



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท 22101
รายวิชา	(/) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.5
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
วันเวลาเรียน	3 คาบ/สัปดาห์
ผู้สอน	นายราชนันท์ เวียงเพิ่ม ,นายพิเชษฐ์ กอนรัมย์
สถานที่ติดต่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
โทรศัพท์	023108506

1. คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย 3 (ท 22101) เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาใน 5 ด้านดังนี้ ด้านการอ่าน มุ่งให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน อ่านหนังสืออย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน ด้านการเขียน มุ่งให้ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน ด้านการฟัง การดู และการพูด มุ่งให้ผู้เรียนพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้สละสลวยถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ด้านหลักการใช้ภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์การสร้างคำสมาสในภาษาไทย ศึกษารวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม มุ่งให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา ความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้และข้อคิดนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ และวิจารณ์พร้อมยกเหตุผลประกอบ ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะตามกระบวนการอ่านสรุปความ การตีความ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และภูมิใจในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้มารยาท และกาลเทศะ มีวิจรรย์ญาณ และอารมณ์สุนทรีย์ในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด รักการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบในผลงานการใช้ภาษาของตน

2. สาระการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

ท 1.1 ม 2/1, 2/3, 2/8 ท 2.1 ม 2/2, 2/7

ท 3.1 ม 2/4, 2/6 ท 4.1 ม 2/1, 2/5

ท 5.1 ม 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้(ทั้งหมด)

14 ตัวชี้วัด

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	04 - 12 มิ.ย. 69	เรียงร้อยถ้อย วรรณศิลป์	ท 5.1 ม 2/2, 2/3	- ความหมายของวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณศิลป์ - จุดมุ่งหมายในการแต่งวรรณคดี - ความงามในวรรณคดีไทย	ศิลปะการประพันธ์ ในวรรณคดีไทย
2	15 - 19 มิ.ย. 69	วรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ (นารายณ์ ปราบนทก)	ท 1.1 ม 2/1, 2/2, 2/3	- ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง - ลักษณะการประพันธ์	กำเนิดทศกัณฐ์ การเขียนเล่าเรื่องแบบ Flow map รามเกียรติ์ (นารายณ์ ปราบนทก)
3	22 - 26 มิ.ย. 69		ท 5.1 ม 2/1, 2/2, 2/3, 2/4 ,2/5	- เรื่องย่อ - เนื้อเรื่อง - อธิบายคำศัพท์และข้อความ จากเรื่องวิเคราะห์คุณค่าของ วรรณคดี - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
4	29 มิ.ย.- 03 ก.ค. 69				
5	06 - 10 ก.ค. 69	คำยืม จากภาษาต่าง ประเทศ	ท 4.1 ม 2/5	- คำยืมภาษาบาลีและสันสกฤต	แบบทดสอบ คำยืมจากภาษาต่าง ประเทศ
6	13 - 17 ก.ค. 69			- คำยืมภาษาเขมร	
7	20 - 24 ก.ค. 69			- คำยืมภาษาอังกฤษ	
8	27 - 31 ก.ค. 69			- คำยืมภาษาจีน	
9	03 - 06 ส.ค. 69	สอบกลางภาค (ข้อสอบปรนัย 60 ข้อ)			
10	10 - 14 ส.ค. 69	การพูดในโอกาส ต่าง ๆ	ท 3.1 ม 2/4, 2/6	- ความรู้เกี่ยวกับการพูด - องค์ประกอบของการพูด - การพูดในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการพูด	การพูดโน้มน้าวใจ
11	17 - 20 ส.ค. 69	หลักศิลาจารึก หลักที่ 1	ท 1.1 ม 2/1, 2/2	- ที่มาของเรื่อง - แบบอักษรและการเขียน สมัยพ่อขุนราม	หลักศิลาจารึก เขียนอักษร ลายสือไทย
12	25 - 28 ส.ค. 69		ท 5.1 ม 2/1, 2/2, 2/3, 2/4	- ความหมายของคำศัพท์ - เนื้อเรื่องหลักศิลาจารึก - วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง หลักศิลาจารึกหลักที่ 1	
13	31 ส.ค.- 04 ก.ย. 69				

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
14	07 - 11 ก.ย. 69	การสร้างคำ (คำสมาส)	ท 4.1 ม 2/1	-แยกที่มาของคำสมาส	แบบทดสอบเรื่อง คำสมาส
15	14 - 18 ก.ย. 69				
16	21 - 25 ก.ย. 69	การเขียน บรรยาย และพรรณนา	ท 2.1 ม.2/2, 2/8	- ความรู้เกี่ยวกับโวหารในการ เขียน - หลักการเขียนและการใช้โวหาร (การเขียนบรรยายโวหาร) (การเขียนพรรณนาโวหาร)	การเขียนบรรยาย พรรณนา ตามหัวข้อ ที่กำหนด
17	28 ก.ย.- 2 ต.ค. 69	การเขียน วิเคราะห์วิจารณ์ หนังสืออ่านนอก เวลาสัมมนา	ท 1.1 ม 2/1 ท 2.1 ม 2/2, 2/7, 2/8	- การอ่านบทร้อยแก้ว - หลักการเขียนวิเคราะห์ เนื้อเรื่อง จากการอ่าน	แบบทดสอบหนังสือ อ่านนอกเวลาการ เขียนวิจารณ์ หนังสือ
18	05 - 09 ต.ค. 69	สอบปลายภาค(ข้อสอบปรนัย 60 ข้อ)			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Summative Assessment)

คิดเป็นอัตราส่วน 70 : 30 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่ มอบหมาย/เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนัก คะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้อง เตรียมล่วงหน้า (ถ้ามี)
1	การเขียนเล่าเรื่องแบบ Flow map รวมเกียรติ(นารายณ์ปราบนก) (ชิ้นงาน)	งานเดี่ยว	31 ก.ค. 69	10	
2	แบบทดสอบคำยืมภาษาต่างประเทศ	งานเดี่ยว/คู่	24 ก.ค. 69	10	
3	โปสการ์ดอักษรลายสือไทย (ชิ้นงาน)	งานเดี่ยว	28 ส.ค. 69	10	
4	เขียนบรรยายพรรณนา (ชิ้นงาน)	งานเดี่ยว	11 ก.ย. 69	10	
5	แบบทดสอบเรื่องคำสมาส	งานเดี่ยว	สอบท้ายบท	10	
6	แบบทดสอบหนังสืออ่านนอกเวลา	งานเดี่ยว	ก่อนสอบปลายภาค	10	
7	สอบกลางภาค		03 - 06 ส.ค. 69	15	
8	สอบปลายภาค		05 - 09 ต.ค. 69	15	
9	จิตพิสัย	สมุดจด		10	
รวม				100	

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

5.1 นักเรียนควรเข้าเรียนให้ตรงตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด

5.2 นักเรียนต้องส่งงานตามวันเวลาที่กำหนด หากส่งงานไม่ตรงเวลาอาจมีผลต่อคะแนนจิตพิสัย

ลงชื่อ.....,

(นายราชนันท์ เวียงเพิ่ม ,นายพิเชษฐ์ กอนรัมย์)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/รหัสวิชา	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 รหัสวิชา ค22101
รายวิชา	(✓) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.5
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน	อ.อรสา สุกุลศิริธรากุล , อ.น้ำผึ้ง บุญยเกียรติ , อ.ขวัญเรือน พานแก้ว
สถานที่ติดต่อ	อาคาร DS3 ชั้น 1 , อาคาร DS7 ชั้น 4
โทรศัพท์	089-5009113 , 061-6693999 , 098-5915594

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมบัติของเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่นๆของเลขยกกำลัง การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนจริงเบื้องต้น จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทกลับพีทาโกรัส การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึม และทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ(๒) การนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายของผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ลงมือแก้ปัญหา สรุปแนวคิดที่ได้ และใช้ทักษะกระบวนการ มีทั้งการวัดผลและประเมินทางคณิตศาสตร์ ด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆอย่างมีระบบ รวมผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวิจรรณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง

2. สารการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

ค ๑.๑ ม.๒/๑ , ค ๑.๑ ม.๒/๒ , ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ค ๒.๑ ม.๒/๒ , ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ค ๒.๒ ม.๒/๓ ,
ค ๒.๒ ม.๒/๕ , ค ๓.๑ ม.๒/๑ รวม ๘ ตัวชี้วัด

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/กิจกรรม
1	4 มิ.ย. – 5 มิ.ย. 2569	สมบัติของเลขยกกำลัง	ค ๑.๑ ม.๒/๑	1.การดำเนินการของเลขยกกำลัง 2.สมบัติอื่นๆ ของเลขยกกำลัง	
2	8 มิ.ย. – 12 มิ.ย. 2569				
3	15 มิ.ย. – 19 มิ.ย. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	สมบัติของเลขยกกำลัง
4	22 มิ.ย. – 26 มิ.ย. 2569	จำนวนจริงเบื้องต้น	ค ๑.๑ ม.๒/๒	1.จำนวนตรรกยะ 2.จำนวนอตรรกยะ 3.รากที่สอง 4.รากที่สาม	
5	29 มิ.ย. – 3 ก.ค. 2569				
6	6 ก.ค. – 10 ก.ค. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	จำนวนจริงเบื้องต้น
7	13 ก.ค. – 17 ก.ค. 2569	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	ค ๒.๒ ม.๒/๕	1.ทฤษฎีบทพีทาโกรัส 2.บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส	
8	20 ก.ค. – 24 ก.ค. 2569				
9	27 ก.ค. – 31 ก.ค. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
10	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569	สอบกลางภาค 1/69			1.สมบัติของเลขยกกำลัง 2.จำนวนจริงเบื้องต้น 3.ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
11	10 ส.ค. – 14 ส.ค. 2569	ปริซึมและทรงกระบอก	ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ค ๒.๑ ม.๒/๒	1.พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม 2.พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก	
12	17 ส.ค. – 21 ส.ค. 2569				
13	24 ส.ค. – 28 ส.ค. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	ปริซึมและทรงกระบอก
14	31 ส.ค. – 4 ก.ย. 2569	การแปลงทางเรขาคณิต	ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ค ๒.๒ ม.๒/๓	1.การเลื่อนขนาน 2.การสะท้อน 3.การหมุน	
15	7 ก.ย. – 11 ก.ย. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	การแปลงทางเรขาคณิต

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/กิจกรรม
16	14 ก.ย. – 18 ก.ย. 2569	สถิติ(๒)	ค ๓.๑ ม.๒/๑	1.แผนภาพจุด 2.แผนภาพต้นไม้ 3.ฮิสโทแกรม 4.ค่ากลางของข้อมูล	
17	21 ก.ย. – 25 ก.ย. 2569				
18	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 2569		ทดสอบรายจุดประสงค์	ทดสอบรายจุดประสงค์ 5 คะแนน	สถิติ(๒)
19	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	สอบปลายภาค 1/69			1.ปริซึมและทรงกระบอก 2.การแปลงทางเรขาคณิต 3.สถิติ(๒)

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Sumative Assessment)
คิดเป็นอัตราส่วน 80:20 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
1	สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ (จำนวน 6 ครั้ง)	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	30%	-
2	การสอบกลางภาค	รายบุคคล	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569	20%	-
3	แบบฝึกหัดที่มอบหมายตลอดภาคเรียน	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน ตามวันเวลาที่ กำหนดในการ เรียนแต่ละครั้ง	10%	-
4	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมแต่ละคาบเรียน	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	10%	-
5	ชิ้นงาน 1 ชิ้น (ให้นักเรียนสร้างหุ่นยนต์ใน อนาคตกลุ่มละ 1 ชิ้น โดยใช้วัสดุเหลือใช้ และมีส่วนประกอบต่างๆเป็นทรงสามมิติ)	งานกลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 คน)	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 2569	10%	กระดาษวาดรูปขนาด A3
6	การสอบปลายภาค	รายบุคคล	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	20%	วงเวียน ครึ่งวงกลม ไม้ บรรทัด

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1 นักเรียนต้องเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา หรือเข้าช้าไม่เกิน 5 นาที หลังจาก 5 นาทีถือว่าสาย
- 5.2 เมื่อเข้าห้องเรียนแล้วจะต้องเก็บโทรศัพท์มือถือ เครื่องมือสื่อสารทุกชนิดไว้หน้าห้องเรียน หรือใส่ไว้ในกระเป๋านักเรียน
- 5.3 นักเรียนสามารถขออนุญาตเข้าห้องน้ำได้หลังจากผ่านไปแล้ว 1 คาบเรียน และขออนุญาตได้ครั้งละ 1 คน ยกเว้นกรณีจำเป็น
- 5.4 ระหว่างการเรียนนักเรียนจะต้องให้ความร่วมมือ และทำกิจกรรมไปพร้อมกับครูผู้สอน
- 5.5 หากนักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัยสามารถถามคำถามได้หลังครูผู้สอนอธิบายเสร็จ หรือสอบถามท้ายคาบเรียน
- 5.6 นักเรียนจะต้องส่งการบ้าน และชิ้นงานให้ตรงตามเวลาที่กำหนดร่วมกันไว้

ลงชื่อ.....

(นางสาวน้ำผึ้ง บุญเกียรติ)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/รหัสวิชา	ทักษะคณิตศาสตร์ 3 รหัสวิชา ค22221
รายวิชา	() พื้นฐาน (✓) เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	0.5
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน	อ.อรสา สุกุลศิริธรากุล , อ.น้ำผึ้ง บุญยเกียรติ , อ.ขวัญเรือน พานแก้ว
สถานที่ติดต่อ	อาคาร DS3 ชั้น 1 , อาคาร DS7 ชั้น 4
โทรศัพท์	089-5009113 , 061-6693999 , 098-5915594

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ผูกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมบัติของเลขยกกำลัง การคำนวณโดยใช้สมบัติของเลขยกกำลัง

จำนวนจริงเบื้องต้น การจำแนกจำนวนจริง การหาค่าราก

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส

ปริซึมและทรงกระบอก การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและ

ทรงกระบอก

การแปลงทางเรขาคณิต เทสเซลเลชัน

สถิติ(๒) การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ลงมือแก้ปัญหา สรุปแนวคิดที่ได้ และใช้ทักษะกระบวนการ มีทั้งการวัดผลและประเมินทางคณิตศาสตร์ ด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆอย่างมีระบบ รวมผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวิจรรณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง

2. สาระการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถหาผลลัพธ์ของเลขยกกำลังโดยใช้สมบัติของเลขยกกำลังได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถจำแนกจำนวนจริง และหาค่ารากต่างๆได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกได้อย่างถูกต้อง
5. สามารถใช้ความรู้เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตมาออกแบบเทสเซลเลชัน
6. สามารถนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างถูกต้อง

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/กิจกรรม
1	4 มิ.ย. – 5 มิ.ย. 2569	สมบัติของเลขยกกำลัง	สามารถหาผลลัพธ์ของเลขยกกำลังโดยใช้สมบัติของเลขยกกำลังได้อย่างถูกต้อง	1.สมบัติอื่นๆ ของเลขยกกำลัง	
2	8 มิ.ย. – 12 มิ.ย. 2569				
3	15 มิ.ย. – 19 มิ.ย. 2569				
4	22 มิ.ย. – 26 มิ.ย. 2569	จำนวนจริงเบื้องต้น	สามารถจำแนกจำนวนจริง และหาค่ารากต่างๆได้อย่างถูกต้อง	1.จำนวนตรรกยะ 2.จำนวนอตรรกยะ 3.รากที่สอง 4.รากที่สาม	
5	29 มิ.ย. – 3 ก.ค. 2569				
6	6 ก.ค. – 10 ก.ค. 2569				
7	13 ก.ค. – 17 ก.ค. 2569	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้อย่างถูกต้อง	1.โจทย์ปัญหาทฤษฎีบทพีทาโกรัส 2.โจทย์ปัญหาบทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส	
8	20 ก.ค. – 24 ก.ค. 2569				
9	27 ก.ค. – 31 ก.ค. 2569				
10	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569	สอบกลางภาค 1/69			1.สมบัติของเลขยกกำลัง 2.จำนวนจริงเบื้องต้น 3.ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
11	10 ส.ค. – 14 ส.ค. 2569	ปริซึมและทรงกระบอก	สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกได้อย่างถูกต้อง	1.โจทย์ปัญหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม 2.โจทย์ปัญหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก	
12	17 ส.ค. – 21 ส.ค. 2569				
13	24 ส.ค. – 28 ส.ค. 2569				
14	31 ส.ค. – 4 ก.ย. 2569	การแปลงทางเรขาคณิต	สามารถใช้ความรู้เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตมาออกแบบเทสเซลเลชัน	1.เทสเซลเลชัน	
15	7 ก.ย. – 11 ก.ย. 2569				
16	14 ก.ย. – 18 ก.ย. 2569	สถิติ(๒)	สามารถนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างถูกต้อง	1.วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	
17	21 ก.ย. – 25 ก.ย. 2569				
18	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 2569				
19	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	สอบปลายภาค 1/69			1.ปริซึมและทรงกระบอก 2.การแปลงทางเรขาคณิต 3.สถิติ(๒)

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Sumative Assessment)
คิดเป็นอัตราส่วน 90:10 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
1	สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	60%	-
2	การสอบกลางภาค	รายบุคคล	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569	10%	-
3	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมแต่ละคาบเรียน	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	10%	-
4	ชิ้นงาน 1 ชิ้น (ให้นักเรียนสร้างภาพเทสเซล เลชั่น โดยทำลงในกระดาษวาดรูปขนาด A3)	รายบุคคล	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 2569	10%	กระดาษวาดรูปขนาด A3
5	การสอบปลายภาค	รายบุคคล	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	10%	-

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1 นักเรียนต้องเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา หรือเข้าช้าไม่เกิน 5 นาที หลังจาก 5 นาทีถือว่าสาย
- 5.2 เมื่อเข้าห้องเรียนแล้วจะต้องเก็บโทรศัพท์มือถือ เครื่องมือสื่อสารทุกชนิดไว้หน้าห้องเรียน หรือใส่ไว้ในกระเป๋า
นักเรียน
- 5.3 นักเรียนสามารถขออนุญาตเข้าห้องน้ำได้หลังจากผ่านไปแล้ว 1 คาบเรียน และขออนุญาตได้ครั้งละ 1 คน
ยกเว้นกรณีจำเป็น
- 5.4 ระหว่างการเรียนนักเรียนจะต้องให้ความร่วมมือ และทำกิจกรรมไปพร้อมกับครูผู้สอน
- 5.5 หากนักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัยสามารถถามคำถามได้หลังครูผู้สอนอธิบายเสร็จ หรือสอบถามท้ายคาบเรียน
- 5.6 นักเรียนจะต้องส่งการบ้าน และชิ้นงานให้ตรงตามเวลาที่กำหนดร่วมกันไว้

ลงชื่อ.....

(นางสาวน้ำผึ้ง บุญเกียรติ)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

รหัสวิชา	ว 22101 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประเภทรายวิชาพื้นฐาน
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
จำนวนหน่วยกิต	1.5 หน่วยกิต จำนวน 3 คาบ / สัปดาห์
ผู้สอน	ผศ.จิรวรรณ เกิดร่วม อ.ดร.ทศรินทร์ โตนุช อ.สัจจพร รัตนะ
สถานที่ติดต่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ห้องทำงาน	อาคาร DS6 ห้องพักอาจารย์กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น 3

1.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่ของระบบอวัยวะในร่างกาย ระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ โครงสร้างภายในโลกและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนผิวโลก ดิน ชั้นดิน และชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน การใช้ประโยชน์และการปรับปรุงคุณภาพของดิน แหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำ ภัยธรรมชาติบนผิวโลก น้ำท่วม แผ่นดินถล่ม การกัดเซาะชายฝั่ง หลุมยุบ แผ่นดินทรุด ทรัพยากรพลังงาน เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน การแยกสาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มฐ. ว 1.2 ม. 2 / 1 – 17
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ	มฐ. ว 2.1 ม. 2/ 1 - 3
สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	มฐ. ว 3.2 ม. 2 / 1 – 10

รวมตัวชี้วัด 30 ตัวชี้วัด

2.โครงสร้างรายวิชา ว 22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มฐ. ว 1.2 ม. 2 / 1 ม. 2 / 2 ม. 2 / 3 ม. 2 / 4 ม. 2 / 5 ม. 2 / 6 ม. 2 / 7 ม. 2 / 8 ม. 2 / 9 ม. 2 / 10 ม. 2 / 11 ม. 2 / 12 ม. 2 / 13 ม. 2 / 14 ม. 2 / 51 ม. 2 / 16 ม. 2 / 17	1. อวัยวะและหน้าที่ของระบบหายใจ 2. กลไกการหายใจเข้า-ออก และกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส 3. ความสำคัญของระบบหายใจแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ 4. อวัยวะและหน้าที่ของระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสียทางไต 5. ความสำคัญของระบบขับถ่ายทางไต และแนวทางในการปฏิบัติตนให้ทำหน้าที่ได้อย่างปกติ 6. โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจหลอดเลือดและเลือด 7. การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด 8. เปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจขณะปกติและหลังทำกิจกรรม 9. ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด แนวทางในการดูแลรักษาให้ทำงานเป็นปกติ 10. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย 11. ความสำคัญของระบบประสาทแนวทางในการดูแลรักษาป้องกันการ	ระบบอวัยวะในร่างกายของเรา	30	50

(ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง 12. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง 13.ฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงร่างกายเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าวัยหนุ่มสาว 14. การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง 15.การตกไข่การมีประจำเดือน การปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก 16. วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ 17. ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรโดยการประพฤติดนให้เหมาะสม			

(ต่อ)

หน่วย การ เรียนรู้ที่	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2.	สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มฐ. ว 3.2 ม. 2 / 4 ม. 2 / 5	1.โครงสร้างภายในโลกแบ่งตาม องค์ประกอบเคมี ได้แก่ เปลือกโลก เนื้อโลก แก่นโลก 2.การผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การสะสมตัวของตะกอน	โครงสร้าง ภายในโลกและ การเปลี่ยนแปลงบนผิว โลก	6	10
	สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มฐ. ว 3.2 ม. 2 / 6 ม. 2 / 7 ม. 2 / 8 ม. 2 / 9	1.ดิน -กระบวนการเกิด -ชั้นหน้าตัดดินมี - ลักษณะและสมบัติของดิน -การประโยชน์ทางการเกษตร และการปรับปรุงให้มีสภาพ เหมาะสม 2.แหล่งน้ำ -แหล่งน้ำผิวดิน -แหล่งน้ำใต้ดิน - การจัดการการใช้ประโยชน์ น้ำและคุณภาพของแหล่งน้ำ - การจัดการน้ำอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ ปั่นพู่ ป้องกันและ แก้ไขปัญหาคุณภาพของน้ำ	ดินและน้ำ	10	10
	สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มฐ. ว 3.2 ม. 2 / 10	น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด	ภัยธรรมชาติ บนผิวโลก	3	5
	สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มฐ. ว 3.2 ม. 2 / 1 ม. 2 / 2 ม. 2 / 3	1.เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ - กระบวนการทางเคมีและ ธรณีวิทยา ได้แก่ ถ่านหิน หิน น้ำมัน ปิโตรเลียม - การนำไปใช้ประโยชน์ 2.พลังงานทดแทน	ทรัพยากร พลังงาน	4	10

3	สารระที่ 2 วิทยาศาสตร์ กายภาพ มฐ. ว 2.1 ม. 2/ 1 - 3	การแยกสารผสมโดยการ ระเหยแห้ง การตกผลึก การ กลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัว ทำละลาย	การแยกสาร	2	5
		รวม		60	100

3.แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ว 22101 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

สัปดาห์	คาบที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เทคนิค/วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
1 4 -12 มีย.69	1	ปฐมนิเทศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์
2 15 -19 มีย.69	2	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ (ต่อ)	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์
3 22 -26 มีย.69	3	ระบบวิวะะในร่างกาย ของมนุษย์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบย่อยอาหาร
4 29 มีย. - 3 กค.69	4	เรื่อง ระบบหายใจ	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบหายใจ
5 6 -10 กค. 69	5	เรื่อง ระบบหมุนเวียนเลือด	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบหมุนเวียนเลือด
6 13 - 17 กค. 69	6	เรื่อง ระบบขับถ่าย	1.บรรยายนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1

สัปดาห์	คาบที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เทคนิค/วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
			5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.กิจกรรมการทดลอง 7. ทดสอบหลังเรียน	2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบขับถ่าย
7 20 - 24 กค. 69	7	เรื่อง ระบบประสาท	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบประสาท
8 27 - 31 กค. 69	8	เรื่อง ระบบสืบพันธุ์	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์
9	9	สอบกลางภาค วันที่ 3- 7 สิงหาคม 2569		
10 10-14 สค. 69	10	หน่วย โลกและการ เปลี่ยนแปลง เรื่อง โครงสร้างภายในโลก	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง โครงสร้างภายใน โลก
11 17-21 สค. 69	11	เรื่อง การเปลี่ยนแปลงบนผิว โลก	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงบนผิว โลก
12 24-28 สค. 69	12	เรื่อง ทรัพยากรดิน	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1

สัปดาห์	คาบที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เทคนิค/วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
			4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทดสอบหลังเรียน	2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรดิน
13 31สค. -4 กย. 69	13	เรื่อง ทรัพยากรแหล่งน้ำ	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรแหล่งน้ำ
14 7 -11 กย.69	14	เรื่อง ภัยธรรมชาติบนผิวโลก	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง ภัยธรรมชาติบนผิวโลก
15 14 -18 กย.69	15	ทรัพยากรพลังงาน เรื่อง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์
16 21 -25 กย.69	16	เรื่อง พลังงานทดแทน	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง พลังงานทดแทน
17 28 กย.- 2 ตค.69	17	การแยกสาร	1.บรรยายโดยการนำเสนอ PowerPoint 3.การสืบค้น 4.การสร้างแผนผังความคิด 5.นักเรียนนำเสนอผลงาน 6.ทำกิจกรรมการทดลอง 7.ทดสอบหลังเรียน	1.หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ (นว.) ม.2 เล่ม 1 2. แบบฝึกหัด 3.PowerPoint เรื่อง การแยกสาร

สัปดาห์	คาบที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เทคนิค/วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
18	18	สอบปลายภาค วันที่ 5 – 9 ตุลาคม 2569		

**** หมายเหตุ : กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาสาระอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) คิดเป็นอัตราส่วน 70:30 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงานที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	งานที่มอบหมายตลอดภาคเรียน (สมุด หนังสือแบบฝึกหัดและ ซีทแบบฝึกหัด)	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียนตามวันเวลาที่กำหนดในการเรียนแต่ละครั้ง	15%	-
2.	ทดสอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	35%	
3	ประเมินผลทักษะชิ้นงาน (Project) ตามความเหมาะสม	งานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	10%	
4.	ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (การทดลองทางวิทยาศาสตร์)	งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	10%	
5	การสอบกลางภาค (Midterm)			15 %	
6.	การสอบปลายภาค (Final)			15 %	
			รวม	100 คะแนน	

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5.กฎกติกา มารยาท ในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์

- 1.การเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา
2. การใช้เครื่องมือสื่อสารในห้องเรียน
3. การจัดอุปกรณ์การเรียนมาเรียนครบ
4. มีความซื่อสัตย์
5. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ตามระเบียบของโรงเรียน
- 6 ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ เกณฑ์การผ่านไม่ต่ำกว่า 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด
หากผู้เรียนขาดเรียนเกินกว่า 80 % โดยไม่มีเหตุอันควร จะถูกส่งรายชื่อให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการต่อไป
- 7.การส่งงานให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด ถ้านักเรียนไม่ส่งตามวันเวลาที่กำหนดผลตัดสินเป็น “ 0 ”
8. ห้ามทุจริตในการสอบ หากมีการทุจริตจะปรับตกในรายวิชา
9. กรณีที่เจ็บป่วยฉุกเฉิน /ติดภารกิจที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ อนุญาตให้ส่งใบลาย้อนหลังได้ภายในวันที่มาเรียนเป็นปกติ 1 วัน พร้อมใบรับรองแพทย์หรือเอกสารหลักฐานในการลานั้น

ลงชื่อผู้ปกครอง.....



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	สังคมพื้นฐาน ๓ ส๒๒๑๐๑ (เศรษฐศาสตร์และหน้าที่พลเมือง)		
รายวิชา	(/) พื้นฐาน	() เพิ่มเติม	จำนวน ๑ หน่วยกิต
ระดับชั้น	ม.๒ ทุกห้อง ยกเว้น EP		
วันเวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
ม.๒/๑ วันพฤหัสบดี	เวลา ๐๙.๒๐ – ๑๑.๐๐	ม.๒/๒ วันศุกร์	เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๐.๑๐
ม.๒/๓ วันพุธ	เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๐.๑๐	ม.๒/๔ วันจันทร์	เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๐.๑๐
ม.๒/๕ วันศุกร์	เวลา ๑๑.๕๐ – ๑๓.๓๐	ม.๒/๖ วันศุกร์	เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๑๐
ม.๒/๗ วันพุธ	เวลา ๑๑.๕๐ – ๑๓.๓๐	ม.๒/๘ วันจันทร์	เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๑๐
ม.๒/๙ วันจันทร์	เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๑๐	ม.๒/๑๐ วันอังคาร	เวลา ๑๑.๕๐ – ๑๓.๓๐
ผู้สอน	อ.อรรถพล นิธิสุนทรพงศ์	โทรศัพท์	๐๘๔-๖๖๔-๕๙๐๔
สถานที่ติดต่อ	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม DS๗ ชั้น ๗ ห้อง ๗๗๐๑		

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับกลไกระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยที่มีผลต่อการออมการลงทุน การผลิตสินค้าและบริการ การแข่งขันทางการค้าและการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย แนวทางการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค และการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่ไปกับการศึกษากระบวนการตรากฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สถานภาพบทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันทางสังคม การติดตามข่าวสารทางการเมืองการปกครองในสมัยปัจจุบัน ตลอดจนเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยและประเทศในทวีปเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ ผ่านการใช้ภาพข่าว สถานการณ์จริง และประเด็นท้าทายในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถามเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น พร้อมเป็นเยาวชนที่ตื่นรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกท่ามกลางความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ

ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย

ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส ๓.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิ ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของ การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบเศรษฐกิจ แบบต่างๆ

ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชีย

ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความ สัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ

ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้าปริมาณ การผลิตและราคาสินค้า

๓. โครงสร้างรายวิชา

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวน เวลา (ชั่วโมง)
๑	การผลิตสินค้า และบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๑ ม.๒/๒	การผลิตสินค้าและบริการเป็นการนำทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิต (ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ) มาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค ในโลกยุคปัจจุบัน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีต้องรู้จักบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ โดยเฉพาะการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและโภชนาการ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและผลิต 'อาหารเพื่อสุขภาพ' ซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่า (Value Added) ให้กับสินค้า ผู้เรียนจะได้ศึกษาหลักการทำงานของกลไกราคา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้า และการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมจำลองตลาด DSRU HEALTHY Food MARKET เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น และการเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อผู้บริโภคและสังคม	DSRU HEALTHY Food MARKET การขายสินค้า อาหารเพื่อ สุขภาพ	๔
๒	การลงทุนและ การออม	มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๑ ม.๒/๑	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความแตกต่างของ 'การออม' เพื่อความมั่นคง และ 'การลงทุน' เพื่อสร้างความมั่งคั่ง รวมถึงวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมและการลงทุนซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจภาพรวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) และสามารถนำหลักการเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการต่อยอดสู่เป้าหมายหรืออาชีพในฝันในอนาคต	ต่อยอดกำไรสู่ ความมั่นคง (การออมและ การลงทุนใน ชีวิตประจำวัน)	๔

๓	การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๑ ม.๒/๔	๑.การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภคตามกฎหมายและทราบถึงหน่วยงานที่มีหน้าที่คุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค รวมถึงการพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค ๒.จำแนกความหมายของผู้บริโภคที่ได้รับคุ้มครองสิทธิตามกฎหมายและสามารถ สืบค้นความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค จำแนกวิธีการปฏิบัติตนในการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค ๓.ความสำคัญในการรักษาสิทธิของตนเอง และป้องกันสิทธิในการบริโภคตามที่กฎหมายกำหนด	DSRU HEALTHY Food MARKET โฆษณาอย่างสร้างสรรค์	๔
๔	เศรษฐกิจระหว่างประเทศ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๓.๒ ม.๒/๑ ส ๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓ ส ๓.๒ ม.๒/๔	๑.การร่วมมือและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า ๒. ทักษะในการค้นคว้าข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ใช้การจำแนก การให้เหตุผล การจัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ การสรุปความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๓. ทำความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต	เปรียบเทียบ กับสินค้าจาก ต่างประเทศ กับสินค้าจาก ประเทศไทย	๔
๕	การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๑ ม.๒/๓	๑.เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตบนหลักการความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ๒.วิเคราะห์ จำแนก ปัญหาของการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของปัญหาของแต่ละท้องถิ่น ๓.หัวใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการครองตนในทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกัน บริหารจัดการบนความสมดุลและความ	สุขเพียงพอ เพราะพอเพียง	๔

			พอเพียง บนเงื่อนไข ๒ ประการ คือ มีความรู้ และมีคุณธรรม		
๖	สถาบันทางสังคม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ส ๒.๑ ม.๒/๓	๑.หน้าที่และบทบาทของสถาบันต่างๆในสังคมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันเป็นสังคมขนาดใหญ่ ๒.ทักษะในการจำแนก การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพและทักษะในการการแก้ปัญหา ๓.ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีจิตสาธารณะในการสร้างสังคมที่ดี	“ชีวิตคือละคร”	๔
๗	กฎหมายกับตัวเรา	มาตรฐาน ส ๒.๒ ส ๒.๒ ม.๒/๑	๑.กระบวนการในการตรากฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศ ๒.ทักษะในการจำแนก การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพและทักษะในการการแก้ปัญหา ๓.ความสำคัญของการทราบและปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสงบสุขของสังคม	“กฎหมายนำรู้”	๔
๘	พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ส ๒.๑ ม.๒/๑ ส ๒.๑ ม.๒/๒	๑.สถานภาพ บทบาท และ สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ๒.การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๓.ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	“พลเมืองดีคือใคร”	๔
๙	เหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยสมัยปัจจุบัน	มาตรฐาน ส ๒.๒ ส ๒.๒ ม.๒/๒	๑.เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย ๒.ทักษะค้นคว้าข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์เหตุการณ์ทางการเมือง ๓.ความสำคัญของการเรียนรู้การปกครองของไทย	“การเมืองไทยส่วนร่วมของทุกคน”	๔

๑๐	เรียนรู้วัฒนธรรมเอเชีย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ส ๒.๑ ม.๒/๔	๑.ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย ๒.ทักษะในการค้นคว้าข่าวสาร การวิเคราะห์ข้อมูล ๓.ความสำคัญของการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในสังคมที่มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม	“Mix & Match Asian Culture”	๔
----	------------------------	------------------------------	---	-----------------------------	---

๔. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
๑.	DSRU HEALTHY MARKET	งานกลุ่ม		๒๐	
๒.	Hobby to future job	งานเดี่ยว		๑๕	
๓.	ชุดคอสเพลย์ “Mix & Match Asian Culture”	งานกลุ่ม		๒๐	
๔.	Good citizen in 2025	งานเดี่ยว		๑๕	
๕.	สอบกลางภาค	ข้อสอบ ปรนัย , อัตนัย		๑๕	
๖.	สอบปลายภาค	ข้อสอบ ปรนัย , อัตนัย		๑๕	

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๕. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

๕.๑ เข้าเรียนตรงเวลา , รักษาบรรยากาศในชั้นเรียน

๕.๒ มีความรับผิดชอบส่งงานครบตรงเวลาในเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ อรรถพล นิธิสุนทรพงศ์
(นายอรรถพล นิธิสุนทรพงศ์)
อาจารย์ผู้สอน

๖. เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
2. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
3. วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (๒๕๕๘). **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์สำหรับบุคคลทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
4. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.sufficiencyeconomy.org/index.php>
5. กวี วรกวิน และคณะ. **หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
6. ธนวรรณ สุวรรณปาล. (2566). สังคมศึกษาเพื่อความเป็นธรรมทางสังคม. ใน ธี อารมณ์เยี่ยม และ อรรถพล ประภาสโนบล (บรรณาธิการ), สังคมศึกษาทะลุทะลวง (หน้า 248-279). ศูนย์วิจัยพัฒนาธรรมและนโยบายการศึกษา สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
7. ปาริชาติ ชัยวงศ์. (2566). สังคมศึกษาเพื่อสร้างจินตนาการใหม่. ใน ธี อารมณ์เยี่ยม และ อรรถพล ประภาสโนบล (บรรณาธิการ), สังคมศึกษาทะลุทะลวง (หน้า 312-344). ศูนย์วิจัยพัฒนาธรรมและนโยบายการศึกษา สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



ประมวลการสอนรายวิชา (Course syllabus)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา (พระพุทธศาสนา) ส22103
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต 1 คาบ/สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1/2569

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิมพ์นิภา วงศ์คำจันทร์

สถานที่ติดต่อ DS7 ชั้น7 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เบอร์โทรศัพท์ 0866055089

1.คำอธิบายรายวิชา

เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและสามารถอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยเป็นศาสนาประจำชาติหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง รวมไปถึงพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม ความเข้าใจ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึก เพื่อให้เกิดความรู้ ฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลายเพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมนำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

2.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ม.2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ

ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

3.โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	หัวข้อ/กิจกรรม
1	4 มิ.ย. – 10 มิ.ย. 2569	ปฐมนิเทศ		-แนะนำรายวิชาที่เรียน -ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล -หลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน	
2-5	11 มิ.ย. – 1 ก.ค. 69	หน่วยที่ 1 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ส1.1 ม.2/1	-การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองและปัจจุบันมีผู้นับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆในภูมิภาคนี้มากขึ้น	ใบงาน/แบบทดสอบในหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6-9	2 -31 ก.ค. 69	หน่วยที่ 2 ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/2 ส1.1 ม.2/3 ส1.1 ม.2/4	-พระพุทธศาสนามี หลักธรรมที่ช่วย เสริมสร้างความเข้าใจ อันดีกับประเทศเพื่อน บ้าน เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมเอกลักษณ์ และมรดกของชาติ และ ยังมีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาชุมชนและจัด ระเบียบสังคมไทยใน ด้านต่างๆให้เกิดความ เป็นระเบียบเรียบร้อย ทุกคนในสังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ใบงาน/ แบบทดสอบ ในหนังสือ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้
10	3-7 ส.ค. 69	สอบกลางภาค		หน่วยที่ 1,หน่วยที่ 2	
11-12	10-21 ส.ค.69	หน่วยที่ 3 พุทธประวัติ	ส1.1 ม.2/5	-การศึกษาพุทธประวัติ ของพระพุทธเจ้าตั้งแต่ ประสูติ การผจญมาร ตรัสรู้ เสด็จออกเผยแผ่ หลักธรรม จนดับขันปรี พพานล้วนมีความสำคัญ ต่อการศึกษา และ สามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้	ใบงาน/ แบบทดสอบ ในหนังสือ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้
13-15	24 ส.ค.- 11 ก.ย.69	หน่วยที่ 4 พุทธสาวก พุทธ สาวิกา ชาดก และ พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง	ส1.1 ม.2/6	-การศึกษาประวัติของ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก และ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง จะทำให้ได้ข้อคิดและ แบบอย่างที่ดีมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	ใบงาน/ แบบทดสอบ ในหนังสือ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้

16-18	14 ก.ย.-2 ต.ค.69	หน่วยที่ 5 พระไตรปิฎกและ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/7	-พระไตรปิฎก เป็น คัมภีร์สำคัญของ พระพุทธศาสนา เป็น หลักฐานที่รวบรวมคำ สอนทาง พระพุทธศาสนาไว้เป็น หมวดหมู่ เพื่อให้ทุกคน ได้ศึกษาและปฏิบัติตาม อย่างถูกต้อง เพื่อธำรงไว้ ซึ่งพระพุทธศาสนาให้คง อยู่ตลอดไป พระพุทธศาสนามี หลักธรรมคำสอนที่ให้ พุทธศาสนิกชนศึกษา และนำไปปฏิบัติให้เกิด ความสุข ความเจริญใน ชีวิต	ใบงาน/ แบบทดสอบ ในหนังสือ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้
19	5-9 ต.ค. 69	สอบปลายภาค		หน่วยที่ 3, หน่วยที่ 4, หน่วยที่ 5	

4.เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (อัตราส่วนคะแนน 70:30)

- 1.ใบงาน/แบบทดสอบในหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 คะแนน)
- 2.สมุด (10 คะแนน)
- 3.คะแนนจิตพิสัย (10 คะแนน)
- 4.คะแนนสอบกลางภาค (15 คะแนน)
- 5.คะแนนสอบปลายภาค (15 คะแนน)

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

1. ห้ามนักเรียนใช้โทรศัพท์ขณะเรียนเว้นแต่ได้รับอนุญาต

2. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎกติกาการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

นางพิมพ์นิภา วงศ์คำจันทร์

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา ประวัติศาสตร์ ส22105
 รายวิชา (/) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
 จำนวนหน่วยกิต 0.5
 ระดับชั้น ม.2
 ระยะเวลาเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ม.2/1	วันพุธ	เวลา 13.30 - 14.20	ม.2/2	วันพฤหัสบดี	เวลา 14.20 - 15.10
ม.2/3	วันศุกร์	เวลา 11.50 - 12.40	ม.2/4	วันพุธ	เวลา 12.40 - 13.30
ม.2/5	วันพฤหัสบดี	เวลา 09.20 - 10.10	ม.2/6	วันจันทร์	เวลา 08.30 - 09.20
ม.2/7	วันศุกร์	เวลา 10.10 - 11.00	ม.2/8	วันอังคาร	เวลา 10.10 - 11.00
ม.2/9	วันพฤหัสบดี	เวลา 08.30 - 09.20	ม.2/10	วันพุธ	เวลา 10.10 - 11.00

ผู้สอน อ.สุกฤตา สุขุม
 สถานที่ติดต่อ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม DS7 ชั้น 7
 โทรศัพท์ 086-599-1653

1. คำอธิบายรายวิชา

วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. สาระการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ม.2/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

ม.2/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

3. โครงสร้างรายวิชา

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	4-12 มิ.ย. 69	หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส 4.1	1.) การประเมินความ น่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ 2.) วิธีการประเมินความ น่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ 3.) การตีความหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	-ใบงานประ ประจำหน่วย -แบบทดสอบ หลังเรียน
2	15-19 มิ.ย. 69		ม.2/1		
3	22-26 มิ.ย. 69		ม.2/2		
4	29 มิ.ย-3 ก.ค.69		ม.2/3		
5	6 -10 ก.ค. 69				
6	13-17 ก.ค. 69				
7	20-24 ก.ค.69				
8	27-31 ก.ค.69				
9	3-7 ส.ค. 69	สอบกลางภาคเรียนที่ 1/2569			
10	10-14 ส.ค. 69	พัฒนาการ ของภูมิภาค เอเชีย	มาตรฐาน ส 4.2	1.ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก 2.ภูมิภาคเอเชียใต้ 3.ภูมิภาคเอเชียตะวันตก เฉียงใต้ 4.ภูมิภาคเอเชียกลาง 5.แหล่งอารยธรรม โบราณในภูมิภาคเอเชีย	-ใบงานประ ประจำหน่วย -แบบทดสอบ หลังเรียน
11	17-21 ส.ค. 69		ม. 2/1		
12	24-28 ส.ค. 69		ม. 2/2		
13	31ส.ค.-4 ก.ย.69				
14	7-11 ก.ย. 69				
15	14-18 ก.ย.69				
16	21-25 ก.ย.69				
17	28 ก.ย.-4 ต.ค.69				
18	5-9 ต.ค. 69	สอบปลายภาคเรียนที่ 1/2569			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	สมุดบันทึก	งานเดี่ยว	ก่อนปลายภาค	10	
2.	แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมที่ สำคัญในภูมิภาคเอเชีย (Infographics)	งานเดี่ยว	ก่อนปลายภาค	10	
3.	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย	งานกลุ่ม	ก่อนปลายภาค	20	
4.	ใบงานประจำหน่วยการเรียนรู้	งานเดี่ยว	ในคลาสรูม	10	
5.	ทดสอบหลังเรียน	งานเดี่ยว	ในคาบ	20	
6	สอบกลางภาค	ข้อสอบ ปรนัย	3-7 ส.ค.69	10	
7	สอบปลายภาค	ข้อสอบ ปรนัย	5-9 ต.ค. 69	20	

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1 เข้าเรียนตรงเวลา
- 5.2 ส่งงานครบตรงเวลา
- 5.3 มีความรับผิดชอบ

ลงชื่อ สุกฤตา สุขุม
(นางสาวสุกฤตา สุขุม)
อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/รหัสวิชา	วิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัส อ22101
รายวิชา	(/) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.5 หน่วยกิต
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	3 คาบ / สัปดาห์
ผู้สอน	อ.ภิชญา สุนทรกลิ่น อ.อมฤต จันทร์เกษร อ.อุกฤษฏ์ ไตรวงศ์ย่อย
สถานที่ติดต่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์	02-310-8367

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟัง ให้คำแนะนำ คำอธิบายตามสถานการณ์ อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึกและความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน งานบ้าน วันหยุด การท่องเที่ยว ประสบการณ์ ภูมิประเทศ กิจกรรม การซื้อขาย สถานที่ อาชีพ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทั้งในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กระบวนการสอนทักษะทางภาษา และจัดกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรม

2. สาระการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1 คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4

ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5

ต 1.3 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ต 2.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ต 2.2 ม. 2/1, ม. 2/2

ต 3.1 ม. 2/1

ต 4.1 ม. 2/1

ต 4.2 ม. 2/1, ม. 2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

3. โครงสร้างรายวิชา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
0	Starter	ต 1.1 ม. 2/3 ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.3 ม. 2/1	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยสามารถ เข้าใจคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ จากการฟังและการอ่าน (ต 1.1 ม.2/3) และสามารถ ใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว และสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม. 2/1) เนื้อหามุ่งเน้นการใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐาน ได้แก่ • verb to be, have got เพื่อบอกข้อมูลส่วนตัว • plural nouns, this/these, that/those เพื่อระบุ และชี้สิ่งของ • there is / there are เพื่ออธิบายสถานที่ • pronouns และ possessive determiners เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำนามซ้ำ • prepositions of place เพื่อบอกตำแหน่ง • can (ability) เพื่อแสดงความสามารถ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ • การแนะนำตนเองและให้ข้อมูลส่วนตัว • การบรรยายสิ่งของและสถานที่ • การพูดถึงความสามารถ • การบอกเวลา โดยผู้เรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.3 ม. 2/1)	1. Personal Information + My Ability - interview & Guessing Game: นักเรียนถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวและความสามารถ (ต 1.2 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/1) 2. Things Around Me + My Room - Describe: อธิบายสิ่งของและห้องโดยใช้ this/that, there is/are, prepositions (ต 1.1 ม. 2/3) 3. Daily Basics (Time) + Integration - My Daily Life Challenge: ฝึกบอกเวลา และสรุปข้อมูลตนเอง (พูด/เขียน) แบบ mini presentation (ต 1.1 ม.2/3, ต 1.3 ม.2/1)	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
1	At Work, at play	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/3 ต 1.2 ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1 ต 4.2 ม. 2/1 (Vocabulary)	- ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมยามว่าง ซึ่งเป็นบริบทใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยสามารถ เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการฟังและการอ่าน และจับใจความสำคัญรวมทั้งรายละเอียดของข้อมูลได้ (ต 1.1 ม.2/4) - นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถ นำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เช่น การบอกอาชีพ การเล่ากิจกรรมประจำวัน และการพูดถึงกิจกรรมยามว่าง ได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/5) รวมทั้งสามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (ต 1.3 ม.2/1) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง (ต 4.2 ม.2/1) ***กิจกรรม ที่ 4 Reading: Jobs with a difference - Reading for Gist & Detail อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามใจความสำคัญและรายละเอียด (ต 1.1 ม.2/4)	1. Jobs, Daily Routines, Free-time Activities - Matching + Guessing Game (เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ และทายคำจากคำอธิบาย) - ต 1.1 ม.2/4 2. Daily Routines, Free-time, Frequency, Time - Survey Game: Find Someone Who... (นักเรียนเดินถาม-ตอบ เก็บข้อมูลเพื่อนเกี่ยวกับกิจวัตรและความถี่) - ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/5, ต 4.2 ม.2/1 3. Vocabulary Integration - My Daily Life Challenge (เขียนและนำเสนอชีวิตประจำวันของตนเองในรูปแบบ mini task หรือแข่งขันนำเสนอ) - ต 1.3 ม. 2/1, ต 4.2 ม.2/1	2
		ต 1.2 ม. 2/3 ต 1.2 ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1 (Grammar)	การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา ได้แก่ Present Simple, Present Continuous, Adverbs of Frequency และ -ing form / to-infinitive ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันและสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/5) และ	1. Present Simple + Adverbs of Frequency - Survey Game: Find Someone Who... นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรและความถี่	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
1	At Work, at play		สามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งการพูดและการเขียน (ต 1.3 ม.2/1)	เช่น <i>How often do you...?</i> (ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/5) 2. Present Continuous - Picture Description Game อธิบายภาพโดยใช้โครงสร้าง <i>is/am/are + V-ing</i> (ต 1.2 ม.2/3) 3. Present Simple vs Present Continuous - Routine vs Now Sorting Game แยกประโยคเป็นกิจวัตรและสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น พร้อมอธิบายเหตุผล (ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/1) 4. -ing form & to-infinitive + Integration - My Activities Mini Task เขียนและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ และสิ่งที่กำลังทำ เช่น <i>I like playing... / I want to...</i> (ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/1)	4

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
2	Myths & Legends	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/4 (Vocabulary)	การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลจากการอ่านและการฟังเป็นทักษะสำคัญของการรับสาร ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปและถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (ต 1.1 ม.2/4) ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ลักษณะภายนอก (appearance) และลักษณะนิสัย (character) ผ่านการอ่านเรื่อง <i>Pocahontas</i> และสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคไปใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/4) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเล่าและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ได้	1. Appearance & Character Vocabulary - Vocabulary Matching + Guessing Game จับคู่คำศัพท์กับภาพ และทายคำจากคำอธิบาย เช่น brave, kind, beautiful (ต 1.1 ม.2/4) 2. Reading: Pocahontas - Reading for Gist & Detail อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามใจความสำคัญและรายละเอียด (ต 1.1 ม. 2/4) 3. Character Analysis - True or False + Justify ตอบถูก/ผิดเกี่ยวกับตัวละคร พร้อมอธิบายเหตุผลจากเนื้อเรื่อง หรือ - Sentence Completion เติมประโยคจากเรื่อง เช่น Pocahontas is __ because __. (ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/4) 4. Appearance & Character - นักเรียนแสดงบทบาท: แนะนำคนอื่น เช่น: <i>This is my friend. He is tall and funny.</i> (ต 1.2 ม.2/1)	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
2	Myths & Legends	ต 1.1 ม. 2/3 ต 1.3 ม. 2/1 (Grammar)	การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา ได้แก่ Past Simple (regular and irregular verbs), การออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed, used to และ prepositions of movement ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจข้อความและประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตจากการฟังและการอ่าน (ต 1.1 ม.2/3) และสามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ในอดีตของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งการพูดและการเขียน (ต 1.3 ม.2/1)	1. Past Simple + -ed pronunciation - Past Tense Sorting Game แยกคำกริยาเป็น regular/irregular และจัดกลุ่มเสียง -ed (/t/, /d/, /id/) พร้อมออกเสียง (ต 1.1 ม.2/3) 2. Past Simple - Sentence Transformation Race เปลี่ยนประโยคเป็นปฏิเสธและคำถาม (ต 1.1 ม.2/3, ต 1.3 ม.2/1) 3. Used to - Then vs Now Game เปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบัน เช่น / <i>used to play... but now I...</i> (ต 1.3 ม.2/1) 4. Prepositions of Movement + Integration - Map Route Game อธิบายเส้นทางในแผนที่โดยใช้ go/walk + prepositions of movement (ต 1.1 ม.2/3, ต 1.3 ม.2/1)	4
Midterm Test 1/2026					

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
3	Let's Party!!	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1 (Vocabulary)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ เทศกาลและการเฉลิมฉลอง (festivals/celebrations) และความรู้สึก (feelings) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม.2/4) และสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4) ผู้เรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล ความรู้สึก และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการพูดและการเขียน (ต 1.3 ม.2/1) พร้อมทั้งพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. Festivals & Feelings Vocabulary - Matching + Guessing Game จับคู่คำศัพท์เทศกาลและความรู้สึกกับภาพ และทายคำจากคำอธิบาย (ต 1.1 ม.2/4) 2. Reading: A World of Parties - Gist & Detail Challenge อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามใจความสำคัญและรายละเอียด (ต 1.1 ม. 2/4) 3. Festivals in Real Life - My Favorite Festival Mini Task พูด/เขียนเกี่ยวกับเทศกาลที่ชอบและความรู้สึก (ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1)	2
		ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.3 ม. 2/1 Grammar	การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา ได้แก่ Past Simple และ Past Continuous ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต รวมทั้งสามารถ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์หรือเรื่องราวในอดีตได้ ทั้งการพูดและการเขียนอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/1)	1. Past Simple - Yesterday Interview Game ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำเมื่อวาน เช่น <i>What did you do yesterday?</i> (ต 1.2 ม. 2/1) 2. Past Continuous - What Were You Doing? Game ครูให้เวลา เช่น <i>at 8 p.m.</i>	4

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
3	Let's Party!!	ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.3 ม. 2/1 Grammar		นักเรียนตอบ <i>I was watching TV.</i> (ต 1.2 ม. 2/1) 3. Past Simple vs Past Continuous - Interrupted Action Game ต่อประโยค เช่น <i>I was walking when I saw...</i> (ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.3 ม. 2/1)	4
4	Sports & Chores	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1 (Vocabulary)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ งานบ้าน (chores) และ กิจกรรมในเวลาว่าง (free time activities) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดของข้อมูลจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม.2/4) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการแสดงความรัก/ไม่ชอบ การชักชวน การตอบรับและปฏิเสธคำชวน เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4) และสามารถนำเสนอความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทั้งการพูดและการเขียน (ต 1.3 ม.2/1)	1. Chores & Free-time Vocabulary - Vocabulary Bingo Game ฟังคำอธิบายแล้วเลือกคำศัพท์ให้ตรงในตาราง Bingo (ต 1.1 ม. 2/4, ต 1.2 ม.2/4) 2. Reading: Extreme Ironing - True / False + Correct the False อ่านเรื่องแล้วตัดสินถูก-ผิด และแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง (ต 1.1 ม.2/4) 3. Likes/Dislikes & Invitations - Invitation Role Play Game ชักชวนเพื่อนทำกิจกรรม และตอบรับ/ปฏิเสธ เช่น <i>Let's play football.</i> (ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1)	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
4	Sports & Chores	ต 1.1 ม. 2/1 ต 1.1 ม. 2/3 ต 1.3 ม. 2/1 (Grammar)	การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา ได้แก่ modal verbs (must/mustn't, have to/don't have to, can/could, may/might, should, ought to) และ relative pronouns (who, which, whose, that) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจคำสั่ง คำแนะนำ และข้อความต่าง ๆ จากการฟังและการอ่าน (ต 1.1 ม.2/1, ต 1.1 ม.2/3) และสามารถ นำภาษาไปใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต 1.3 ม.2/1)	1. Modal Verbs (Rules & Advice) - School Rules Game นักเรียนสร้างกฎ เช่น <i>You must wear a uniform. / You mustn't run.</i> (ต 1.1 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/1) 2. Modal Verbs (Ability & Possibility) - Advice & Situation Game ให้สถานการณ์ เช่น <i>I'm tired.</i> → <i>You should rest.</i> (ต 1.1 ม. 2/1, ต 1.3 ม.2/1) 3. Relative Pronouns - Sentence Matching Game จับคู่ประโยค เช่น <i>This is the boy... / who is playing football.</i> (ต 1.1 ม.2/3)	4
Final Test 1/2026					

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนัก คะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้อง เตรียมล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	Class attendance	จากการมีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	-	5	
2.	Assignment	จากงานหรือแบบฝึกหัด ที่ได้รับมอบหมาย	-	5	
3.	Test (grammar + vocabulary)	จากการทดสอบ	-	20	
4.	Speaking & Listening test	จากการทดสอบ	-	20	
5.	Creative work	Board Game (ใส่กระดาษ A4)	ภายใน 31 สิงหาคม 2569	10	
6.	Reading aloud	คลิปป่านออกเสียงแบบ เห็นหน้าผู้อ่านกำลังอ่าน	ภายใน 31 สิงหาคม 2569	10	หนังสือเรียน (Students' book) หน้า 22
7.	Midterm Test 1/2569	สอบกลางภาค	ตามตาราง สอบที่ โรงเรียน กำหนด	15	
8.	Final Test 1/2569	สอบปลายภาค	ตามตาราง สอบที่ โรงเรียน กำหนด	15	

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

5.1 เข้าเรียนตรงเวลา

5.2 ส่งงานครบ ตรงต่อเวลาที่กำหนด และตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ

5.3 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา อ22213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน

รายวิชา () พื้นฐาน (✓) เพิ่มเติม

จำนวนหน่วยกิต 1.0

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

วันเวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ผู้สอน อ. จิราพร พัฒนพรพิทักษ์

สถานที่ติดต่อ

โทรศัพท์

1. คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น บทอ่านแบบดั้งเดิม (traditional passage) บทความในนิตยสาร (magazine article) เนื้อหาการนำเสนอ (presentation) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) บล็อก (blog) วารสาร (journal) เว็บไซต์ (website) ฝึกวิธีการอ่านให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) เปรียบเทียบ สรุปความ แล้วตอบคำถามจากการอ่าน ศึกษาหลัก รูปแบบ และโครงสร้างการเขียนจากสื่อที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเขียนสื่อสาร บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์

2. สารการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunctions) เช่น and/but/or/before/after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	• ประโยคหรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,750-1,900 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) • การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs Contrast: but, although Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little etc.

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ	• บทสนทนานิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ • การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น - I think.../I feel.../I believe.. - คำสันธาน (conjunctions) - and/but/or/because/so/before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	• ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน

	ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./I'd like.../ I need.../May/Can/Could...?/ Yes.../Please do./Certainly./ Yes, of course./Sure./ Go right ahead./Need some help?/ What can I do to help?/Would you like any help?/I'm afraid.../ I'm sorry, but.../Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย

	น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done/ Congratulations on.../ I like...because.../I love...because.../ I feel...because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../I'm afraid I don't like.../I don't believe.../ I have no idea.../Oh no! etc.
--	---

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล	การใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ

และโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของ เจ้าของภาษา	การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการต้อนรับหรือ ปฏิเสธ
2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	• ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปี ใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	- การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความ เป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่นใบปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (ทั้งหมด)

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	4 มิ.ย. – 12 มิ.ย. 2569	Unit 1: Language	ต 1.1 ม.2/1	1. Explain the course details and Pretest 2. <u>Reading</u> : Lost Letters (Traditional Passage) <u>Vocabulary</u> from passage <u>Structure</u> : Simple Past passive 3. <u>Reading skill</u> : Using Synonyms	
2	15 มิ.ย. – 19 มิ.ย. 2569		ต 1.1 ม.2/2		
3	22 มิ.ย. – 26 มิ.ย. 2569		ต 1.1 ม.2/3		
4	29 มิ.ย. – 3 ก.ค. 2569		ต 1.2 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1		

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
				Writing skill: Writing cause and Effect 4. Exercise / Test	
5	6 ก.ค. – 10 ก.ค. 2569	Unit 2: Environmental Studies	ด 1.1 ม.2/1	1. <u>Reading</u> : Space Colony (Magazine Article) <u>Vocabulary</u> from passage <u>Structure</u> : Modals of Possibility 2. <u>Reading Skill</u> : Identifying Comparison and contrast <u>Writing skill</u> : Adding Detail 3.Exercise / Test	
6	13 ก.ค. – 17 ก.ค. 2569		ด 1.1 ม.2/3		
7	20 ก.ค. – 24 ก.ค. 2569		ด 2.1 ม.2/1		
8	27 ก.ค. – 31 ก.ค. 2569		ด 2.2 ม.2/1 ด 1.2 ม.2/3 ด 4.1 ม.2/1		
9	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569 Midterm			Contents: Unit 1-2	
10	10 ส.ค. – 14 ส.ค. 2569	Unit 3 Society	ด 1.1 ม.2/1	1. <u>Reading</u> : Travel to India (E-mail) <u>Vocabulary</u> from passage <u>Structure</u> : Adverbs recently, currently	
11	17 ส.ค. – 21 ส.ค. 2569		ด 1.1 ม.2/3		
12	24 ส.ค. – 28 ส.ค. 2569		ด 1.2 ม.2/1 ด 2.1 ม.2/1 ด 2.2 ม.2/1 ด 1.2 ม.2/5		

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
				2. <u>Reading Skill</u> : Organizing Detail <u>Writing skill</u> : Adding Detail 3. Exercise / Test	
13	31 ส.ค. – 4 ก.ย.. 2569			Project & Presentation	
14	7 ก.ย.. – 11ก.ย. 2569				
15	14 ก.ย.. – 18 ก.ย.. 2569				
16	21 ก.ย.. – 25 ก.ย.. 2569	Unit 4 Sports	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/5	1. <u>Reading</u> : Cricket in Australia (Presentation) <u>Vocabulary</u> from passage <u>Structure</u> : Time Expressions: ago, today	
17	28 ก.ย.. – 2 ต.ค. 2569				
18	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569				เตรียมความพร้อมกีฬา สานิตสามัคคี
19	12ต.ค. – 16 ต.ค. 2569				
20	19ต.ค. – 22 ต.ค. 2569				
21	26ต.ค. – 30 ต.ค. 2569				
21	26ต.ค. – 30 ต.ค. 2569				แข่งขันกีฬา สานิตสามัคคี
23	4 พ.ย. – 6 พ.ย. 2569	Unit 4 Sports			
24	4 พ.ย. – 6 พ.ย. 2569				

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
25	9 พ.ย. – 13 พ.ย. 2569			<u>2.Reading Skill:</u> Identifying Supporting Details <u>Writing Skill:</u> Drawing Conclusions 3.Exercise / Test	
26	16 พ.ย. – 21 พ.ย. 2569			Review	
25	23 พ.ย. – 28 พ.ย. 2569	สอบปลายภาค 1/69			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

Assessment and Evaluation

1. Class attendance	5	points
2. Assignment	10	points
3. Creative work / Project	20	points
4. Quiz	35	points
5. Mid–Term Examination	15	points
6. Final Examination	15	points
Total	100	points

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1. เข้าเรียนตรงเวลาและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม
- 5.2. ตั้งใจฟังและให้เกียรติผู้พูด
- 5.3. เตรียมความพร้อมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 5.4. ส่งงานให้ตรงเวลาและปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์
- 5.5. งดใช้เครื่องมือสื่อสารและสิ่งรบกวนในเวลาเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราพร พัฒนพรพิทักษ์)

อาจารย์ผู้สอน

หน้า 1 จาก 4

คำ

หน้า 1 จาก 4

คำ



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	ว22182 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี 2)	
รายวิชา	(✓) พื้นฐาน	() เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต	
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2	
เวลาเรียน	40 ชั่วโมง	
ผู้สอน	อาจารย์อรุณรัตน์	ทวีกุล
	อาจารย์นันธิชา	พึงพวก
	อาจารย์อรุณฉาย	วรรณศรี
สถานที่ติดต่อ	อาคาร DS 1 ชั้น 5 ห้อง1501	

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น ในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัยโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างมีระบบคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์เสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์การอภิปรายและสรุปผลให้เกิดความคิดความเข้าใจ

เพื่อสามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมี ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยจริยธรรม คุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตวิทยาศาสตร์และค่านิยมที่เหมาะสม

2. ตัวชี้วัด

ว 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

1. .คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
4. ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
5. ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

3. โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ว22182 รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง
จำนวน 1 น้าหนัก/หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1/2569

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มฐ/ตชว	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ใบกิจกรรม	งานกลุ่ม
1	มาแก้ปัญหา กันเถอะ	ว 4.1 ม.2/2	1. เทคโนโลยีในการจัดการสิ่งแวดล้อม 2. การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา(5W 1H) 3. การรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา1 4. การรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา2	10	15	1.1 1.2 1.3 1.4	สาธิตรามโน มใหม่ใส่ใจสั งแวดล้อม
2	ออกแบบกัน ก่อน	ว 4.1 ม.2/3	1. การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา (Design Thinking) 2. การสร้างทางเลือกในการออกแบบ 3. การสร้างแบบจำลอง	10	15	2.1 2.2	
3	วางแผน สร้างสรรค์ และนำเสนอ	ว 4.1 ม.2/3 ว 4.1 ม.2/4 ว 4.1 ม.2/5	1. การวางแผนการแก้ปัญหา 2. สิ่งที่ต้องรู้ก่อนลงมือสร้างชิ้นงาน 3. การทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข 4. การนำเสนอ	10	10	2.3 2.4 2.5	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มฐ/ตชว	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ใบกิจกรรม	งานกลุ่ม
4	คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคต	ว 4.1 ม.2/1	1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเลือกใช้เทคโนโลยี 2. การคาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคต 3. ทรัพยากรทางเทคโนโลยี	10	10	3.1 3.2 3.3	
รวมคะแนนใบกิจกรรม					50		
สอบปลายภาค							30
รวมคะแนนตลอดภาค							100

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Sumative Assessment)

คิดเป็นอัตราส่วน 80:20 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงานที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน
1	แบบฝึกหัดและใบงาน	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียนตามวันเวลาที่กำหนดในการเรียนแต่ละครั้ง	50%
2	งานกลุ่มสาธิตรามโหมใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	กลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	20%
3	การสอบปลายภาค	รายบุคคล	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	30%

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

1. เมื่อเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของอุปกรณ์ต่าง ๆ หากพบว่ามี ความเสียหายหรือมีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้น ให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำการตรวจสอบและแก้ไขก่อนใช้งาน เครื่อง
2. ห้ามนักเรียนนำอาหาร ขนม และเครื่องดื่ม เข้ามารับประทานในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. นักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ไม่เข้าชั้นเรียนสาย เกิน 15 นาที (สาย 4 ครั้งหัก 1 คะแนน)
5. การขาดเรียน (ลาป่วย หรือลากิจ) ให้นักเรียนส่งใบลาภายในการเข้าเรียนครั้งถัดไป
6. การส่งงาน ให้นักเรียนส่งงานผ่าน Google Classroom ตามกำหนด โดยอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งกำหนดการ ส่งไว้ในรายละเอียดงานทุกชิ้นโดยส่งงานผ่าน Google Classroom เท่านั้น หากส่งช่องทางอื่นจะตก หล่นและจะไม่ได้รับการตรวจ
7. หากนักเรียนส่งงานช้ากว่ากำหนด จะมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - a. ส่งล่าช้าไม่เกิน 1-2 อาทิตย์ ได้รับคะแนน 75% ของคะแนนเต็ม
 - b. ส่งล่าช้าเกิน 2 อาทิตย์- 1เดือน ขึ้นไป ได้รับคะแนน 50%ของคะแนนเต็ม
8. ห้ามทุจริตในการส่งงาน ไม่ลอกการบ้านเพื่อน หากพบเห็นการลอกการบ้าน คะแนนที่ทำได้จะเป็น 0 ทั้งจำนวนคนลอก+ต้นฉบับ หากลอกข้อสอบ ทุจริตจะปรับตกในรายวิชา
9. ทุกครั้งที่ทำการติดต่อสอบถามทางไลน์หรือทางอีเมล อย่าลืมแนะนำตัวด้วย ชื่อ นามสกุล เลขที่ ห้อง
10. ติดต่อสอบถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการเรียน/การส่งงาน ด้วยตนเองเท่านั้น ติดต่อสอบถามเพิ่มเติมนอก เวลาเรียนได้ไม่เกิน 20.00 น.



ลงชื่อ.....

(.....อาจารย์นันทิชา พึ่งพวง.....)

๕๒
อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	นาฏศิลป์ไทย / ศ22101
รายวิชา	(✓) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	0.5
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน	อ.ราชนัน ดาวทอง
สถานที่ติดต่อ	อาคาร DS5 ชั้น 1
โทรศัพท์	097-2522965

1. คำอธิบายรายวิชา

มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ ละครเวที ละครสร้างสรรค์ นาฏศิลป์มาตรฐาน นาฏศิลป์พื้นเมือง วิธีการแสดงโขน การดนตรีภายใต้สถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ การแสดงเป็นตัวละคร การใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการสื่อความหมาย การทำความเข้าใจกับการสร้างนาฏกรรม (Drama) จากการดนตรีสด ฝึกทักษะนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง ใช้สุนทรียะทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ และการประดิษฐ์ท่ารำ รวมทั้งการบริหารจัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย และตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ เพื่อป้องกันค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

2. สารการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

2.1 ด้านองค์ความรู้ (Body of Knowledge)

- ละคร คือ การแสดงประเภทหนึ่ง มีวิธีดำเนินเรื่องอย่างเป็นเรื่องเป็นราว ผู้แสดงเรียกว่า ตัวละคร มีบทให้แสดงตามเนื้อเรื่อง มีฉาก หรือเวทีให้ใช้แสดง มีหลายชนิด
- ละครไทยสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท
- ละครรำ คือละครที่ใช้ศิลปะการรำในการดำเนินเรื่อง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ละครรำแบบมาตรฐานดั้งเดิมและละครที่ปรับปรุงขึ้นใหม่
- ละครร้อง คือละครที่ใช้ศิลปะการร้องดำเนินเรื่อง เป็นละครแบบใหม่ที่ได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตก
- ละครพูด คือละครที่ใช้ศิลปะการพูดในการดำเนินเรื่อง เป็นละครแบบใหม่ที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก
- ละครสังคีต เป็นละครที่ใช้ศิลปะการพูดและการร้องดำเนินเรื่องเหมือนกัน นอกจากนั้นยังมีการแสดงที่เกิดขึ้นใหม่ในสมัย รัชกาลที่ 5 อีก 2 อย่างคือ ลิเก และหุ่น (หุ่นเล็ก , หุ่นกระบอก , หุ่นละครเล็ก)

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร C1 : Communication Skills ตามคุณลักษณะใน SATITRAM model ซึ่งประกอบไปด้วย 1.1 Clearing (ความชัดเจน) 1.2 Conciseness (ความกระชับ) 1.3 Correction (ความถูกต้อง) 1.4 Courtesy (ความสุภาพ) 1.5 Concreteness (มีความตรงประเด็น) 1.6 Consideration (การพิจารณาไตร่ตรอง) และ 1.7 Completeness (มีความสมบูรณ์ครบถ้วน) และมี R1 คือ 1.1 การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2.3 ด้านคุณลักษณะ (Attribute) และเจตคติ (Attitude)

- ผู้เรียนมีวินัย คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตัวเองได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา
- ใฝ่เรียนรู้ คือ มีความตั้งใจ พยายามในการแสวงหาความรู้
- รักความเป็นไทย คือ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่า รวมนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้/ผลผลิตสู่ผลการเรียนรู้ (สมรรถนะ : Competencies)

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
- ผู้เรียนความสามารถในการคิด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (ทั้งหมด) 8 ตัวชี้วัด

ศ 3.1

ศ 3.2

3. โครงสร้างรายวิชา

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	4 มิ.ย. – 10 มิ.ย. 2569	นาฏศิลป์ตะวันตก	ศ 3.2	อธิบายอิทธิพลของ วัฒนธรรมที่มีผลต่อ เนื้อหาของละคร	เรียนรู้เกี่ยวกับ นาฏศิลป์พื้นเมืองและ วัฒนธรรมของ นาฏศิลป์ตะวันตก
2	11 มิ.ย. – 17 มิ.ย. 2569				ทดสอบในหน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 / 20 คะแนน

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
3	18 มิ.ย. – 24 มิ.ย. 2569	นาฏศิลป์ไทย เบื้องต้น	ศ 3.2	อธิบายอิทธิพลของ วัฒนธรรมที่มีผลต่อ เนื้อหาของละคร	เรียนรู้เกี่ยวกับ ประเภทของละคร นาฏศิลป์ไทยเบื้องต้น
4	25 มิ.ย. – 1 ก.ค. 2569				ทดสอบในหน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 / 20 คะแนน
5	2 ก.ค. – 8 ก.ค. 2569	นาฏยศัพท์และ ภาษาท่า	ศ 3.1	สร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบ หน้าศิลป์และการละคร	เรียนรู้และทำความเข้าใจกับการออก ท่าทางของนาฏยศัพท์ ในนาฏศิลป์ไทย
6	9 ก.ค. – 15 ก.ค. 2569				ทดสอบในหน่วยการ เรียนรู้ที่ 3 / 10 คะแนน
7	16 ก.ค. – 22 ก.ค. 2569	การแสดงนาฏศิลป์ พื้นเมือง	ศ 3.2	เปรียบเทียบ ลักษณะเฉพาะของการ แสดงนาฏศิลป์จาก วัฒนธรรมต่างๆ	เรียนรู้และทำความเข้าใจการแสดง นาฏศิลป์พื้นเมือง
8	23 ก.ค. – 29 ก.ค. 2569				ทดสอบในหน่วยการ เรียนรู้ที่ 4 / 10 คะแนน
9	30 ก.ค. – 31 ก.ค. 2569	สอบซ่อม สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด			
10	3 ส.ค. – 7 ส.ค. 2569	สอบกลางภาคการเรียนที่ 1 / 2569			
11	10 ส.ค. – 14 ส.ค. 2569	ร่ำวงมาตรฐาน เพลงคันทนอหงาย	ศ 3.1 ศ 3.2	วิเคราะห์การแสดงของ ตนเองและผู้อื่น โดยใช้ นาฏศัพท์หรือศัพท์ ทางการละครที่ เหมาะสม	ปฏิบัติทำร่ำวง มาตรฐานเพลงคันทน อหงาย
12	17 ส.ค. – 21 ส.ค. 2569				การสอบปฏิบัติทำร่ำ เพลงคันทนอหงาย / 5 คะแนน
13	24 ส.ค. – 28 ส.ค. 2569	ร่ำวงมาตรฐาน เพลงดวงจันทร์วัน เพ็ญ	ศ 3.1 ศ 3.2	วิเคราะห์การแสดงของ ตนเองและผู้อื่น โดยใช้ นาฏศัพท์หรือศัพท์ ทางการละครที่ เหมาะสม	ปฏิบัติทำร่ำวง มาตรฐานเพลงดวง จันทร์วันเพ็ญ
14	31 ส.ค. – 4 ก.ย.. 2569				การสอบปฏิบัติทำร่ำ เพลงดวงจันทร์วัน เพ็ญ / 5 คะแนน

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
15	7 ก.ย.. – 11ก.ย. 2569	ร่ำวงมาตรฐาน เพลงดอกไม้ของ ชาติ	ศ 3.1 ศ 3.2	วิเคราะห์การแสดงของ ตนเองและผู้อื่น โดยใช้ นาฏศัพท์หรือศัพท์ ทางการละครที่ เหมาะสม	ปฏิบัติทำร่ำวง มาตรฐานเพลงดอกไม้ ของชาติ
16	14 ก.ย.. – 18 ก.ย.. 2569				การสอบปฏิบัติทำร่ำ เพลงดอกไม้ของชาติ / 5 คะแนน
17	21 ก.ย.. – 25 ก.ย.. 2569	ร่ำวงสาธิต รามคำแหง	ศ 3.1 ศ 3.2	สร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบ นาฏศิลป์และการละคร	ปฏิบัติทำร่ำวงสาธิต รามคำแหง
18	28 ก.ย.. – 2 ต.ค. 2569				การสอบปฏิบัติทำร่ำ เพลงร่ำวงสาธิต รามคำแหง / 10 คะแนน
19	10 ส.ค. – 2 ต.ค. 2569	สอบซ่อม สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด			
20	5 ต.ค. – 9 ต.ค. 2569	สอบปลายภาค 1/2569			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Sumative Assessment) คิด
เป็นอัตราส่วน 80:20 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนัก คะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	แบบฝึกหัดที่ 1 นาฏศิลป์ตะวันออก	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน ตามวันเวลาที่ กำหนดในการ เรียนแต่ละครั้ง	20%	-
2.	แบบฝึกหัดที่ 2 นาฏศิลป์ไทยเบื้องต้น	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	20%	
3.	แบบฝึกหัดที่ 3 นาฏศัพท์และภาษาท่า	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	10%	
4.	แบบฝึกหัดที่ 4 นาฏศิลป์พื้นเมือง	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	10%	
5.	ทดสอบเก็บคะแนนด้านการสอบปฏิบัติออก ทำทางด้านนาฏศิลป์ไทย ซึ่งผู้เรียนสามารถ นำมาประยุกต์ใช้โดยมีการนำหลักของการ แสดงนาฏศิลป์ไทยและการละคร	งานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	30%	

6.	จิตพิสัย	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	10%	
----	----------	-----------	--------------	-----	--

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1 ขาดเรียน 3 ครั้ง แจ้งเตือนถึงผู้ปกครอง
- 5.2 เข้าห้องเรียนช้าเกิน 15 นาที เช็กชื่อเข้าเรียนสาย
- 5.3 เข้าห้องเรียนสาย 3 ครั้ง เท่ากับขาด 1 ครั้ง
- 5.4 ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารขณะเรียน ยกเว้นใช้ในกิจกรรมที่กำหนด
- 5.5 ส่งงานเกินกำหนดเวลาจะถูกหักคะแนนล่าช้า
- 5.6 กรณีการลาขอใช้กติกาดังที่ฝ่ายวิชาการได้แจ้งไว้ ดังนี้

☞ กรณีลาป่วย ให้ยื่นใบลาภายใน 1 สัปดาห์หลังกลับมาเรียนตามปกติ พร้อมใบรับรองแพทย์ (ถ้ามี)

☞ กรณีลากิจให้ยื่นใบลาล่วงหน้าก่อนที่จะไป ไม่รับย้อนหลัง

***ถ้ามีการยื่นใบลาเกินเวลาที่กำหนดทางฝ่ายวิชาการจะไม่ขอรับใบลาทุกกรณี ***

☞ เริ่มใช้มาตรการวันจันทร์ 11 พ.ย 67 เป็นต้นไป

ลงชื่อ.....

(ราชัน ดาวทอง)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	แนะแนว ม.2
รายวิชา	(✓) พื้นฐาน () เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	0.5
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	จันทร์ -ศุกร์
ผู้สอน	อาจารย์พรหมณี โอชิน และ อาจารย์มยุรฉัตร นพกรสุขทองดี
สถานที่ติดต่อ	ห้องแนะแนว DS1 ชั้น 1 ห้อง 1104
โทรศัพท์	02-310-8358

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการแนะแนวใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม โดยมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการแนะแนว ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจตนเอง การวางแผนการศึกษาและอาชีพ การปรับตัวและการดำเนินชีวิตในสังคม รวมถึงทักษะการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีทิศทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และพร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2. สาระการเรียนรู้ (ตามสมรรถนะแนะแนว ม.2)

1. ด้านการศึกษา (Educational Guidance) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางและโครงสร้างของสถานศึกษา
2. ด้านอาชีพ (Career Guidance)
3. ด้านส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance)

โดยรวมสมรรถนะแนะแนว ม.2 (ทั้งหมด)

1. สมรรถนะการแนะแนวด้านการศึกษา	2. สมรรถนะการแนะแนวด้านอาชีพ	3. สมรรถนะการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม
ข้อ 1 : รู้ เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ข้อ 1 : การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ	ข้อ 1 : รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ข้อ 2 : มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ข้อ 2 : มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ	ข้อ 2 : มีทักษะการจัดการอารมณ์ ความเครียด และพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม
ข้อ 3 : ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา	ข้อ 3 : มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษา	ข้อ 3 : มีทักษะชีวิตในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
ข้อ 4 : พัฒนาการตนเองด้านการเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	เพื่อการมีงานทำตามศักยภาพ	ข้อ 4 : ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ตามสมรรถนะ	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1.	4-5 มิ.ย. 69	ปฐมนิเทศรู้จักกัน	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> รู้จักและเข้าใจตนเอง	นักเรียนเข้าใจข้อตกลงในการเข้าเรียนคาบวิชา แนะแนว	กิจกรรมใบงาน “ฉันคือใคร”
2.	8-12 มิ.ย. 69	วิเคราะห์ตนเองด้าน การเรียน	<u>ด้านการศึกษา</u> ใช้ข้อมูลในการ วางแผนการศึกษา	นักเรียนวางแผนการ เรียนที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถตนเอง	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 5
3.	15-19 มิ.ย. 69	สูตรลับเทคนิคการเรียนรู้ให้ เป็นเลิศ และรู้จักหน้า ประวัติการศึกษาเพื่อลงใน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	<u>ด้านการศึกษา</u> รู้เข้าใจและมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	นักเรียนรู้และเข้าใจ เทคนิคการเรียนรู้ให้เป็น เลิศในกลุ่มสาระต่าง ๆ	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 13 และฝึกทำประวัติ การศึกษาตนเอง
4.	22-26 มิ.ย. 69	เพศไหนไม่สำคัญ	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	นักเรียนอธิบาย ความหมายเพศโดย กำเนิดและเพศวิถีได้	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 80
5.	29 มิ.ย. 69 และ 1-3 ก.ค. 69	วัยรุ่น วัยรุ่น	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> รู้จักและเข้าใจตนเอง และมีภาวะทาง อารมณ์	นักเรียนรู้ เข้าใจและ สามารถบอกถึงการ เปลี่ยนแปลงทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจและ อารมณ์	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 72-73
6.	6-10 ก.ค. 69	ชอบแบบไหนเลือกอาชีพ แบบนั้น	<u>ด้านอาชีพ</u> การเรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพ	นักเรียนรู้ เข้าใจและมี เป้าหมายในการ ประกอบอาชีพใน อนาคต	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 31 และทำใบงานอาชีพ
7.	13-17 ก.ค. 69	บุคลิกภาพ Introvert & Extrovert	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> รู้จักและเข้าใจตนเอง	นักเรียนรู้จักและค้นพบ ตัวตนที่แท้จริงนำไปสู่ อาชีพในอนาคต	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 35-36
8.	20-24 ก.ค. 69	เทคนิคการเรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีความสุข ในการเรียน	<u>ด้านการศึกษา</u> มีค่านิยมในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียนรู้เข้าใจและ สามารถบอกวิธีการ เรียนอย่างสนุก	แบบฝึกหัดใน หนังสือหน้า16 และ นำเสนอเรื่องเล่า*

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะ	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
9.	27-31 ก.ค. 69	ประโยชน์ของการใช้ สมาร์ทโฟนที่มีต่อ การเรียนรู้	<u>ด้านการศึกษา</u> มีค่านิยมในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียนรู้ เข้าใจ รู้จักใช้ สมาร์ทโฟนให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียน	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 28
10.	10-14 ส.ค. 69	คนแบบนี้น่ารัก น่าคบ	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> ปรับตัวและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	นักเรียนรู้และเข้าใจ ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและ คุณสมบัติของผู้ที่ทุกคน อยากคบหา	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 56
11.	17-20 ส.ค. 69	ตัวตนแบบนี้ที่ใช่ฉัน	<u>ด้านส่วนตัวและสังคม</u> รู้จักและเข้าใจตนเอง	นักเรียนรู้ เข้าใจและ สามารถบอกความ ต้องการความรู้สึกรู้ตัวได้	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 58-59
12.	25-28 ส.ค. 69	อาชีพที่ใช่ ใช้ทักษะวิชาใด	<u>ด้านอาชีพ</u> มีทักษะการตัดสินใจ เพื่อวางแผน การศึกษาในการมี งานทำเต็มตาม ศักยภาพ	นักเรียนรู้จักอาชีพที่ ตนเองสนใจได้โดย อาศัยพื้นฐานความรู้ ต่าง ๆ	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 39
13.	31 ส.ค.-4ก.ย. 69	ท่องไปในโลกอาชีพอิสระ	<u>ด้านอาชีพ</u> การเรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพ	นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพ	แบบฝึกหัดใน หนังสือ หน้า 48-49

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : คิดเป็นอัตราส่วน 100 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/ เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงาน ที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนัก คะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	ส่งหนังสือแนะแนว ม.2 (เช็คหน้าแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569)	รายบุคคล	ส่งงานตาม กำหนดในการ เรียนแต่ละครั้ง	40%	- อุปกรณ์เครื่องเขียน
2.	ใบงาน“ฉันคือใคร”และ ใบงานอาชีพ	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	20%	- อุปกรณ์เครื่องเขียน - สีเพื่อระบายตกแต่งชิ้นงาน
3	นำเสนอเรื่องเล่า	งานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	20%	- A4 - สีเพื่อระบายตกแต่งชิ้นงาน (ไม่แนะนำสีน้ำ) - สติกเกอร์น่ารักตกแต่ง
4	ส่งหน้าประวัติการศึกษาลงPortfolio	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	20%	iPAD , Smartphone (ถ้ามี)

เกณฑ์การตัดเกรด (ผ) = ผ่าน / (มผ) = ไม่ผ่าน

เกณฑ์	รายละเอียด
ผ่าน	มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ให้ความสนใจ หรือขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

กฎเหล็กเพื่อความปลอดภัย

- ไม่ล้อเลียน ไม่บูลลี่
- รักษาความลับ
- ไม่ก้าวร้าว

กติกาในการร่วมกิจกรรม

- ฟังอย่างตั้งใจ
- สม่ัครใจแซร์
- ร่วมมือทำงานกลุ่ม
- ตอบตามจริง

มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

- ตรงต่อเวลา
- งดใช้มือถือ
- ยกมือก่อนพูด

นางสาวพรหมณี โสชิน

อาจารย์ผู้สอน

นางสาวมยุรฉัตร นพกรสุขทองดี

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา ว22221 ส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 3

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประเภทวิชาเพิ่มเติม

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

จำนวน 48 คาบ

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
1. ปฐมนิเทศและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	แนะนำรายวิชา ทบทวนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความปลอดภัย และการทำงานร่วมกัน	- Ice Breaking “Science Escape Room” - ทบทวนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	4
2. สารและสมบัติของสาร	การจำแนกสาร สมบัติทางกายภาพและเคมี การใช้สมบัติของสารในการวิเคราะห์	- นักสืบสารปริศนา - วิเคราะห์ตัวอย่างสารในชีวิตประจำวัน - ทดลองสมบัติของสาร	6
3. การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและเคมี	ความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี หลักฐานการเกิดปฏิกิริยา	- Challenge Lab มาตรฐานทดลอง - วิเคราะห์สถานการณ์จริง - เกมจำแนกการเปลี่ยนแปลงของสาร	6
4. ปฏิกิริยาเคมีและสมการเคมี	สารตั้งต้น ผลิตภัณฑ์ สัญลักษณ์และการเขียนสมการเคมีอย่างง่าย	- Chemical Equation Puzzle - สร้างแบบจำลองปฏิกิริยาเคมี - เขียนสมการจากการทดลอง	6
5. ปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกิริยาเคมี	อุณหภูมิ ความเข้มข้น พื้นที่ผิว และตัวเร่งปฏิกิริยา	- Mini Research “อะไรทำให้ปฏิกิริยาเร็วขึ้น”	8

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		- ออกแบบการทดลอง - วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างกราฟ	
6. ปฏิบัติเคมีในชีวิตประจำวัน	การเกิดปฏิกิริยาเคมีในอาหาร สิ่งแวดล้อม ร่างกาย และชีวิตประจำวัน	- Chemistry Around Me Project - วิเคราะห์ปฏิกิริยาในชีวิตจริง - สร้าง Infographic/Clip	6
7. ความปลอดภัยและการใช้สารเคมีอย่างรับผิดชอบ	การใช้สารเคมีอย่างปลอดภัย การอ่านฉลาก การป้องกันอุบัติเหตุ	- Lab Safety Simulation - เกมจับผิดห้องปฏิบัติการ - วิเคราะห์กรณีศึกษาอุบัติเหตุทางเคมี	4
8. STEM Chemistry Challenge	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางเคมีในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม	- STEM Challenge - ออกแบบชิ้นงาน/ทดลอง - นำเสนอผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้	6
9. สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	สรุปความรู้และประเมินสมรรถนะ	- Mini Science Conference - Poster Presentation - Reflection และประเมินตนเอง	2



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ประมวลการสอนรายวิชา (Course syllabus)

รหัสวิชา	ว22221
ชื่อวิชา	ส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 3
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต
ผู้สอน	อ.พนิดา มีลา
สถานที่ติดต่อ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
ห้องทำงาน	DS 6 ชั้น 2
โทรศัพท์	098-0152264
E-mail	pannida.m@ds.ru.ac.th

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกิริยาเคมี การสังเกตและวิเคราะห์ผลการทดลองทางเคมี พิจารณาสารตั้งต้นและสารผลิตภัณฑ์ รวมถึงความปลอดภัยในการทำปฏิบัติการเคมี โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม และการทดลอง นักเรียนจะได้ฝึกออกแบบทดลอง สังเกต วิเคราะห์ และสรุปผลด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ และความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถ:

1. อธิบายลักษณะของสาร การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ และทางเคมีได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุและอธิบายลักษณะของปฏิกิริยาเคมี รวมถึงสารตั้งต้น สารผลิตภัณฑ์ และสัญญาณของการเกิดปฏิกิริยาได้
3. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความเร็วของปฏิกิริยาเคมี เช่น อุณหภูมิ ความเข้มข้น พื้นที่ผิว และตัวเร่งปฏิกิริยา
4. เขียนสมการเคมีอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับปฏิกิริยาเคมี
5. วิเคราะห์และยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่พบในชีวิตประจำวันได้

6. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทดลองเกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี ได้แก่ การตั้งสมมติฐาน การออกแบบทดลอง การสังเกต การบันทึก และการสรุปผล
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนและนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์
8. ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้สารเคมีและอุปกรณ์ปฏิบัติการ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
9. แสดงความรับผิดชอบ มีวินัย และความซื่อสัตย์ในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. ปฐมนิเทศและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	แนะนำรายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	- กิจกรรม “Science Escape Room” คือการแก้ปริศนาทางวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่ม - อภิปรายความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - ศึกษากฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง - ฝึกใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	- ใบกิจกรรม Escape Room - ภาพสถานการณ์จำลอง - อุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน - สไลด์/วิดีโอความปลอดภัย	- สังเกตการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการมีส่วนร่วม - แบบทดสอบความปลอดภัย - การสะท้อนผลการเรียนรู้
2. สารและสมบัติของสาร	การจำแนกสารสมบัติทางกายภาพและสมบัติทางเคมี	- ทดลองสังเกตลักษณะของสารชนิดต่าง ๆ - กิจกรรม “นักสืบสารปริศนา” โดยใช้สมบัติของสารในการวิเคราะห์ - จำแนกสารบริสุทธิ์และสารผสมจากตัวอย่างจริง - อภิปรายการใช้สมบัติของสารในชีวิตประจำวัน	- ตัวอย่างสาร เช่น เกลือ น้ำตาล แป้ง ผงฟู - บีกเกอร์ หลอดทดลอง - ชุดทดสอบการละลายและการนำไฟฟ้า - ใบกิจกรรม	- ใบงานวิเคราะห์สมบัติของสาร - การตอบคำถามอภิปราย - ประเมินทักษะการสังเกตและจำแนกสาร
3. การเปลี่ยนแปลง	ความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงทาง	- สืบสวนฐานกิจกรรมทดลอง เช่น การละลายน้ำตาล การเผากระดาษ การเกิดสนิม	- น้ำแข็ง เทียน เหล็ก น้ำส้มสายชู เบกกิ้งโซดา	- ตรวจใบงาน - ประเมินการอธิบายเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
ทางกายภาพและเคมี	กายภาพและทางเคมี	- บันทึกผลการสังเกตและจำแนกประเภทของการเปลี่ยนแปลง - วิเคราะห์หลักฐานที่บ่งชี้การเกิดปฏิกิริยาเคมี - อภิปรายกรณีศึกษาในชีวิตประจำวัน	- ใบกิจกรรม - สื่อวิดีโอ - ปรากฏการณ์ทางเคมี	- ประเมินทักษะการทดลอง
4. ปฏิกิริยาเคมีและสมการเคมี	สารตั้งต้น ผลิตภัณฑ์ และการเขียนสมการเคมีอย่างง่าย	- สาธิตปฏิกิริยาเคมีเบื้องต้น - สร้างแบบจำลองปฏิกิริยาเคมีด้วยการ์ดหรือโมเดล - ฝึกเขียนสมการเคมีจากการทดลอง - เกม “Chemical Equation Puzzle” แข่งขันจัดสมการให้ถูกต้อง	- การ์ดสมการเคมี - โมเดลอะตอม - ชุดทดลองปฏิกิริยาเคมี - โปรแกรม Canva หรือ PowerPoint	- แบบฝึกเขียนสมการเคมี - การประเมินชิ้นงานโมเดล - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม
5. ปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกิริยาเคมี	ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี	- ตั้งคำถามและสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกิริยา - ออกแบบการทดลองเรื่องอุณหภูมิ ความเข้มข้น พื้นที่ผิว และตัวเร่งปฏิกิริยา - เก็บข้อมูล สร้างกราฟ และอภิปรายผล - สรุปผลด้วยรูปแบบ CER (Claim-Evidence-Reasoning)	- เม็ดฟู น้ำร้อน น้ำเย็น - ปีกเกอร์ นาฬิกาจับเวลา - โปรแกรมสร้างกราฟ - ใบบันทึกข้อมูล	- ประเมินการออกแบบการทดลอง - ตรวจกราฟและการวิเคราะห์ข้อมูล - ประเมินการเขียน CER

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
6. ปฏิบัติงานเคมีในชีวิตประจำวัน	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางเคมีในชีวิตประจำวัน	- สำรวจปฏิบัติการเคมีรอบตัว เช่น การหมัก การเกิดสนิม การเผาไหม้ - จัดทำ Infographic / คลิปวิดีโอ “Chemistry Around Me” - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - อภิปรายผลกระทบของปฏิบัติการเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	- โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต - Canva หรือ CapCut - ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินชิ้นงาน Infographic/Clip - Rubric การนำเสนอ - การประเมินการทำงานกลุ่ม
7. ความปลอดภัยในการใช้สารเคมี	การใช้สารเคมีและอุปกรณ์อย่างปลอดภัย	- วิเคราะห์ฉลากสารเคมีและสัญลักษณ์อันตราย - กิจกรรม “จับผิดห้องปฏิบัติการ” - จำลองสถานการณ์อุบัติเหตุจากสารเคมี - ฝึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการใช้อุปกรณ์นิรภัย	- ฉลากสารเคมี - PPE เช่น ถุงมือ แวนตา - วิดีโอสถานการณ์จำลอง	- แบบทดสอบความปลอดภัย - ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานปฏิบัติ
8. STEM Chemistry Challenge	การประยุกต์ใช้ความรู้เคมีเพื่อแก้ปัญหา	- เลือกโจทย์ STEM เช่น การออกแบบถุงประคบน้ำร้อน-เย็น หรือการชะลอการเกิดสนิม - วางแผน ออกแบบ ทดลอง และปรับปรุงชิ้นงาน - จัดทำรายงานและนำเสนอผลงาน - สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน	- วัสดุสำหรับสร้างชิ้นงาน - อุปกรณ์ทดลอง - คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	- Rubric โครงการ STEM - ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอ
9. สรุปองค์ความรู้และสะท้อนผลการ	การสื่อสารและสะท้อนผลการ	- จัดกิจกรรม Mini Science Conference	- กระดาษโปสเตอร์	- ประเมินการนำเสนอ - ประเมินโปสเตอร์

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
นำเสนอผลงาน	เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	- นักเรียนนำเสนอผลงาน Poster Presentation - สรุปองค์ความรู้ร่วมกันทั้งรายวิชา - Reflection สิ่งที่ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง	- คอมพิวเตอร์/โปรเจกเตอร์ - แบบ Reflection	- ประเมิน Reflection และการมีส่วนร่วม

งานที่มอบหมาย

ลำดับ	งาน / กิจกรรมประเมิน	ลักษณะงาน	กำหนดส่ง	คะแนน
1	กิจกรรมปฐมนิเทศและความปลอดภัยทางวิทยาศาสตร์	งานกลุ่ม + รายบุคคล	สัปดาห์ที่ 1	10
2	ใบงานวิเคราะห์สมบัติของสารและการเปลี่ยนแปลงของสาร	รายบุคคล	สัปดาห์ที่ 4	10
3	แบบจำลองและการเขียนสมการเคมี	งานกลุ่ม + รายบุคคล	สัปดาห์ที่ 7	10
4	การออกแบบและปฏิบัติการทดลองเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อปฏิกิริยาเคมี	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 10	15
5	รายงานผลการทดลองและการเขียน CER	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	10
6	ชิ้นงาน “Chemistry Around Me” (Infographic / Video / Poster)	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 13	10
7	แบบทดสอบวิเคราะห์ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวันและความปลอดภัย	รายบุคคล	สัปดาห์ที่ 14	10
8	STEM Chemistry Challenge Project	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 15	15
9	การนำเสนอผลงานและ Mini Science Conference	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 16	5
10	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน	รายบุคคล	สัปดาห์ที่ 1-16	5
รวม				100



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	ว22225 โครงการวิทยาศาสตร์ ม.2
รายวิชา	() พื้นฐาน (✓) เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
วันเวลาเรียน	วันพฤหัสบดี เวลา 11.50 – 13.30 น.
ผู้สอน	อ. สัจจพร รัตนะ
สถานที่ติดต่อ	DS6 ชั้น 2 ห้อง 626
โทรศัพท์	0917270979

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย องค์ประกอบ ประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเลือกหัวข้อโครงการที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น การสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในชุมชน การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การเขียนเค้าโครงโครงการวิทยาศาสตร์ การวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสรุป อภิปรายผล และนำเสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นของตนเองได้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของโครงการวิทยาศาสตร์
2. เข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์
3. เข้าใจขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ สามารถเขียนเค้าโครงของโครงการได้
4. สำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาและเลือกเรื่องที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม
5. ค้นคว้า หาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างหลากหลาย

2. สารการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้)

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
2. จำแนกประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์และอธิบายลักษณะของโครงงานแต่ละประเภทได้
3. อธิบายขั้นตอนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
4. สำรวจ วิเคราะห์ปัญหา และเลือกหัวข้อโครงงานที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
5. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
6. เขียนเค้าโครงโครงงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
7. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินงานโครงงานได้
8. เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
9. นำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ได้
10. มีความรับผิดชอบ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (ทั้งหมด)

3 .โครงสร้างรายวิชา

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	4 มิ.ย. 2569	วิทยาศาสตร์ ขับเคลื่อนโลก	ว 8.1 ม.2/7 ว 8.1 ม.2/1	- ปฐมนิเทศ - ทศคุณธรรมและจริยธรรมในการทำ โครงการ ความซื่อสัตย์ การไม่คัดลอก ผลงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูล ความ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม - ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญ ของโครงการ และองค์ประกอบของโครงการ วิทยาศาสตร์	
2	11 มิ.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/1 ว 8.1 ม.2/2	- ความสำคัญของโครงการ ประโยชน์ของการทำโครงการ ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ	- กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์ใน ดวงใจ
3	18 มิ.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/2	- ประเภทของโครงการ 3.1 โครงการสำรวจ 3.2 โครงการทดลอง 3.3 โครงการสิ่งประดิษฐ์ 3.4 โครงการทฤษฎี	
4	9 ก.ค. 2569		ว 8.1 ม.2/3 ว 8.1 ม.2/4	- ศึกษาและแยกประเภทของโครงการ	ฝึกเขียนตัว แปรในการ ทดลอง/ แบบฝึกหัด
5	16 ก.ค. 2569		ว 8.1 ม.2/1 ว 8.1 ม.2/2	- ขั้นตอนการทำโครงการ 4.1 การเลือกหัวข้อโครงการ 4.2 การศึกษาข้อมูล 4.3 การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ 4.4 การวางแผนดำเนินงาน 4.5 การดำเนินงาน 4.6 การสรุปผล 4.7 การนำเสนอ	

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
6	23 ก.ค. 2569			--สอบเก็บคะแนน	
7	3-7 ก.ค. 2569	สอบกลางภาคเรียน 1/2569			
8	13 ส.ค. 2569		ว 8.1 ม.2/1 ว 8.1 ม.2/2	-ศึกษาสอบค้นขั้นตอนการทำโครงการ	แบบฝึกหัด เขียน ขั้นตอนการ ทำโครงการ
9	27 ส.ค. 2569		ว 8.1 ม.2/3	-องค์ประกอบของเค้าโครงโครงการ 1.ชื่อโครงการ 2.ผู้จัดทำ 3.หลักการและเหตุผล 4.วัตถุประสงค์ 5.สมมติฐาน (ถ้ามี) 6.ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุม 7.วิธีดำเนินงาน 8.ระยะเวลาดำเนินงาน 9.งบประมาณ 10.ผลที่คาดว่าจะได้รับ	แบบฝึกหัด เขียน องค์ประกอบ ของเค้า โครง โครงการ
10	3 ก.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/2	-การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีเก็บข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การทดลอง การบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ	
11	10 ก.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/6	-การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การจัดข้อมูล การทำตาราง การสร้างกราฟ การสรุปผล	
12	17 ก.ย. 2569			--สอบเก็บคะแนน	

13	23 ก.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/2	-การเขียนรายงานโครงงาน เนื้อหาที่สอน ส่วนประกอบรายงาน ปก บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ เนื้อหา บรรณานุกรม ภาคผนวก	
14	29 ก.ย. 2569		ว 8.1 ม.2/6	-การนำเสนอผลงาน เทคนิคการพูดนำเสนอ การออกแบบสื่อ การตอบคำถาม มารยาทในการนำเสนอ	
15	5 - 9 ต.ค. 2569	สอบปลายภาคเรียน 1/2569			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) : การประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) คิดเป็นอัตราส่วน 80:20 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1		- ความหมาย ประเภท วิธีทำโครงงาน - ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างโครงงาน - กำหนดปัญหา และวิธีการสืบค้นข้อมูล - ระบุปัญหาที่สนใจอยากรู้คิดถึงสิ่งที่เรียนรู้ แบบฝึกหัด/ งาน /สอบเก็บคะแนน	มารู้จักโครงงานวิทยาศาสตร์	8	30
2		- ปัญหาที่นักเรียนสนใจ - วิเคราะห์ปัญหาที่นำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ แบบฝึกหัด/ งาน /สอบเก็บคะแนน	การวิเคราะห์และเลือกปัญหา	4	25

3		-ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโครงงาน -การใช้เครื่องมือ / วิธีการศึกษา ตรวจสอบ แบบฝึกหัด/ งาน / สอบเก็บคะแนน	วางแผนการ ทำโครงงาน วิทยาศาสตร์	10	20
4		-ศึกษาวิธีการเขียนเค้าโครงงาน วิทยาศาสตร์ -เขียนเค้าโครงงานวิทยาศาสตร์ -คิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ แบบฝึกหัด/ งาน / สอบเก็บคะแนน	เขียนเค้าโครง โครงงาน วิทยาศาสตร์	10	20
5		จิตพิสัย การส่งงานตรงเวลา			5
รวมตลอดภาคเรียน				40	100

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

- 5.1. ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน หากมีเหตุจำเป็นซึ่งต้องแจ้งอาจารย์ประจำวิชา
- 5.2. ปิดเครื่อง/ ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด ในระหว่างการเรียน หากพบเห็นการใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียนจะนำส่งฝ่ายกิจการนักเรียน และให้ผู้ปกครองมารับคืน ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ใช้ได้
- 5.3. ส่งงานตามกำหนดเวลาเท่านั้น อนุญาตให้ส่งงานย้อนหลังได้หากนักเรียนลาในวันที่ส่งงาน หรือหากมีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้แจ้งอาจารย์ผู้สอน หากส่งช้ากว่ากำหนดจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนงานที่ได้ตกลงกันไว้
- 5.4. การสอบแก้ตัวกรณีที่สอบไม่ผ่าน คะแนนที่ได้จะไม่เกิน 50% ของคะแนนเต็มในครั้งนั้น ทั้งนี้ การสอนทบทวนหรือนัดสอบแก้ตัว นักเรียนต้องติดต่ออาจารย์ล่วงหน้า
- 5.5. การสอบเก็บคะแนนในบางหัวข้อ อาจมอบหมายเป็นรายงาน หรือชิ้นงาน ทั้งนี้จะพิจารณาตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางสาวสัจพร รัตน์ะ)

อาจารย์ผู้สอน



ประมวลการสอน (Course Syllabus)

ชื่อ/ รหัสวิชา	ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 3 / ค22215
รายวิชา	() พื้นฐาน (/) เพิ่มเติม
จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2/10
วันเวลาเรียน	2 คาบ/สัปดาห์
ผู้สอน	อ.ภาพลักษณ์ ทานตระกูล
สถานที่ติดต่อ	DS4 ชั้น 2 ห้อง 426
โทรศัพท์	0860506394

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิววิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน

การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การแก้ปัญหาแบบ Polya และการเรียนรู้ Co-operative เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ บูรณาการกระบวนการคิดสร้างสรรค์และกระบวนการทำงานกลุ่มผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการต่อยอดสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในชีวิตจริง

2. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหา
2. นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. นักเรียนเกิดทักษะการเชื่อมโยง
4. นักเรียนเกิดทักษะการให้เหตุผล
5. นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์

รวมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ (5 ผลการเรียนรู้)

3. โครงสร้างรายวิชา

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
1	4 มิ.ย. 69	ปฐมนิเทศ	-	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผล กฎ กติกากฎหรือข้อตกลงในชั้น เรียน	-
2	11 มิ.ย. 69	ทักษะการเชื่อมโยง (1)	นักเรียนเกิดทักษะ การเชื่อมโยง	เป็นความสามารถในการใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เนื้อหาต่าง ๆ	ศึกษาและ อภิปราย ความหมาย การเชื่อมโยง
3	18 มิ.ย. 69	ทักษะการเชื่อมโยง (2)	นักเรียนเกิดทักษะ การเชื่อมโยง	หรือศาสตร์อื่นๆ และ นำไปใช้ในชีวิตจริง	กิจกรรม ร้อย เรื่องราว
4	25 มิ.ย. 69	ทักษะการเชื่อมโยง (3)	นักเรียนเกิดทักษะ การเชื่อมโยง		กิจกรรม บูรณาการ
5	2 ก.ค. 69	ทักษะการแก้ปัญหา (1)	นักเรียนเกิดทักษะ การแก้ปัญหา	เป็นความสามารถในการทำ ความเข้าใจปัญหา คิด วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่ เหมาะสม โดยคำนึงถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความ ถูกต้อง	ศึกษาและ อภิปราย ความหมาย ขั้นตอนของ การแก้ปัญหา

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
6	9 ก.ค. 69	ทักษะการแก้ปัญหา (2)	นักเรียนเกิดทักษะ การแก้ปัญหา	เป็นความสามารถในการทำ ความเข้าใจปัญหา คิด วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่	สถานการณ์ ปัญหา ส่วนตัวและ อาชีพ
7	16 ก.ค. 69	ทักษะการแก้ปัญหา (3)	นักเรียนเกิดทักษะ การแก้ปัญหา	เหมาะสม โดยคำนึงถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความ ถูกต้อง	สถานการณ์ ปัญหาสังคม และ วิทยาศาสตร์
8	23 ก.ค. 69	ทักษะการสื่อสารและ การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (1)	นักเรียนเกิดทักษะ การสื่อสารและการ สื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	เป็นความสามารถในการใช้ รูปภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน	ศึกษาและ อภิปราย ความหมาย การสื่อสาร และสื่อ ความหมาย ทาง คณิตศาสตร์
9	30 ก.ค. 69	งดการเรียนการสอน วันเข้าพรรษา			
10	6 ส.ค. 69	งดการเรียนการสอน สอบกลางภาค 1/69			
11	13 ส.ค. 69	ทักษะการสื่อสารและ การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (2)	นักเรียนเกิดทักษะ การสื่อสารและการ สื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์	เป็นความสามารถในการใช้ รูปภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน	กิจกรรม สื่อสารกับ ข้อมูล
12	20 ส.ค. 69	ทักษะการสื่อสารและ การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (3)	นักเรียนเกิดทักษะ การสื่อสารและการ สื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์		นำเสนอข้อมูล

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	หัวข้อ/ กิจกรรม
13	27 ส.ค. 69	ทักษะการให้เหตุผล (1)	นักเรียนเกิดทักษะ การให้เหตุผล	เป็นความสามารถในการให้ เหตุผล รับฟังและให้เหตุผล สนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อ นำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จ ทางคณิตศาสตร์รองรับ	ศึกษา ความหมาย และวิธีการให้ เหตุผลเชิง คณิตศาสตร์
14	3 ก.ย. 69	ทักษะการให้เหตุผล (2)	นักเรียนเกิดทักษะ การให้เหตุผล		แบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน
15	10 ก.ย. 69	ทักษะการให้เหตุผล (3)	นักเรียนเกิดทักษะ การให้เหตุผล		แบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน
16	17 ก.ย. 69	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (1)	นักเรียนเกิดทักษะ การคิดสร้างสรรค์	เป็นความสามารถในการ ขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือ สร้างแนวคิดใหม่เพื่อ ปรับปรุง พัฒนางองค์ความรู้	ศึกษา ความหมาย และ องค์ประกอบ ของการคิด สร้างสรรค์
17	24 ก.ย. 69	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (2)	นักเรียนเกิดทักษะ การคิดสร้างสรรค์		กิจกรรม รูป สี่เหลี่ยม
18	1 ต.ค. 69	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (3)	นักเรียนเกิดทักษะ การคิดสร้างสรรค์		กิจกรรม สร้าง หอคอยจาก หลอด
19	5 – 9 ต.ค. 69	สอบปลายภาค			

4. กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้/ภาระงานที่มอบหมาย/เครื่องมือวัดการเรียนรู้	ลักษณะงานที่มอบหมาย	วัน เดือน ปี (กำหนดส่ง)	น้ำหนักคะแนน (100%)	อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมล่วงหน้า (ถ้ามี)
1.	สมุดจดบันทึก	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียนตามวันเวลาที่กำหนดในการเรียนแต่ละครั้ง	10%	-
2.	ใบกิจกรรม / การทำกิจกรรมกลุ่ม	รายบุคคล/กลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	80%	-
3.	จิตพิสัย	รายบุคคล	ตลอดภาคเรียน	10%	-

หมายเหตุ *** รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5. กฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน

5.1 ความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนนักเรียนต้องเข้าเรียนให้ตรงต่อเวลา เข้าสายไม่เกิน 5 นาที หลังจาก 5 นาที ถือว่าสาย

5.2 เมื่อเข้าห้องเรียนแล้ว ครูจะต้องเช็คชื่อการเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง หรือหากเรียนออนไลน์นักเรียนจะต้องพิมพ์เลขที่และชื่อ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าอยู่ในห้องเรียนจริง

5.3 ระหว่างเรียน นักเรียนต้องทำกิจกรรมในการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มระหว่างเรียนทุกครั้ง เช่น การถาม-ตอบรายบุคคล ระบุชื่อหรืออาสาสมัครในการตอบ โดยการยกมือ

5.4 หลังเรียนประมาณ 30 นาที ให้นักเรียนทำกิจกรรมในคาบเรียน เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วส่งงานในห้องเรียน หรือหากเรียนออนไลน์ให้ส่งงาน Classroom ตามเวลาที่กำหนด

5.5 มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ และซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

5.6 การแต่งกายถูกต้องตามที่ทางโรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้สอน