



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับมัธยมศึกษา)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมควบคู่กับทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกหลักสูตร
2. มีการส่งเสริมทักษะทางสังคม ภาวะผู้นำและความกล้าแสดงออก
3. สมาคมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมของสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการทำงานอย่างทันทั่วทั้ง

จุดควรพัฒนา

1. ปรับปรุงการเขียนรายงานประเมินตนเองให้ชัดเจนและครอบคลุมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนให้สะท้อนถึงกระบวนการทำงาน (PDCA) โดยแต่ละตัวบ่งชี้ควรมีหัวข้อ แนวทางการยกระดับหรือแนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ชัดเจนโดยในการเขียนผลการพัฒนาผู้เรียนต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมและแสดงค่าเป้าหมายต้นปีเทียบกับผลการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรมีการทบทวนว่า SATITRAM MODEL เป็นโมเดลสำหรับการบริหารหรือเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
2. ควรมีการประเมินวิสัยทัศน์ตามรอบปีของแผนการพัฒนาศึกษาและนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์
3. ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์หรือจุดเด่นของโรงเรียนสาธิตมัธยม
4. ควรนำเสนอ BEST PRACTICE ให้ครอบคลุมทั้งสามมาตรฐาน ตลอดจนนำเสนอกระบวนการและการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. ควรส่งเสริมทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้หรือสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (ACADEMIC PAPER)
2. ควรมีการบริหารความเสี่ยงด้านการคงอยู่ของครูอัตราจ้าง โดยเฉพาะห้อง EP ให้มีความต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตั้งอยู่เลขที่ 2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 โทร. 0-2310-8356 โทรสาร 0-2310-8361

website: <http://www.ds.ru.ac.th>

E – mail Address : Info@ds.ru.ac.th

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน  พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  หลวงพ่อโศก	สีประจำโรงเรียน  สีน้ำเงิน คือ สัญลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ สีทอง คือ เครื่องหมายของความอุดมสมบูรณ์และเจริญรุ่งเรือง
อักษรย่อโรงเรียน สธ.ม.ร. DSRU วันสถาปนาโรงเรียน ๑๙๔๗ พุทธศักราช ๒๕๑๐ 	พฤกษาสัญลักษณ์  ดอกสุพรรณิการ์ (ฝ่ายคำ) พฤกษา พระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระราชทานแก่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๔๓	เพลงประจำโรงเรียน มาร์ชลูกพ่อขุนเกรียงไกร อัตลักษณ์ เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่โลกที่มีคุณภาพ 

วิสัยทัศน์ : มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจ :

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
3. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม
4. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และมีความเป็นสากล
8. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ :

1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป
2. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
3. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป เล่ม ๑๑๓ ตอนที่ ๑๕ ง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

มีรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ และให้มีรองผู้อำนวยการฝ่ายเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมอบหมาย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

มีบุคลากร รวม 188 อัตรา จำแนกประเภทได้ดังนี้

1. อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รวม 146 อัตรา ดังนี้

ข้าราชการ	5	อัตรา
พนักงานมหาวิทยาลัยยบคลัง	107	อัตรา
ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยบรายได้	22	อัตรา
ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยบรายได้	12	อัตรา
2. อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน รวม 42 อัตรา ดังนี้

พนักงานมหาวิทยาลัยยบคลัง	11	อัตรา
ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยบรายได้	25	อัตรา
ลูกจ้างประจำ	6	อัตรา

ตารางแสดงอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2567

สายวิชาการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (ชาวต่างชาติ)	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	๑๑	๒	-	๑๓	๘.๙๐
คณิตศาสตร์	๑	๑๒	๒	-	๑๕	๑๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	-	๑๖	๑	-	๑๗	๑๑.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒	๑๐	๓	-	๑๕	๑๐.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑๑	-	-	๑๑	๗.๕๓
ศิลปะ	๑	๑๑	๒	-	๑๓	๘.๙๐
การงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๖	-	-	๗	๔.๘๐
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	๗	๒	-	๙	๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๗	๓	๔	๒๔	๑๖.๔๔
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	๔	๑	-	๕	๓.๔๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	-	-	๑	๐.๖๘
ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ สธ.ม.ร.	-	๒	-	-	๒	๑.๓๗
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program)	-	-	๖	๘	๑๔	๙.๕๙
รวม	๕	๑๐๗	๒๒	๑๒	๑๔๖	๑๐๐
ร้อยละ	๓.๔๒	๗๓.๒๙	๑๕.๐๗	๘.๒๒	๑๐๐	

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

ตารางแสดงอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ฝ่ายสนับสนุน	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
งานบริหารและธุรการ	5	9	6	20	47.62
หน่วยสารบรรณ	1	2	-	3	7.14
หน่วยการเจ้าหน้าที่	1	1	-	2	4.76
หน่วยผลิตเอกสาร	-	-	1	1	2.38
หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ	2	1	-	3	7.14
หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ	-	1	-	1	2.38
หน่วยสวัสดิการ	-	1	-	1	2.38
หน่วยโสตทัศนศึกษา	1	-	-	1	2.38
หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ	-	1	5	6	14.29
หน่วยประชาสัมพันธ์	-	2	-	2	4.76

ฝ่ายสนับสนุน	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
งานคลังและพัสดุ	3	3	0	6	14.29
หน่วยการเงินและบัญชี	1	1	-	2	7.76
หน่วยพัสดุ	2	2	-	4	9.52
งานบริการการศึกษา	2	8	0	10	23.81
หน่วยทะเบียน	2	3	-	5	11.9
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ (โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษ)	-	2	-	2	4.76
หน่วยแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	0	-
หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	-	-	-	0	-
หน่วยห้องสมุด	-	3	-	3	7.14
งานกิจการนักเรียน	1	5	0	6	14.29
หน่วยธุรการกิจการนักเรียน	-	-	-	0	-
หน่วยปกครองนักเรียน	-	1	-	1	2.38
หน่วยดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	2	-	2	4.76
หน่วยพยาบาล	1	2	-	3	7.14
รวม	11	25	6	42	100

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

1.3 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,734 คน (รวมนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ) จำแนกเป็น

ภาคปกติ	1,613	คน
ภาคภาษาอังกฤษ	109	คน
เด็กพิเศษ	12	คน

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	464	457	921
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	418	395	813
รวมทุกระดับชั้น	882	852	1,734

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

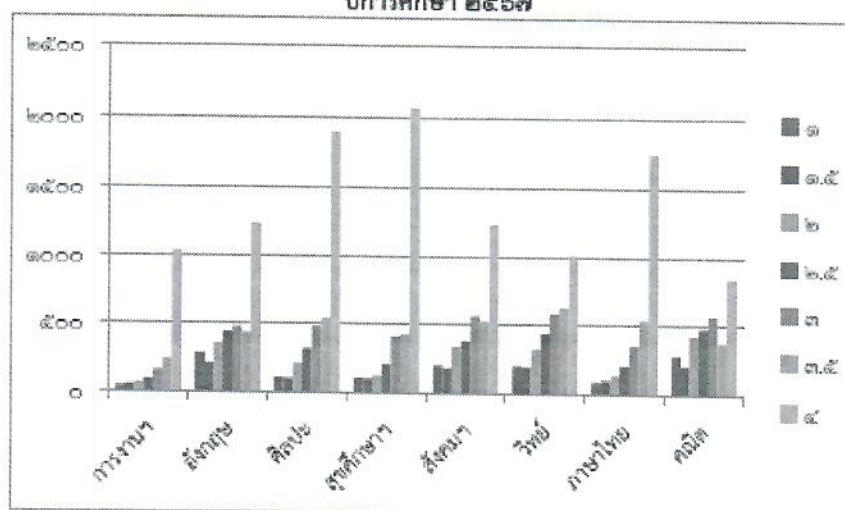
❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สรุปจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗															
ชั้น	นักเรียนทั้งหมด			นักเรียนที่จบการศึกษา						นักเรียนที่ไม่จบการศึกษา					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม.๓	๑๓๙	๑๒๑	๒๖๐	๑๓๖	๙๗.๘	๑๒๑	๑๐๐	๒๕๗	๙๘.๘	๓	๒.๑๖	๐	๐	๓	๑.๑๕
ม.๖	๑๔๓	๑๒๐	๒๖๓	๑๔๒	๙๙.๓	๑๒๐	๑๐๐	๒๖๒	๙๙.๖	๑	๐.๗	๐	๐	๑	๐.๓๘
รวมทั้งสิ้น	๒๘๒	๒๔๑	๕๒๓	๒๗๘	๙๘.๖	๒๔๑	๑๐๐	๕๑๙	๙๙.๒	๔	๑.๔๒	๐	๐	๔	๐.๗๖

❖ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกรด	การงานฯ	อังกฤษ	ศิลปะ	สุขศึกษา	สังคมฯ	วิทย์	ภาษาไทย	คณิต	รวม
๑	๔๓	๒๗๒	๑๐๑	๑๐๒	๑๙๘	๑๙๙	๘๕	๒๗๙	๑,๒๗๙
๑.๕	๕๒	๒๐๑	๑๐๐	๙๙	๑๘๓	๑๙๑	๙๘	๒๐๒	๑,๑๒๖
๒	๖๓	๓๔๖	๒๐๘	๑๒๓	๓๓๑	๓๓๕	๑๓๘	๔๑๙	๑,๙๔๓
๒.๕	๘๘	๔๓๕	๓๑๕	๒๐๕	๓๗๒	๔๓๕	๒๐๑	๔๖๙	๒,๕๑๗
๓	๑๕๖	๕๖๘	๔๗๙	๔๐๒	๕๕๗	๕๗๘	๓๔๖	๕๕๘	๓,๕๕๙
๓.๕	๒๔๐	๕๒๘	๕๓๕	๔๒๒	๕๑๗	๖๑๙	๕๔๐	๖๗๑	๓,๖๗๒
๔	๓๐๒๙	๓๒๓๗	๓๘๙๐	๒๐๖๓	๓๒๒๘	๓๐๑๑	๓๗๔๗	๘๓๖	๑๑,๐๕๑

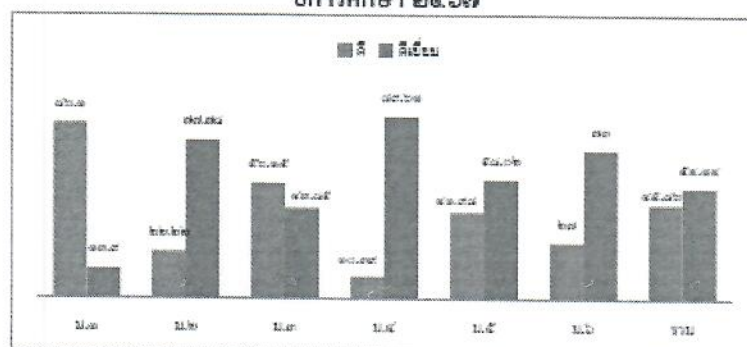
แผนภูมิแสดงร้อยละเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			ร้อยละ		
	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ม.๑	๓๒๒	๕๖	๓๗๘	๘๖.๓๐	๑๓.๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๔	๒๒๔	๒๘๘	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๕๖	๑๑๔	๒๖๐	๕๖.๑๕	๔๓.๘๕	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๙	๒๕๐	๒๗๙	๑๐.๓๙	๘๙.๖๑	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๑๐	๑๕๒	๒๖๒	๔๑.๙๘	๕๘.๐๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๓	๑๔๒	๒๑๕	๓๔.๐๐	๖๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๗๓	๗๗๔	๑,๔๔๗	๔๕.๘๖	๕๔.๑๔	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



1.5 ลักษณะชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังโดมอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทิศเหนือติดถนนรามคำแหง ทิศใต้และ ทิศตะวันตกจรดซอยรามคำแหง ๒๔ ทิศตะวันออกติดต่อกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ให้เช่าอาคารที่พักอาศัย การขายอาหาร ถ่ายเอกสาร เสริมสวย รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเทอร์เน็ต เขตที่อยู่อาศัยหมู่บ้านเสรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง บริเวณใกล้เคียงรอบมหาวิทยาลัยเป็นที่ตั้งวัดเทพศิลา วัดทุ่งเสรี มัสยิดยามีอุลอิสลาม (สุเหร่าวัดตึก) มัสยิดอิตายาตุลอิสลามดอนสะแก สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลแพทย์ปัญญา โรงพยาบาลรามคำแหง องค์การธุรกิจ เช่น The Mall, Big C ห้างฟุตบอลไทย โรงแรมอินเตอร์เพลส โรงแรมเดอะไดนาสตี โรงแรมชาลีนา ธนาคารต่าง ๆ ทั้งที่มีสำนักงานที่ตั้งอยู่ในภายใน และ นอกมหาวิทยาลัย อาทิ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทยธนชาติ และธนาคารกรุงเทพ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษาที่กำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายและมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น ผลการประกวดวงดนตรี ผลการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ การแข่งขันทางวิชาการ ฯลฯ
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะทางอารมณ์ สังคม กล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ตามที่มีปรากฏ ระบบส่งเสริม PERSONALIZED LEARNING PATH โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโลกในปัจจุบัน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนไม่ครอบคลุมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
2. ไม่มีระบบบริหารที่เป็น BEST PRACTICE จากการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการทบทวน SATITRAM MODEL มาใช้ในฐานะของกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์หรือคุณลักษณะของผู้เรียน และมีที่มาจากแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารการศึกษามารับ
2. ควรทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามแนวคิด SWOT

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเอาใจใส่ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ครูมีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ตลอดจนแจ้งวิธีการวัดประเมินก่อนเรียนทำให้การเรียนรู้มีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรพิจารณาใช้การวัดและประเมินที่มีการบูรณาการร่วมกันในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนของนักเรียน
2. ควรเพิ่ม BEST PRACTICE ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรมีการทบทวนว่า SATITRAM MODEL เป็นโมเดลสำหรับการบริหารหรือเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
2. ควรมีการประเมินวิสัยทัศน์ตามรอบปีของแผนการพัฒนาศึกษาและนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์
3. ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์หรือจุดเด่นของโรงเรียนสาธิตมัธยม
4. ควรนำเสนอ BEST PRACTICE ให้ครอบคลุมทั้งสามมาตรฐาน ตลอดจนนำเสนอกระบวนการและการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. ควรส่งเสริมทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้หรือสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (ACADEMIC PAPER)
2. ควรมีการบริหารความเสี่ยงด้านการคงอยู่ของครูอัตราจ้าง โดยเฉพาะห้อง EP ให้มีความต่อเนื่อง

กำหนดการ
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (มัธยมศึกษา)
วันจันทร์ที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘

วันจันทร์ที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒ คน
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ศิษย์เก่า ๑ คน ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสัมภาษณ์นักเรียนแต่ละระดับชั้น ๆ ละ ๑ คน
๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการตรวจสอบ
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมิน

คณะกรรมการตรวจประเมินโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประจำปีการศึกษา 2567

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยญา จันทร์ชูสกุล | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยพงศ์ แซ่ตั้ง | กรรมการ |
| 4. นายปณณวิชญ์ อิศระพงศ์เผ่า | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงนาม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยญา จันทร์ชูสกุล)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยพงศ์ แซ่ตั้ง)

กรรมการ



(นายปิ่นณวิชญ์ อีสสระพงศ์เผ่า)

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ)

กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘