

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
1) มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม โครงการต่างๆ เกี่ยวกับ ๑) กิจกรรมความสามารถในการอ่าน ๒) กิจกรรมความสามารถในการเขียน ๓) กิจกรรมด้านทักษะการฟัง ๔) กิจกรรมด้านทักษะการสื่อสาร ๕) ความสามารถในการคิดคำนวณ	
2) มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม โครงการต่างๆ เกี่ยวกับ คิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	
3) มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วย ตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	
4) มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๑) ผลงานในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนด้าน วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ความ เข้าใจ ทักษะกระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม โครงการต่างๆ เกี่ยวกับความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความ เข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ม.1 - ม.6 โดย ในวิชาหลักของสาระการเรียนรู้หลักทั้ง 8	๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนทุกกลุ่ม สาระฯ

	ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	กลุ่มสาระ	
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกระดับชั้นโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพเฉลี่ยเกรด... หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1. โรงเรียนควบคุมความประพฤติ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โดยกระบวนการป้องปราม ให้นักเรียนประพฤติตามระเบียบวินัยที่ทางโรงเรียนกำหนด หากประพฤติผิดจะมีการตักเตือน และมีกระบวนการช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามระดับความรุนแรงของพฤติกรรม 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	1. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรม/โครงการ/ดำเนินงานอย่างหลากหลาย เช่น - โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู - โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 2. กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑) กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ยอมรับที่จะอยู่	ผู้เรียนยอมรับและอยู่	โรงเรียนได้มีโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนทั้ง	๑) กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมี

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	จากนักเรียนของโรงเรียนเองที่ได้ไปเรียนรู้ยังต่างประเทศ และยังมีนักเรียนแลกเปลี่ยนที่เป็นชาวต่างชาติมาเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมที่โรงเรียน มีครอบครัวนักเรียนให้การอุปการะดูแล และนักเรียนโปรแกรม EP ก็มีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่ต่างประเทศในช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรับรู้ถึงวัฒนธรรม การเห็นคุณค่า การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม เพื่อสร้างการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างให้ผู้เรียนมากขึ้น เช่น - โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา ตามกำหนดในแผนปฏิบัติการศึกษา เช่น 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง เช่น การปฏิบัติในการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ซึ่งประกอบด้วย การดึงข้อ การนั่งตัวงอ การกระโดดไกล การวิ่งเก็บของ การบีบมือ การลูก-นั่ง การวิ่ง 50 เมตร การวิ่ง 100 เมตร การวิ่ง 1,000 เมตร เป็นต้น 2. หน่วยพยาบาล มีโครงการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปี โดยทีมแพทย์และพยาบาลจากศูนย์สุขภาพนักศึกษานานาชาติ เพื่อตรวจความสมบูรณ์ของร่างกาย การเห็น การได้ยิน หู ตา จมูก คอ ปาก ฟัน ต่อม้ำไทรอยด์ ต่อมไทรอยด์ ทรวงอก ปอด หัวใจ ผิวหนัง บันทึกลงแฟ้มประวัติสุขภาพนักเรียนรายบุคคล และแจ้งผลการตรวจแก่นักเรียน และผู้ปกครอง และยังมี การฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ โดยหน่วยพยาบาลร่วมมือกับโรงพยาบาลแพทย์ปัญญา จัดบริการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ ให้แก่นักเรียนและบุคลากรตามสมัครใจ ณ หน่วยพยาบาล โครงการนี้จะช่วยส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้แข็งแรงปลอดภัยจากโรคไข้หวัดใหญ่โดยการไม่ประมาทป้องกันไว้ก่อน 3. ฝ่ายกิจการนักเรียน จัดอาจารย์เวร และอาจารย์ที่ปรึกษา ทำการตรวจเครื่องแต่งกาย	๑) กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น ๒) โครงการ ตรวจสุขภาพผู้เรียนของห้องพยาบาล และผลการของโครงการ

		ผม เล็บ ถูเท้า รองเท้า และเครื่องใช้ส่วนตัวอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งคัดกรองการพกพาวัตถุอันตราย เช่น ยาเสพติด ของมีคม เป็นต้น ตลอดปีการศึกษา 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ หลีกเลียง ปฏิบัติตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติด อบายมุข อุบัติเหตุ และการทะเลาะวิวาท ด้วยการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพุธ และถวายเทียนพรรษาและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประกอบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ยังจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปฏิบัติตนหลีกเลียงจากสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้กับการจัดบอร์ดให้ความรู้ถึงโทษของสิ่งเสพติด และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนมีการตรวจสอบพื้นที่เสี่ยง เช่น บริเวณห้องน้ำ หลังอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อป้องกันการปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด	
--	--	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. กิจกรรมที่การเรียนการสอนวิชาเรื่อง..... ยกตัวอย่าง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนและการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย รวมทั้งการแสดงส่วนประกอบส่วนต่างๆ ของจดหมายกิจธุระ และจำหน้าของจดหมายให้ถูกต้องตามรูปแบบ และนักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการเขียนจดหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. กิจกรรมชมรม ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่นักเรียนเลือกเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น ชมรมกีฬาหลากหลายชนิด นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการต่อยอดทักษะความสามารถของตนเองได้ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีสามัคคี การเข้าร่วมการแข่งขันหมากรุก	นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนและการใช้ภาษาในการเขียนจดหมายที่ถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการคิด วางแผน ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งดูได้จาก การตอบคำถาม แผนการสอน รูปภาพกิจกรรม และบันทึกเกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมายกิจธุระ จากการจัดกิจกรรมชมรมกีฬาหลากหลายชนิด นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปต่อยอดได้ เช่น นักเรียนเข้าร่วมกีฬาสีสามัคคีได้ ตัวอย่างรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครอสเวิร์ด ด.ช.มานพ เกิดผล (ม.๒)

		กระดานระดับประเทศ เป็นต้น ๓. โครงการ ๓.๑ โครงการสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ยกตัวอย่าง การสอนซ่อมเสริม วิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑ เรื่อง การแก้ โจทย์ปัญหา โดยผ่านกระบวนการคิดจากอะไร/สถานการณ์อะไร.....และฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์ต่างๆ โดยให้ช่วยกันตอบคำถาม และให้ปฏิบัติจริง จากนั้นครูผู้สอนให้โจทย์ปัญหาโดยฝึกกระบวนการคิดจากการอ่าน และแก้โจทย์ปัญหาร่วมกัน ๓.๒ โครงการที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่าง โครงการค่ายทัศนศึกษา พัฒนาศักยภาพทางทัศนศิลป์ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลปกรรมเพื่อความเป็นเลิศระดับชั้น ม.๔-๖ โดยฝึกปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมภาคสนาม แล้วทำการปฏิบัติจริงด้วยการเขียนภาพตามความชอบของตนเอง นำเสนอผลงานด้วยการเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกทักษะความกล้าแสดงออก กล้าพูด ใฝ่เรียนรู้ ทัศนคติที่ดีต่อศิลปะ และเพื่อต่อยอดทางการศึกษา	เป็นต้น การจัดกิจกรรมนักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้โดยใช้ทักษะทางด้านการฟัง อ่าน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (ดูได้จากแผนการสอนและผลคะแนน) จากการจัดโครงการค่ายทัศนศึกษา พัฒนาศักยภาพทางทัศนศิลป์ ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้น ม.๔-๖ จำนวน ๑๔ คน ได้ฝึกฝนทักษะด้วยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมภาคสนาม ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าในการแสดงออก กล้าพูด ใฝ่เรียนรู้ ทัศนคติที่ดีต่อศิลปะ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี (ดูได้จากผลงานและผลคะแนน)
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. การให้บริการคอมพิวเตอร์ เพื่อค้นคว้าหาความรู้จากสื่อในช่วงเวลาว่าง ๒. โครงการทัศนศึกษา เพื่อเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้ ในชุมชนและท้องถิ่นบริเวณ ๓. โครงการหล่อเทียนและแทเทียนเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนรู้จักพิธีการถวายเทียนการหล่อเทียน รู้จักวัฒนธรรมประเพณี	การให้บริการคอมพิวเตอร์ ร้อยละได้เข้าใช้บริการ ค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอในช่วงเวลาว่าง (ดูได้จากสถิติการเข้าใช้) นักเรียนร้อยละ.....ได้รับความรู้เกี่ยวกับ..... (ผลสรุปโครงการและภาพถ่าย) นักเรียนร้อยละ.....ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี พิธีการ

		ตลอดจนการวางตน ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๔. โครงการทำบุญตักบาตร เพื่อส่งเสริมการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี รู้จักการทำบุญ ตลอดจนการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา โดยพระจากวัด ๖. กิจกรรม/โครงการของห้องสมุด ๖.๑ การให้บริการห้องสมุด ๖.๒ กิจกรรม/โครงการ	ถวายเทียน การแห่เทียน ตลอดจนการวางตน ปฏิบัติตน (ผลสรุปโครงการและภาพถ่าย) นักเรียนร้อยละ.....ได้ ทำบุญตักบาตร การเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี ตลอดจนการ วางตน ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ ซึ่ง แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของ ชุมชน โรงเรียน บ้าน และวัด (ผลสรุปโครงการและภาพถ่าย) การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธ โดยพระอาจารย์ จากวัด เป็นการให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติตนให้เป็น พุทธมามกะที่ดี เช่น การกราบ การประเคน การนั่งสมาธิ เป็นต้น (ดูได้จากภาพถ่าย) นักเรียนร้อยละ.....มี นิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ตลอดจนการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง (ดูได้จากสถิติ แผนภูมิ ผลสรุปกิจกรรม/โครงการ)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ผู้สอนสำรวจความพร้อมที่จะใช้งานได้ และมีอย่างพอเพียง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน บอร์ด มุมความรู้ต่างๆ ๒. การมีปฏิสัมพันธ์กันตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ๓. ผู้สอนกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ๔. นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ผู้สอนดำเนินกิจกรรมภายในชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น (ดูได้จากภาพกิจกรรม) การมีปฏิสัมพันธ์ก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมในแต่ละคาบ (ดูได้จากภาพกิจกรรม) นักเรียนและผู้สอน สามารถดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงกันได้ อย่างเป็นสุข ราบรื่น ต่อเนื่อง โดยที่นักเรียนได้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง การทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน มีการอภิปราย ถกเถียง การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนด้วยกัน

		๕. การจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ๖. นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน โดยได้บันทึกข้อตกลงในสมุด	นักเรียนได้รับความรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้เกิดพัฒนาการที่ดี นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ชอบ ถนัด สนใจ ทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๑. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนอย่างไร ๑.๑ การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ตัวอย่าง - ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย เลือกใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ.....และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน - ผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้กับวิชาการ เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ ๑.๒ การประเมินผลผู้เรียนรายปี ๑.๓ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๔ การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี ๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน ๒.๒ การรายงานผลการเรียนรายปี ๒.๓ แบบรายงานพฤติกรรมการเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง	ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ	การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	

และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้	ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และรายปี ๒. แบบรายงานพฤติกรรมการณ์เรียน ๓. การแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองกับผู้สอน	
--	--	--	--