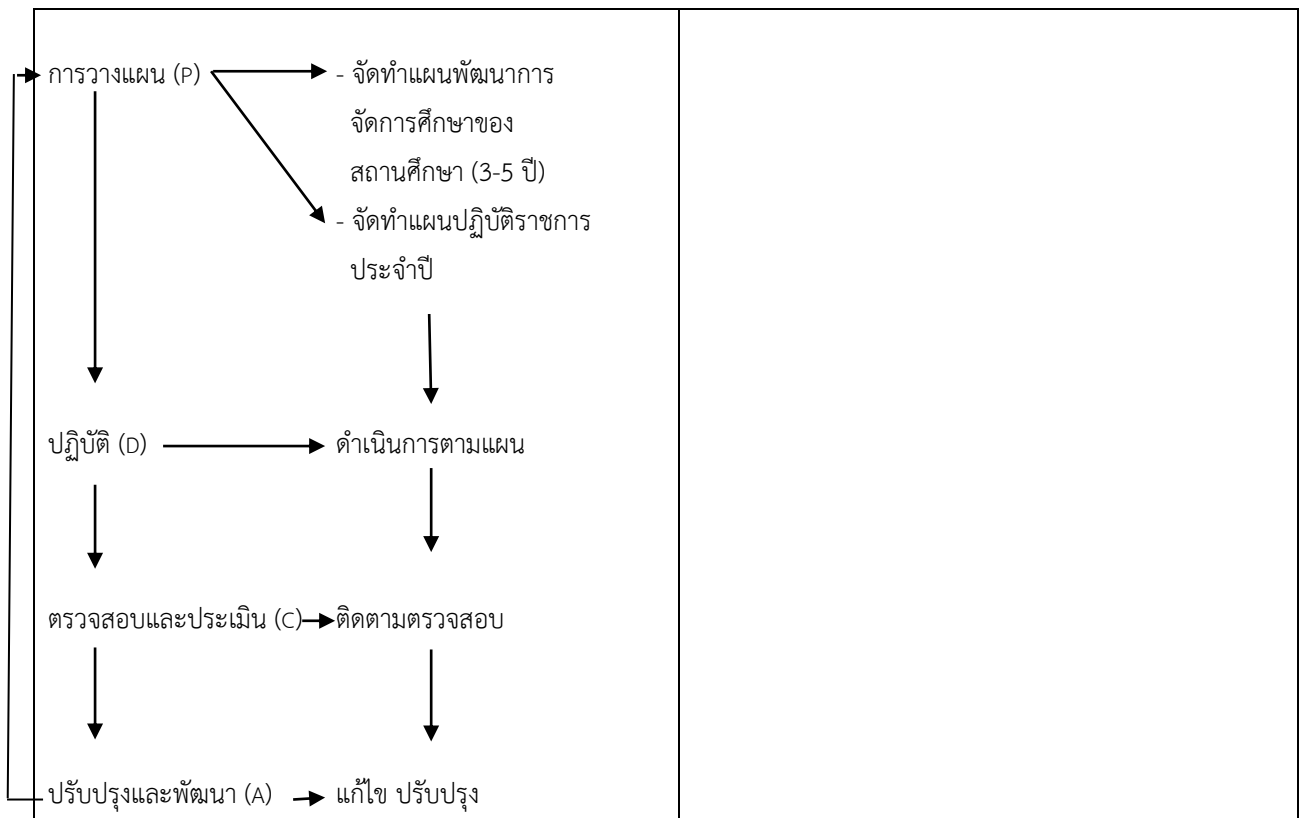
เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 ยังไม่คลี่คลาย ทำให้กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ลดลง และบางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้จัดเลย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ร่วมกับคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ หัวหน้างาน ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 อย่างชัดเจน โดยร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา (พ.ศ.2563) ทำการตรวจสอบตัวชี้วัดที่บรรลุผลตามเป้าหมาย และวิเคราะห์สภาพปัญหาของตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย แล้วนำมาร่วมกันพิจารณาวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย สำหรับจัดทำแผนการปฏิบัติราชการ และแผนการดำเนินงานประจำปี นอกจากนี้ โรงเรียนยังร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการ ทำการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและกลไกของระบบการศึกษา ประกอบกับมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการใช้หลัก (PDCA) ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการพัฒนาแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา และพัฒนาแผนปฏิบัติงานต่างๆ รวมทั้งช่วยกันกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการประชุมการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยได้จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ รองฯ ฝ่ายวิชาการ รองฯ ฝ่ายนโยบายและแผน รองฯ ฝ่ายบริหาร รองฯ ฝ่ายธุรการ รองฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน รองฯ ฝ่ายสวัสดิการ และรองฯ ฝ่ายกิจการพิเศษ โดยมีรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้กำกับ ดูแลนโยบายจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ซึ่งรองฯ แต่ละฝ่ายกำกับดูแลตามโครงสร้างภายในของโรงเรียน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน จัดประชุมบุคลากรเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในการบริหารจัดการโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสามารถเสนอแนวทางพัฒนาผ่านองค์กรนักเรียน มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเดือนละ 2 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตาม รวมทั้งการนำระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกับบุคลากรของโรงเรียนในทุกฝ่าย เช่น สายวิชาการ สายสนับสนุน สมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครอง เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้การสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างองค์ความรู้ เพื่อถ่ายทอดให้กับผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังร่วมกันวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มอบภาระงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี จัดทำสื่อสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ง่าย ประกอบกับใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ อีกด้วย โรงเรียนร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนวางแผนการทำงานร่วมกัน ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัจจุบัน การจัดกิจกรรมต่างๆ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมและสร้างบรรยากาศอันดีภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ

	จัดการศึกษา
--	-------------

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน โดยดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ
3. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มี

ความสะอาด และทันเหตุการณ์

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบไปด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อทบทวน และประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงความต้องการของสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีทั้งหลักสูตรปกติ และหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในโรงเรียน นอกโรงเรียน อีกทั้งเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นวิชาเสรี และชมรม ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และยังส่งเสริมในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ยังมีการสนับสนุนการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ กีฬาทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งมีการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพโดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการร่วมมือร่วมใจร่วมพลังของครู ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการวัดและประเมินผล หัวหน้าหน่วยวิจัย หัวหน้าหน่วยแหล่งศึกษา นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับคณะผู้บริหารเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงความต้องการของสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนอย่างรอบด้านตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งมีแผนการเรียนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านศิลปะ อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งผู้เรียนที่จบ ม.ปลาย สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่างๆ โดยโรงเรียนได้เผยแพร่หลักสูตรและผลงานทางด้านวิชาการในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฯลฯ

โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตาม SATITRAM Model คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านจากระบบวิชาการ	
---	--

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการและปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ ของตน อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนด้วยกัน ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีชั่วโมงสำหรับขับเคลื่อนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อเป็นการรวมตัว ร่วมแรง ร่วมใจ รวมพลังของครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์ให้แต่ละกลุ่มสาระ หน่วยงาน ได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษา ดูงาน และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้สำหรับสร้างสรรค์โครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอีกด้วย	โรงเรียนมีผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบ คือ การทำวิจัย การเข้ารับการอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การทำผลงานเชิงวิชาการ และร่วมสอนกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพภายในสายงาน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล เพื่อให้บุคลากรวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการประเมินผลการทำงานปีละ 2 ครั้ง เป็นการประเมินตนเอง ประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา เพื่อให้บุคลากรได้รับการทราบ และนำไปพัฒนางานของตน และการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรไปเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

จุดเด่น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามสายงาน
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนอาคาร DS1 ทั้งตึก และปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร DS1 เปลี่ยนใส่กรองน้ำเครื่องกรองน้ำตู้น้ำเย็นสำหรับผู้เรียนทั้งในอาคารและนอกอาคาร และโรงอาหาร เพื่อผู้เรียนจะได้มีน้ำดื่มที่สะอาด เพื่อให้นักเรียนได้รับความสะดวก และมีความพึงพอใจในด้านการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง อีกทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติดนตรีให้กับกลุ่มสาระฯ ศิลปะ จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกตึก เพื่อให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความสะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมให้สถานที่ภายในโรงเรียน คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	เมื่อคณะผู้บริหารได้กำหนดนโยบายให้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนภายนอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเสร็จสิ้น ทำให้ผู้รับบริการไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เด่นชัด เป็นไปตามเป้าประสงค์ของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของทางโรงเรียน ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย มีความสุข และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของสถานศึกษาและตนเองอย่างเด่นชัด

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นรูปธรรม
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นรูปธรรม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนผ่านระบบฐานข้อมูล และระบบ Cloud ภายใต้ระบบของ บริษัท อินโฟโปร เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลประวัตินักเรียน พฤติกรรมนักเรียน ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักเรียน 8 ด้าน การเข้า-ออกโรงเรียน ฯลฯ รายบุคคล ระบบครูเพื่อใช้ในการบันทึกผลการเรียนรายจุดประสงค์ และประเมินผู้เรียนขณะศึกษา เพื่อส่งข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียนผลพฤติกรรมรายบุคคลผ่าน Application ACE ระบบ Financial สำหรับการออกใบเสร็จรับเงิน และระบบชำระเงินผ่านธนาคารผ่านใบ bill payment ระบบ 3 มิติ บันทึกควบคุมดูแลการเบิกจ่ายครุภัณฑ์ วัสดุใช้สอย ค่าตอบแทน ระบบประชุมระยะไกลในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Education (Google Meet, Classroom, Drive, Doc, Sheet ฯลฯ) ระบบ Zoom ใช้ในการประชุมต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ระบบ Live สด สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ระบบการประชาสัมพันธ์ผ่าน Webpage และ Website ของโรงเรียน ระบบ OPAC ใช้ในการสืบค้นข้อมูลหนังสือ รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา โดยมีการประกวดการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการจัดทำสื่อ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ผลประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนในการสื่อต่างๆ โดยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการบริหารจัดการของผู้บริหารพบว่า ความคิดเห็นของคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ปกครองในระดับมากเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อาคาร สถานที่ มีความพร้อมในการใช้งานตลอดเวลา และเมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขได้เป็นอย่างดี มีการวางแผน ดูแล รักษา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีระบบต่างๆ เช่น 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์อย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น Google classroom, Zoom ตลอดจนการ Meeting ต่างๆ 2. กำลังพัฒนาระบบสารสนเทศให้เสถียรภาพในการปฏิบัติในสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น เช่น การรับ-ส่ง เอกสารแบบ Digital เพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ ตลอดจนการใช้ระบบสารสนเทศของบริษัท อินโฟโปร ในการบริหารจัดการ ระบบ 3 มิติ ในการเบิกจ่าย และการทำ bill payment ของโรงเรียน เพื่อรับและจ่ายเงิน ผ่าน application ของธนาคารต่างๆ และชำระผ่าน QR Code ได้ 3. พัฒนาระบบ web, app และ line bot เพื่อใช้ในการติดตามงานของผู้เรียน 4. สารสนเทศของวิชาการ ลงผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนการประมวลผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนผ่านมือถือ โดย

	ความร่วมมือกับบริษัท อินโฟโปร ด้วย ACE 5. การบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติศิลปะ ครุภัณฑ์ทางการเรียนการสอน เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องดนตรี
--	---

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย และทันสมัย
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนที่นำรูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิค กระบวนการสอนมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งการจัดโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการสหราชอาณาจักรนักเรียน, โครงการฝึกอบรมส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน ม.5 (Team Work), โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู, โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์, โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งคณะผู้บริหารตลอดจนคณาจารย์ภายในโรงเรียน เล็งเห็นความสำคัญและมุ่งจัดกระบวนการพัฒนาอันส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการ	ผลการ ประเมินการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) ใช้เทคนิคการสอน ABL (Activity Bared Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม My vlog My Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงผ่าน Application Google map และ street view ในรูปแบบการทำงานเดี่ยว รวมทั้งผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ใช้เทคนิคการสอน Problem Base Learning ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการช่วยเหลือสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงภายนอกห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเป็นการเรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน

1) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน ABL (Activity - Bared Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม My vlog My learning พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ตัวอย่างรูปภาพและวิธีการสอนผ่านการใช้เทคนิค ABL
(Activity-Bared Learning)



2) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Problem Base Learning ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการช่วยเหลือสังคม พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ในการคิดเพื่อแก้ปัญหาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยตรง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3) ใช้เทคนิคการสอนกิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านการอ่าน เขียน คิดอภิปราย แก้ไขปัญหาตามลำดับขั้นการเรียนรู้ ของบลูม (Bloom) โดยกิจกรรมที่นิยมใช้ในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมเชิงสำรวจ (Exploratory) กิจกรรมเชิง แสดงออก การนำเสนอผลงาน (Expressional) การ อภิปรายในชั้นเรียน (Class Discussion) การเขียน ข้อความสั้น ๆ บทบาทสมมติ (Role play) เกมในชั้น เรียน (Game) เป็นต้น

4) ใช้เทคนิคการสอนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ใช้ในกิจกรรมการสอน เรื่อง Working Life ผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พูดอภิปรายลักษณะบุคคล ที่ทำงานอาชีพต่าง ๆ และระบุรายละเอียดได้ ฟังบท สทนาและบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพแล้วตอบคำถาม อ่านบทความเกี่ยวกับคนที่ยังชีพโดยไม่ใช้เงิน เข้าใจโดย ระบุรายละเอียดและอนุมานความได้ สามารถเล่าเรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ พร้อมทั้งมุ่งเน้น ความรับผิดชอบของ ผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย

ตัวอย่างรูปภาพและวิธีการสอนผ่านการใช้เทคนิค

Problem Base Learning



3) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการสอนกิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการ จัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ลงมือปฏิบัติจริง

4) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการสอนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียม แผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือ ปฏิบัติจริง

แก้ไขปัญหา

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5) ใช้วิธีการสอนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิค 5E ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ โดยครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในการเรียนรู้ กิจกรรมนี้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดออกแบบการทดลองการทำไอศกรีมโดยไม่ใช้ไฟฟ้า หาวิธีการเปรียบเทียบชนิดของสาร หรือปริมาณของสาร หรือวิธีการผลิตไอศกรีมด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หาได้ภายในบ้าน ที่ช่วยทำให้ไอศกรีมแข็งตัว พร้อมออกแบบรูปแบบการนำเสนอผลงาน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

6) ใช้กระบวนการสอนส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เป็นทักษะที่เหมาะสมกับยุคที่ใช้ในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่หลากหลายรอบด้านโดยเฉพาะการคิดเพื่อกำหนดเป้าหมาย การคิดเพื่อประยุกต์ใช้ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในชีวิตประจำวัน การคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์เพื่อการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือแม้แต่การคิดเพื่อบูรณาการเอาทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในอนาคต

5) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิค 5E ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ตัวอย่างรูปภาพและวิธีการสอนผ่านการใช้เทคนิค 5E



6) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

7) ใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเว็บควิสต์ (Web Quest) ที่มีต่อความรับผิดชอบตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในวิชาสุขศึกษา

8) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) โดยใช้จัดการเรียนรู้เรื่อง การนำวิธีการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ได้จากการสาธิตนั้น และประเมินจากการนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

● กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ

9) ใช้เทคนิคการสอนแผนที่ความคิด (Mind Map) โดยเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นลำดับความเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจและมีชิ้นเชิงการประยุกต์ใช้

7) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

8) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

9) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแผนที่ความคิด (Mind Map) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง



10) ใช้เทคนิคกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนำเทคนิคกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพเป็นอย่างยิ่ง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

11) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) วิชาชมรมนาฏศิลป์และการแสดง โดยนักเรียนเลือกกิจกรรมในชมรมที่นักเรียนถนัดและสนใจเพื่อทำการฝึกฝนทักษะในด้านนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการรำ การเต้น รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการแสดงและขั้นตอนต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์การแสดง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันออกแบบการแสดงและเสนอความคิดเห็นระหว่างเรียน โดยมีอาจารย์ประจำชมรมและวิทยากรพิเศษเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางการแสดงไปต่อยอดตามความสามารถของตนได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง เช่น การเป็นตัวแทนโรงเรียนในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของทางมหาวิทยาลัยฯ และโรงเรียน ซึ่งเป็นการได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

10) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

แบบที่ 1 แบบกระโจม

- 1.กางผ้าออกเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและวางบน โต๊ะพร้อมกับด้านในของผ้าพับขึ้น
- 2.จับด้านขวาบนแล้วพับไปที่ขอบล่างเพื่อสร้าง โครงรูปสามเหลี่ยมครึ่งรูป
- 3.ทำให้เป็นรูปกรวย โดยพลิกมุมไปทางซ้ายให้ชนขอบ
- 4.จับด้านซ้ายบนแล้วค่อยๆห่อรอบกรวย



11) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง



จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และมีเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้จริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมช่วยสอน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนออนไลน์ในปัจจุบัน อันได้แก่ ● การใช้โปรแกรม Google Classroom เป็นห้องเรียนออนไลน์หลัก ใช้สำหรับมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งสื่อ เอกสารประกอบการเรียน และเป็นช่องทางสำหรับโต้ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ● การใช้โปรแกรม Google Meet เป็นการสื่อสารแบบ Real Time ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงการเรียน Online ● การใช้โปรแกรม Google Forms ใช้สำหรับ	ผลการประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

การทำแบบทดสอบในช่วงของการเรียน Online ตลอดจนเป็นช่องทางสำหรับทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน ● การใช้โปรแกรม Canva สำหรับการผลิตสื่อ Infographic ซึ่งนับเป็นสื่อการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน ● การใช้โปรแกรม Quizizz และ Kahoot สำหรับสร้างเกมส์แบบทดสอบ ให้นักเรียนเกิดความสุขในการตอบคำถามและได้ตรวจสอบความรู้ระหว่างเรียน ● การใช้โปรแกรม Pedlet เป็นกระดานสนทนาแบบ Online ซึ่งเป็นช่องทางในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียน ● การใช้ Website เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น YouTube, Google, TikTok, Facebook เป็นต้น ● การสร้างคลิปวิดีโอประกอบการสอนออนไลน์ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถศึกษาเนื้อหาการเรียนย้อนหลังได้อย่างสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมที่ช่วยในการสอนออนไลน์ หรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียน Online เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ ● หน่วยแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1) จัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ Facebook page “หน่วยแนะแนว	1) ผลประเมินการจัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์
--	--

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” ในการช่วย เป็นแหล่งเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน โดยมีการจัดทำรายการ “เปิดห้องแนะแนว” สำหรับเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ตลอดจนสิ่งที่นักเรียนและผู้ที่มีความสนใจในข้อมูลอัน เป็นประโยชน์ โดยในแต่ละสัปดาห์จะมีการพูดคุยกับ อาจารย์แนะแนวและถามตอบในประเด็นต่าง ๆ อาทิ เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เป็นต้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) ใช้สื่อการเรียนรู้จากแอปพลิเคชัน Disney+ Hotstar Application มาเป็นแหล่งการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยการ สตรีม มิ่งสื่อบันเทิงของสาย Disney ซึ่งเป็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่นำเสนอลักษณะทางกายภาพ เนื้อหา เกี่ยวกับบ้านเมืองในภาพยนตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้สถานการณ์จริงที่ปรากฏในสื่อบันเทิงระดับโลก ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของสาระภูมิศาสตร์ ได้อย่างดี

Facebook page “หน่วยแนะแนว โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง” พบว่า ร้อยละ 80 ของ คณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ เรียนรู้

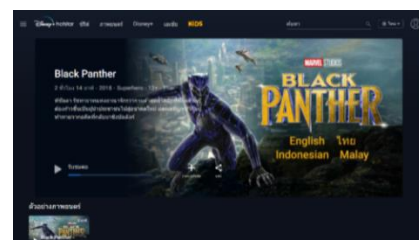
ตัวอย่างรูปภาพการจัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม



2) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ การเรียนรู้จากแอปพลิเคชัน Disney+ Hotstar Application มาเป็น แหล่งการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อ ต่อการเรียนรู้

ตัวอย่างรูปภาพการใช้สื่อการเรียนรู้จากแอปพลิเคชัน

Disney + Hotstar Application



สำหรับภูมิศาสตร์ทวีปแอฟริกา

3) ใช้สื่อการสอนรูปแบบ Infographic เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นกระบวนการเรียนรู้ได้ง่าย และรวดเร็ว ถือเป็นการเปลี่ยนข้อมูลจำนวนมาก ที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ให้เป็นภาพกราฟิกมีรูปแบบสีสัน สวยงาม สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น พร้อมทั้งได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ เรื่อง ภัยพิบัติธรรมชาติ โดยใช้ การสอนรูปแบบ Infographic ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เพื่อเป็นการ สะท้อนการใช้สื่อการสอน และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4) จัดโครงการ GAT ENG ON DEMAND เป็น โครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมทาง ออนไลน์ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS รวมถึงช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โครงการนี้เปิด โอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเรียนได้ตามความ สะดวก ผ่านคลิปสอนที่โพสต์ไว้ให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ เรียนรู้ผ่านทาง Google Classroom ซึ่งเป็นการเรียน



สำหรับภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

3) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ การสอนรูปแบบ Infographic เรื่อง ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการ จัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนการใช้สื่อ Infographic



4) ผลประเมินการโครงการ GAT ENG ON DEMAND พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการ จัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ที่ช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นด้านเวลา สถานที่ และเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกช่วงเวลาที่ต้องการได้

5) ใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ในโปรแกรม PPT เรื่อง Present continuous tense เป็นกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อ ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ เป็นการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) คือสามารถโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ได้ ซึ่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หรือการโต้ตอบพร้อมทั้งการได้รับผลป้อนกลับ (FEEDBACK) นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ ที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถที่จะประเมิน และตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

6) ใช้สื่อออนไลน์รูปแบบเกม Quizizz และ woldwall เป็นการทบทวนเนื้อหาในบทเรียนโดยการใช้สื่อรูปแบบเกมมาจัดกิจกรรม ผู้สอนเป็นผู้กำหนดโจทย์ปัญหาในเกมและให้นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้ตอบคำถาม ซึ่งสื่อออนไลน์รูปแบบเกมมีส่วนส่งเสริมในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความใส่ใจและสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นในการสอบมากขึ้น

5) ผลประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ในโปรแกรม PPT เรื่อง Present continuous tense พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

6) ผลประเมินการใช้สื่อออนไลน์รูปแบบเกม Quizizz และ woldwall พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

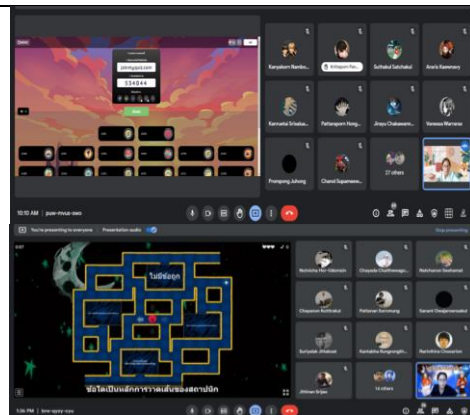
ตัวอย่างรูปภาพการใช้สื่อออนไลน์รูปแบบเกม

เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อตอบคำถามในกิจกรรมให้ถูกต้อง อีกทั้งในข้อคำถามใดที่ตนไม่เข้าใจ สามารถไขข้อข้องใจได้โดยง่ายจากการร่วมกันอภิปรายข้อต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

7) ใช้สื่อออนไลน์รูปแบบคลิปการฝึกซ้อมปฏิบัติท่ารำในการเรียนการสอน เป็นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อันได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ทางสถานาศิลป์ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนทั้งการเรียนแบบปฏิบัติและทฤษฎีเพื่อให้การพัฒนาทางด้านทักษะความรู้ดำเนินต่อไปได้ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากคลิปการสอน รวมถึงการสอนในรูปแบบออนไลน์จากอาจารย์ผู้สอน ในการปฏิบัติท่ารำในแต่ละเพลง รวมถึงการส่งคลิปการแสดงหลังจากการเรียนเสร็จสิ้น และ การมีส่วนร่วมทั้งการแสดงเบื้องหน้าและเบื้องหลังในการจัดการระบบต่าง ๆ ในการบันทึกภาพ การตัดต่อ และถ่ายทอดผ่านทางเพจของชมรม (ชมรมนาฏศิลป์และการแสดง สธ.มร.)

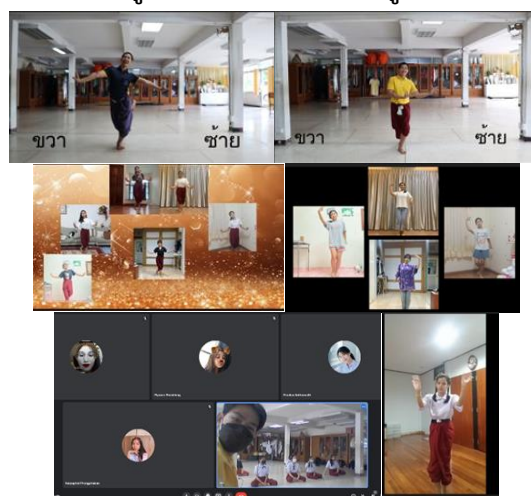
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8) ใช้โปรแกรม Math pad และ live work sheets ในการช่วยสอน โดยเป็นโปรแกรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เปรียบเหมือนการทำใบงานด้วยเกมที่มีสีสันสดใส และโปรแกรม Math pad ยังช่วยให้ง่ายต่อการแบ่งมุม แบ่งเส้นที่เปรียบเหมือนอุปกรณ์



7) ผลประเมินการใช้สื่อออนไลน์รูปแบบคลิปการฝึกซ้อมปฏิบัติท่ารำในการเรียนการสอน พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เื้อื่อต่อการเรียนรู้

ตัวอย่างรูปภาพการใช้สื่อออนไลน์รูปแบบเกม

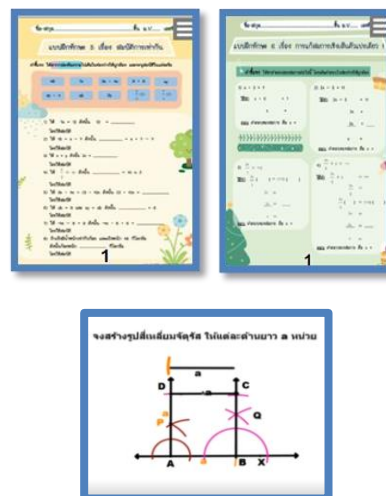


8) ผลประเมินการใช้โปรแกรม Math pad และ live work sheets ในการช่วยสอน พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เื้อื่อ

คณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการสร้างผลงานในรูปแบบนำเสนอถึงการใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการสร้างทางเรขาคณิต เป็นการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

9) ใช้สื่อการสอนวิดีโอการ์ตูนสร้างขึ้นเอง Powtoon โดยเป็นการสร้างวิดีโอการ์ตูนประกอบเพลงรูปภาพ และ ตัวหนังสือเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเป็นเครื่องมือสื่อการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและยังได้ถึงคอนเซปในเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยวิดีโอนี้มีความ ยาว 2 นาที แต่สามารถสรุปได้ใจความอย่าง ครอบคลุมและชัดเจน

ต่อการเรียนรู้



9) ผลประเมินการใช้สื่อการสอนวิดีโอการ์ตูนสร้างขึ้นเอง Powtoon พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือ Application ที่ง่ายต่อการใช้งาน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึง และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อการเรียนรู้ มีความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการสอนวิธีการ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมไปถึงจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งการสร้างองค์ประกอบในการเรียนรู้เชิงบวก และในช่วงสถานการณ์การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online ได้มีการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ไม่ตึงเครียดจนเกินไป เช่น การลดภาระงานของผู้เรียน มีข้อตกลงในการเรียนรู้ที่ชัดเจนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจน มีช่องทางการติดต่อคุณากรย์กลุ่มสาระ ๓ ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย ดังนี้	ผลการประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอน โดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

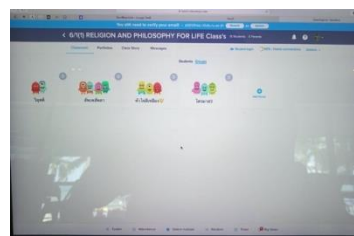
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) นำกระบวนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ classdojo.com เป็นกระบวนการที่สามารถช่วยสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และยอมรับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยผู้สอนใช้เว็บไซต์ classdojo.com ในการสร้างห้องเรียนรวมทั้งสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมากยิ่งขึ้น โดยผู้เรียนสามารถออกแบบตัวละครที่เป็นสัญลักษณ์แทนตนเองได้อย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์

2) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องออนไลน์เชิงบวก กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์แบบปกติ เป็นวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องออนไลน์เชิงบวก โดยการสร้างจิตวิทยาเชิงบวกในชั้นเรียน (Positive psychology in the class) ซึ่งจิตวิทยาเชิงบวกเป็นแนวทางจิตวิทยารูปแบบใหม่ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอารมณ์เชิงบวกทำให้เกิดความสุขและทำให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวกสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

1) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ classdojo.com พบว่า ร้อยละ 80 ของคุณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

ตัวอย่างการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์



2) ผลประเมินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ร้อยละ 80 ของคุณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนการสร้างชั้นเรียนเชิงบวก



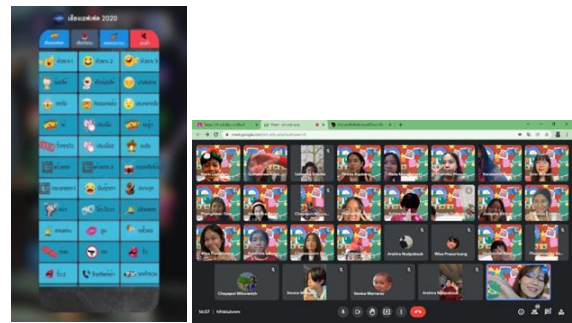
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรื่อง การเลือกบทเรียนที่สนใจเพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ตกแต่งเครื่องประดับเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ด้านวินัยในการเรียน โดยสร้างแรงจูงใจทางบวกในการเลือกบทเรียนเป็นรางวัลส่งผลให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4) ใช้เทคนิคการสอนเกมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ แล้วให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่น ประกอบการเรียนรู้ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และแข่งขันกันภายในห้องเรียน

ตัวอย่างการจัดห้องเรียนออนไลน์เชิงบวก



3) ผลประเมินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

ตัวอย่างการจัดห้องเรียนออนไลน์เชิงบวก



4) ผลประเมินการใช้เทคนิคการสอนเกมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

ตัวอย่าง รายงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม



5) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together) เรื่อง ความเป็นผู้นำจะเป็น โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบง่าย ๆ มีกระบวนการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อน การจัดกิจกรรมการสอนแบบ LT เป็นวิธีค้นหาเพื่อนที่เก่งเพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยกำหนดให้นักเรียนที่เก่งเป็นแกนนำของกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำอธิบายหัวข้อต่าง ๆ ที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ ความสนทนสนมและความใกล้ชิดของกลุ่มทำให้ผู้ที่มีปัญหาที่มีความรู้สึกเกิดการยอมรับอยากพัฒนาตนเอง

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

6) ใช้เทคนิคการสอน GBL (Game Based Learning) ผ่านกิจกรรม เกมจิ๊กซอว์สำนวน สุภาษิตไทยและอักษรไขว้วรรณคดีไทย เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมในห้องเรียน ได้เรียนรู้เนื้อหา สำนวน สุภาษิตไทย และเนื้อหาวรรณคดีไทยได้ด้วยตัวเอง

5) ผลประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together) เรื่อง ความเป็นผู้นำจะเป็น เพื่อส่งเสริมการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

6) ผลประเมินการใช้เทคนิคการสอน GBL (Game Based Learning) ผ่านกิจกรรม เกมจิ๊กซอว์สำนวน สุภาษิตไทยและอักษรไขว้วรรณคดีไทย พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมีกระบวนการบริหาร

โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่น เกมจิ๊กซอว์และปริศนาอักษรไขว้ที่กำหนดในรูปแบบ กลุ่ม โดยผู้เรียนได้ค้นหาความหมายของสำนวน สุภาษิต ไทย และความหมายของคำศัพท์จากวรรณคดีไทยได้ อย่างสนุกสนานอีกทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกฝนทักษะการคิด จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว และลงมือปฏิบัติจริง 7) ใช้เทคนิคการสอน ABL (Activity Based Learning) ผ่านกิจกรรมเล่าเรื่องย่อลิลิตตะเลงพ่าย “5W 1H” Golden Time นาที่ทองประลองปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางด้วยกิจกรรม และเกมเพื่อการศึกษา เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การระดมสมอง การแก้ปัญหา การใช้วิจารณญาณ กิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ กิจกรรม เล่าเรื่องย่อลิลิตตะเลงพ่าย “5W 1H” Golden Time นาที่ทองประลองปัญญา บทร้อยกรองชนิดใดใคร่ครวญ คิด Flow Map คำคล้องจอง (สัมผัสสระ) Tree map การเล่นเสียงวรรณยุกต์ ทอดทศนาตามหาคำพ้อง อักษร ไขว้การเล่นคำ กิจกรรมการเรียนรู้จักคำพ้อง (พระหมีคำ ประพันธ์) กิจกรรมการเรียนรู้ : ฟังดนตรีเถิดชื่นใจ กิจกรรมชมละครสะท้อนรสวรรณคดีบาลีสันสกฤต กิจกรรมการเรียนรู้ : เสียงเพลงเสียงเสนาะวิเคราะห์ ภาพพจน์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมี ความสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง ใน ลักษณะการทำงานเดี่ยว คู่ กลุ่ม ทั้งยังได้รับการฝึกฝน ทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดเจนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ในด้านการคิดเชิงบูรณาการรอบด้าน เช่น การคิด เชื่อมโยง การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงมิติสัมพันธ์ เป็นต้น	จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจต้องการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนเอง 7) ผลประเมินการใช้เทคนิคการสอน ABL (Activity Based Learning) ผ่านกิจกรรม เล่าเรื่องย่อลิลิตตะเลงพ่าย “5W 1H” Golden Time นาที่ทองประลองปัญญา พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านการจัดเตรียมแผนการสอนโดยมี กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริม การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่อการเรียนรู้เกิดความสนใจ ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง
--	--

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผ่านโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีการโต้ตอบ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยคณาจารย์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น การประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้รายภาคการศึกษา และรายปี สัดส่วนคะแนนเป็นไปตามคู่มือการวัดและประเมินของโรงเรียน ดังนี้	ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

มีระบบการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ได้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ในช่วงภาคการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก ทางโรงเรียนจึงจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนทั้งในระดับโรงเรียนและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เช่น โครงการเสวนาสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 1 และ 2 โดยเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ภายในกลุ่มคณาจารย์ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง เช่น การจัดโครงการประชุมผู้ปกครองรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้ทราบความคืบหน้าด้านการศึกษาของผู้เรียนและยังเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง อีกทั้งแต่ละกลุ่มสาระ ฯ ยังมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทางโรงเรียนมีนโยบายให้มีการนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การนิเทศจากเพื่อนผู้สอน และจากผู้เรียน	ผลการประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า คณาจารย์มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ ผ่านการจัดเสวนาวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียนและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ในผู้เรียน

เพื่อให้การช่วยเหลือ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การใช้กระบวนการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม Web App

เป็นกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับ ของผู้เรียน ระหว่างการเรียน รายงานผลการเรียน ภาระงาน พฤติกรรมการเรียนตลอดภาคการศึกษา รายงานต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และปรับปรุงผลการเรียนและพฤติกรรมให้เหมาะสม สำหรับการเรียนรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

- โครงการเสวนาสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 1 และ 2

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ระหว่าง อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเดียวกัน รวมถึงผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิธีการดังนี้

1.1 นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเองระหว่างการปฏิบัติงาน หรือเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

1.2 นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน จากมาตรฐาน สาระ และตัวชี้วัด

1.3 นักเรียน ครู และผู้ปกครอง แลกเปลี่ยน

1) ผลประเมินการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

เรียนรู้ ปรัชญาหรือ เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน ซึ่งจะมีลักษณะของกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เช่น กิจกรรม การสัมภาษณ์ กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับ ชุมชนของนักเรียน เป็นต้น

- **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

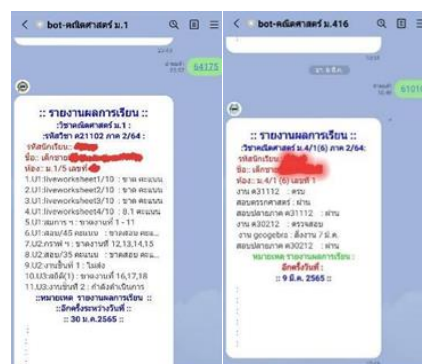
2) ใช้กระบวนการรายงานผลการเรียนผ่าน Line Chat bot โดยเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและรายปี เป็นการจัดทำคะแนนในแต่ละรายวิชา รวบรวมเป็น คะแนนแยกตาม จุดประสงค์ของรายวิชา และ ดำเนินการตรวจสอบ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบผล ความสำเร็จ และให้ ผู้สอนข้อมูลย้อนกลับถึงครูผู้สอน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนต่อไป

- **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

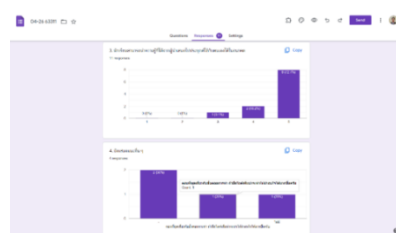
3) ใช้กระบวนการทางสถิติ เพื่อส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยให้เพื่อนร่วมชั้น แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่น ร่วมกัน เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยการ รับข้อมูลจากการนำเสนอทั้งภาพและเสียงมาพิจารณา ประเมินค่ามีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนร่วมชั้น เรียน เพื่อประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยกันและผู้สอน ให้เสนอแนะ ข้อควรพัฒนาต่อผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าว เป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงการถ่ายทอด

2) ผลประเมินการจัดการใช้กระบวนการ รายงานผลการเรียนผ่าน Line Chat bot พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้

ตัวอย่างการรายงานผลการเรียนผ่าน Line Chat bot



3) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการทางสถิติ พบว่า ร้อยละ 80 ของ คณาจารย์ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ตัวอย่างภาพการประเมินเพื่อร่วมชั้นเรียนด้วยตนเอง



องค์ความรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

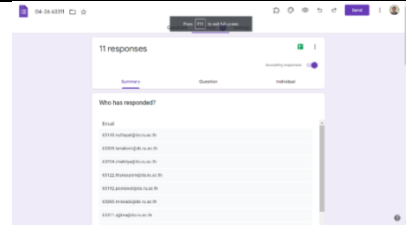
- **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

4) **วิชาภาษาอังกฤษ** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนศึกษาปีที่ 4 มีการรายงานผลคะแนนของนักเรียนตามรายจุดประสงค์ เช่น คะแนนการทำแบบทดสอบ Quiz คะแนนสอบกลางภาค การส่งชิ้นงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลความสำเร็จของตนเอง และยังเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5) **วิชาภาษาฝรั่งเศส** กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของวิชาภาษาฝรั่งเศส ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ส่วนหนึ่งมาจากการทำแบบสอบถามกับนักเรียนและการประเมินการสอนของผู้สอน รวมทั้งการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลจากการตอบแบบสอบถามไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเทอมถัดไป

- **กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)**

6) **การจัดโครงการเสวนาระหว่างครูผู้สอน** เพื่อให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ควบคู่ไปกับวิชาชีพและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้ข้อมูลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและหาแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมี



4) **ผลประเมินการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ** โดยการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

5) **ผลประเมินการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาฝรั่งเศส** โดยการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

6) **ผลประเมินการการจัดโครงการเสวนาระหว่างครูผู้สอน** พบว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ มีการเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ประสิทธิภาพ เช่น โครงการฝึกอบรมการสร้าง Web App สำหรับแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในช่วงของการประชุมผู้ปกครองรูปแบบ Online เป็นต้น	
---	--

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการนิเทศติดตาม ที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ของการแพร่ระบาดโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด 19 อย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเอง

ระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

(ฝ่ายมัธยม)

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายในและข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2564

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

จุดเด่น

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างหลากหลาย และครอบคลุมกลุ่มสาระต่างๆ มากขึ้น
2. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะการคิด วิเคราะห์ การมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการ ทั้งยังสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
4. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป
5. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านดนตรี และกีฬาได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน มุ่งสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

ควรปรับสาธิตรามาโมเดลให้เป็นอัตลักษณ์ที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรมีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน
3. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อรองรับการปรับหลักสูตรระดับชาติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และมีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

การนำผลการประเมินภายใน ปี 2563 มาใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานใกล้เคียงกับระดับสังกัด 2. ส่งเสริมให้นักเรียนวัดระดับคุณภาพความสามารถด้านภาษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ด้วยโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรพัฒนา สาธิตรามโมเดล ให้เป็นรูปธรรม 2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร รวมถึงผลงานของโรงเรียนให้รวดเร็วให้เป็นปัจจุบันทันต่อกระแส ความสนใจของผู้ปกครอง และนักเรียน	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ของทางโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -	

สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เป็นข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการนำไปวิเคราะห์ เพื่อสรุป เชื่อมโยงกับแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน จากการดำเนินของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินภาพรวมเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการให้แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความ ต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับจากกิจกรรมมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ สถานการณ์โรคระบาด 2). โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย โดย มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์อย่างต่อเนื่ง 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผน คิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 4) ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกัน การแสดงความคิด แสดงออก ตลอดจนการ นำเสนอที่สร้างสรรค์ 5) ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยใน การเรียน สร้างกระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างชิ้นงาน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้น ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ และพัฒนา ปรับปรุง วิธีการ วัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 2) โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ 3) โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้และสร้างมูลค่าใน อนาคต 4) โรงเรียนควรส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม มีวินัยใน การเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5) โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพในอนาคต เช่น

6) โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ทางด้านศิลปะ ทางด้านดนตรี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภูมิใจในเป็นชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำ ตลอดจนการแสดงออกที่เหมาะสม	YouTuber บิทคอย การขายทางออนไลน์ ฯลฯ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 2. โรงเรียนสอดแทรกความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และวิถีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนต่อไป 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความแตกต่างของบุคคลในสังคม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ตลอดเวลา 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมการสร้างจิตสังคมที่ดี โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ที่ได้มาช่วยพัฒนาสังคมในหลายมิติ 5. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ และสุขอนามัยที่ดี ด้วยการให้ความรู้ และวิธีการปฏิบัติตน เช่น การให้ความรู้ และวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการระบาดของไวรัส Covid – 19	1. โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในวัฒนธรรมของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ 2. เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 ยังไม่คลี่คลาย ทำให้กิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ลดลง และบางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้จัดเลย 3. เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 ยังไม่คลี่คลาย ทำให้กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม ลดลง และบางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้จัดเลย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน โดยดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ 3. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มีความสะดวก และทันเหตุการณ์ 4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการและปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามสายงาน 8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 9. สถานศึกษามีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม 10. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ 11. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย และทันสมัย 12. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และมีเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้จริง 2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือ Application ที่ง่ายต่อการใช้งาน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึง และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผ่านโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายใน	-

รูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีการโต้ตอบ 4. มีระบบการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ได้ 5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ของการแพร่ระบาดโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด 19 อย่างต่อเนื่อง	
--	--

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้วยแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในที่มีอยู่อย่างจำกัด โรงเรียนพยายามสร้างแหล่งเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ทดแทนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่ไม่สามารถนำผู้เรียนออกไปศึกษาได้ และพัฒนาสาธิตราชมโนเดลให้มีความชัดเจน เป็นเอกลักษณ์มากยิ่งขึ้น และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีเป็นรูปธรรม โปร่งใส เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเป็นผู้นำของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ความจำกัดของพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ทำให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียงมีไม่หลากหลาย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
เรื่อง ปฏิทินการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดปฏิทินการศึกษา ดังนี้

มิถุนายน

อังคาร ที่ ๑
พฤหัสบดี ที่ ๓

เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ
พระบรมราชินี

กรกฎาคม

พุธ ที่ ๒๑
พฤหัสบดี ที่ ๒๒
ศุกร์ ที่ ๒๓

ฝึกซ้อมพิธีไหว้ครู – ทำพานไหว้ครู
พิธีไหว้ครู

โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร-
เทพยวรางกูร

เสาร์ ที่ ๒๔
อาทิตย์ ที่ ๒๕
จันทร์ ที่ ๒๖
อังคาร ที่ ๒๗
พุธ ที่ ๒๘

วันอาสาฬหบูชา
วันเข้าพรรษา

หยุดชดเชย วันอาสาฬหบูชา

วันหยุดเพิ่มเป็นกรณีพิเศษ (ตามมติ ครม. ๒๙ ธ.ค. ๖๓)

หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร-
เทพยวรางกูร

สิงหาคม

จันทร์ ที่ ๒ - ศุกร์ ที่ ๖
พุธ ที่ ๑๑

สอบกลางภาค

- ส่งผลสอบกลางภาค
- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี พันปีหลวง
(วันแม่แห่งชาติ)

พฤหัสบดี ที่ ๑๒

หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี พันปีหลวง (วันแม่
แห่งชาติ)

เสาร์ ที่ ๑๔

โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์

พุธ ที่ ๑๘

โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

จันทร์ ที่ ๑๖ - ศุกร์ ที่ ๒๐

โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย

อาทิตย์ ที่ ๒๒

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาค ๑/๒๕๖๔

/พุธ ที่ ๒๕...

พุธ ที่ ๒๕
พฤษภาคม ที่ ๒๖ - ศุกร์ ที่ ๒๗

โครงการอาชีพอิสระ
โครงการคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

กันยายน

ศุกร์ ที่ ๒๔

วันมหิดล (วันหยุดเพิ่มเป็นกรณีพิเศษ ตามมติ ครม. ๒๙ ธ.ค. ๖๓)

ตุลาคม

จันทร์ ที่ ๔ - ศุกร์ ที่ ๘
พุธ ที่ ๑๓

สอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

หยุด วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ส่งผลสอบปลายภาค ๑/๒๕๖๔

ประกาศผลสอบปลายภาค ๑/๒๕๖๔

พฤษภาคม ที่ ๑๔
พุธ ที่ ๒๐
พฤษภาคม ที่ ๒๑

หยุดเพิ่ม วันออกพรรษา (วันหยุดภาคกลางเพิ่มเป็นกรณีพิเศษ ตามมติ ครม. ๒๙
ธ.ค. ๖๓)

ศุกร์ ที่ ๒๒
เสาร์ ที่ ๒๓

หยุดชดเชย วันปิยมหาราช (เลื่อนจากจันทร์ที่ ๒๕ ตามมติ ครม. ๒๙ ธ.ค. ๖๓)
วันปิยมหาราช

พฤศจิกายน

จันทร์ ที่ ๑
จันทร์ ที่ ๑ - พฤษภาคม ที่ ๔
ศุกร์ ที่ ๕
จันทร์ ที่ ๘
อังคาร ที่ ๙ - ศุกร์ ที่ ๑๒
จันทร์ ที่ ๑๕
อังคาร ที่ ๑๖

เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศีลาสาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
เรื่อง ปฏิทินการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดปฏิทินการศึกษา ดังนี้

พฤษภาคม

จันทร์ที่ ๑	เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
จันทร์ที่ ๑ - พุธที่ ๔	สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
ศุกร์ที่ ๕	ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
จันทร์ที่ ๘	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
อังคารที่ ๙ - ศุกร์ที่ ๑๒	สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
จันทร์ที่ ๑๕	ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
อังคารที่ ๑๖	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
ศุกร์ที่ ๑๙	วันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ศุกร์ที่ ๒๖	วันสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ธันวาคม

พฤษภาคมที่ ๒ - พุธที่ ๘	นักศึกษา ม.รามฯ สอบซ่อมภาค ๒, S/๒๕๖๓ (ในวันที่ ๕ ธันวาคม)
อาทิตย์ที่ ๕	วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
จันทร์ที่ ๖	หยุดชดเชย วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
ศุกร์ที่ ๑๐	หยุด วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ
จันทร์ที่ ๒๐ - ศุกร์ที่ ๒๔	สอบกลางภาค ๑/๒๕๖๔
ศุกร์ที่ ๓๑	หยุด วันสิ้นปี

/มกราคม...

มกราคม

- เสาร์ที่ ๑ วันปีใหม่
- จันทร์ที่ ๓ - อังคารที่ ๑๑ หยุดชดเชย วันปีใหม่ และปิดการเรียนการสอนเนื่องจากคณาจารย์คุมสอบมหาวิทยาลัย รอบที่ ๑
- อังคารที่ ๔ ม.ค. - ศุกร์ที่ ๔ ก.พ. - จำหน่ายใบสมัครทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรปกติ
- รับสมัครทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรปกติ
 - รับสมัครสอบวัดระดับความรู้นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)
- พุธที่ ๕ - อังคารที่ ๑๘ นักศึกษา ม.รามฯ สอบไล่ภาค ๑/๒๕๖๔ (คณาจารย์คุมสอบรอบ ๑ วันที่ ๕ - ๑๑ ม.ค.)
- จันทร์ที่ ๑๐ ส่งผลสอบกลางภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
- พุธที่ ๑๒ เปิด การเรียนการสอน
- จันทร์ที่ ๑๗ ม.ค. - ศุกร์ที่ ๑๘ ก.พ. ข้าราชการกรมเนียบการศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านธนาคาร
- เสาร์ที่ ๒๒ ม.๓ เข้าค่ายลูกเสือ
- อาทิตย์ที่ ๒๓ ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
- จันทร์ที่ ๒๔ - ๒๘ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เสาร์ที่ ๒๙ - อาทิตย์ที่ ๓๐ ม.๕ เข้าค่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน

กุมภาพันธ์

- เสาร์ที่ ๕ ม.๑ เข้าค่ายลูกเสือ
- จันทร์ที่ ๗ - ศุกร์ที่ ๑๑ ม.๖ สอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
- เสาร์ที่ ๑๒
- ม.๒ เข้าค่ายลูกเสือ
 - สอบวัดระดับความรู้นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)
- อาทิตย์ที่ ๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบ O-NET
- พุธที่ ๑๖ หยุด วันมาฆบูชา
- พฤหัสบดีที่ ๑๗ ส่งผลสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้น ม.๖
- ศุกร์ที่ ๑๘ ม.๖ เข้าค่ายปัจฉิมนิเทศ
- อาทิตย์ที่ ๒๐ ทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรปกติ

/จันทร์ที่ ๒๑...

- จันทร์ที่ ๒๑ - ศุกร์ที่ ๒๕ ม.๑ - ม.๕ สอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
- อังคารที่ ๒๒ - ประกาศผลสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้น ม.๖
- วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- พฤหัสบดีที่ ๒๔ - ศุกร์ที่ ๒๕ ม.๖ สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑
- ศุกร์ที่ ๒๕ ประกาศผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เสาร์ที่ ๒๖ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เสาร์ที่ ๒๖ - อาทิตย์ที่ ๒๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบ O-NET
- จันทร์ที่ ๒๘ ก.พ. - ศุกร์ที่ ๔ มี.ค. รับสมัครนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แบบ online) และส่ง Portfolio ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

มีนาคม

- อังคารที่ ๑ - พฤหัสบดีที่ ๓๑ รับสมัครนักเรียนชั้น ม.๓ (นักเรียนใหม่) เข้าศึกษาต่อ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมส่ง Portfolio
- พุธที่ ๒ - ส่งผลสอบปลายภาค ๒/๒๕๖๔ (ม.๑ - ม.๕)
- ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ม.๖
- ศุกร์ที่ ๔ - ประกาศผลสอบปลายภาค ๒/๒๕๖๔ (ม.๑ - ม.๕)
- วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ม.๖
- อาทิตย์ที่ ๖ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑/๒๕๖๕
- จันทร์ที่ ๗ - อังคารที่ ๘ - สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ (ม.๑ - ม.๕)
- สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ม.๖
- ศุกร์ที่ ๑๑ - ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ (ม.๑ - ม.๕)
- ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ม.๖
- อาทิตย์ที่ ๑๓ สอบสัมภาษณ์นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑/๒๕๖๕
- จันทร์ที่ ๑๔ ทดสอบความสามารถพิเศษนักเรียนที่สมัครโครงการช้างเผือก ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- อังคารที่ ๑๕ - ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ (ม.๑ - ม.๕)
- ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ม.๖
- พุธที่ ๑๖ - พฤหัสบดีที่ ๑๗ สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ (ม.๑ - ม.๕)
- พฤหัสบดีที่ ๑๗ ม.๖ ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน (เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ผ่าน)

ศุกร์ที่ ๑๘	ประกาศผลการรับนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๕
จันทร์ที่ ๒๑	ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ (ม.๑ - ม.๕)
จันทร์ที่ ๒๑ มี.ค. - เสาร์ที่ ๒ เม.ย. ม.๖	เรียนภาคฤดูร้อน/๒๕๖๔
อังคารที่ ๒๒	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ (ม.๑ - ม.๕)
พฤหัสบดีที่ ๒๔	นักเรียนชั้น ม.ต้น ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน (เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ผ่านฯ)
ศุกร์ที่ ๒๕	นักเรียนชั้น ม.ปลาย ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน (เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ผ่านฯ)
อาทิตย์ที่ ๒๗	รับมอบตัวนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๕
จันทร์ที่ ๒๘	ประกาศรายชื่อนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีสิทธิ์เข้าแผนการเรียน ม.๔/๒๕๖๕ (เกณฑ์ ๒ ภาคเรียน) และลงชื่อเลือกแผนการเรียน
จันทร์ที่ ๒๘ มี.ค. - ศุกร์ที่ ๒๒ เม.ย. ม.๑ - ม.๕	เรียนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เรียนวันจันทร์ - วันเสาร์ เว้นวันที่ ๖ และ ๑๓ - ๑๖ เม.ย.)

เมษายน

อาทิตย์ที่ ๓	รับมอบตัวนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)
จันทร์ที่ ๔	ส่งผลการเรียนภาคฤดูร้อน ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จันทร์ที่ ๔ - อังคารที่ ๕	ทดสอบมาตรฐานทางวิชาการ นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๔/๒๕๖๕
พุธที่ ๖	หยุด วันจักรี
พฤหัสบดีที่ ๗	- ประกาศผลการเรียนภาคฤดูร้อน ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๖ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
พุธที่ ๑๓ - ศุกร์ที่ ๑๕	หยุด วันสงกรานต์
จันทร์ที่ ๑๘	สอบภาคปฏิบัติ/สอบสัมภาษณ์นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๔/๒๕๖๕
พฤหัสบดีที่ ๒๑	- ประกาศผลการรับนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๕ - ประกาศรายชื่อนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีสิทธิ์เรียนต่อ ม.๔/๒๕๖๕
อังคารที่ ๒๖	ส่งผลการเรียนภาคฤดูร้อน ๒๕๖๔
พฤหัสบดีที่ ๒๘	- ประกาศผลการเรียนภาคฤดูร้อน ๒๕๖๔ - วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๓ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พฤษภาคม

อาทิตย์ที่ ๑ - อังคารที่ ๑๐	ม.๔/๒๕๖๕ ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา, แบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนและประกันอุบัติเหตุผ่านธนาคาร
จันทร์ที่ ๒ - อังคารที่ ๑๐	ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖/๒๕๖๕ ชำระค่าแบบเรียนและประกันอุบัติเหตุผ่านธนาคาร
จันทร์ที่ ๒ - พุธที่ ๑๘	ม.๑/๒๕๖๕ เรียนปรับพื้นฐาน
จันทร์ที่ ๒ พ.ค. - ๑๕ ก.ค.	ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖/๒๕๖๕ ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาผ่านธนาคาร

/พุธที่ ๔...

พุธที่ ๔	หยุด วันฉัตรมงคล
พฤหัสบดีที่ ๑๒	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๕
ศุกร์ที่ ๑๓	หยุด วันพืชมงคล
จันทร์ที่ ๑๖	หยุด วันวิสาขบูชา
พฤหัสบดีที่ ๑๙	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๕
จันทร์ที่ ๒๓ - ศุกร์ที่ ๒๗	นักเรียนชั้น ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖/๒๕๖๕ รับแบบเรียน ซื่ออุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียน

มิถุนายน

พุธที่ ๑	เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
พฤหัสบดีที่ ๒	โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
ศุกร์ที่ ๓	หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศิลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ๐๓๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	รองประธานกรรมการ
๑๐. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ที่ปรึกษา
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายอภิเชษฐ์ เรืองไทย	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๖. นายวสันต์ ฉิมมาทอง	กรรมการ

๗. นางสาวจิรัฐปภา พรศรีลากุล	กรรมการ
๘. นายประเสริฐ จันตะไพโร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการทำงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดระบบกลไกในการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และตัวบ่งชี้ รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และร่องรอยเพื่อประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นายมนังค์ อังควาณิช	กรรมการ
๙. นางสาวภาวินี ตรีเดชี	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิริณา จิรโชติเดโช	กรรมการ
๑๑. นางธวรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
๑๒. นายอมฤต จันทร์เกษร	กรรมการ
๑๓. นายวัชร รุ่งสว่าง	กรรมการ
๑๔. นางทิพย์สุตา ก้อนข้อง	กรรมการ
๑๕. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
๑๖. นายประพันธ์พงศ์ มณีวงษ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรหมมณี โอชิน	กรรมการ
๑๘. นางอุมาพร งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๑๙. นายชัยพรรณ ชำนาญณรงค์	กรรมการ
๒๐. นายราชน เวียงเพิ่ม	กรรมการ
๒๑. นายณัฐพงษ์ ฉ่ำศิริ	กรรมการ
๒๒. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวนุชรี เทพจั้ง	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุชานาฏ สารมิตร	กรรมการ
๒๕. นายณัฐภาส พรหมมา	กรรมการ

๒๖. นางสาวพรทิพย์ วันสม	กรรมการ
๒๗. นางอรสา สกุลศิริธรากุล	กรรมการ
๒๘. นางสาวอัญชญา มุ่งหมาย	กรรมการ
๒๙. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๓๐. นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาท	กรรมการ
๓๑. นางสาวกรรณา ญาติวิสุทธิ	กรรมการ
๓๒. นางสาวรัฐพร ลิ้มเที่ยงธรรม	กรรมการ
๓๓. นายสิรภพ สารมิตร	กรรมการ
๓๔. นายสัญญา ลักษณ์	กรรมการ
๓๕. นางสาวคณิศร อีระวิทย์	กรรมการ
๓๖. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พัทธพงศ์พรรณ	กรรมการ
๓๗. นางสาวพัชนี ประสิทธิ์ธัญกิจ	กรรมการ
๓๘. นางสาวอรอุมา สอนง่าย	กรรมการ
๓๙. นายจามิกร มะแก้ว	กรรมการ
๔๐. นางสาวสายชล ไชยชนะ	กรรมการ
๔๑. นางสาวรุจิรา หลั่งสัน	กรรมการ
๔๒. นายวสันต ฉิมมาทอง	กรรมการ
๔๓. นางสาวชนิษฐา รุ่งวิทย์วาทัญญ	กรรมการ
๔๔. นางสาวจิรัฏฐ์ปภา พรศรีลากุล	กรรมการ
๔๕. นางสาวกัลยาณี ศรีทาน้อย	กรรมการ
๔๖. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกฤทธิ์ ศิลาลาย)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม

(ผู้อำนวยการ)